

# APRENDIZAJE UNIVERSITARIO. Resultados de investigaciones para mejorarlo

Pilar Azcárate Goded

Área Didáctica de la Matemática. Departamento de Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz. España. [pilar.azcarate@uca.es](mailto:pilar.azcarate@uca.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1306-5140>

## University teachers. Practice-focused training

**Para citar la obra reseñada:** Azcárate Goded, P. (2022). Reseña de Porlán, R. y Villarejo-Ramos, A.F. (Coordinadores) (2022). APRENDIZAJE UNIVERSITARIO. Resultados de investigaciones para mejorarlo. 226 pags. ISBN 78-84-18381-94-2. Madrid: Ediciones Morata, S.L. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* 4(1), 1401. doi: 10.25267/Rev\_educ\_ambient\_sostenibilidad.2022.v4.i1.1401

Tenemos en nuestras manos el tercer libro de un conjunto de textos centrados en la formación universitaria y las posibles dinámicas de mejora. El primer libro (Porlán, R. (2017). *Enseñanza Universitaria. Cómo mejorarla*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.), sentó las bases de la estrategia formativa centradas en el diseño de los Ciclos de Mejora. El segundo libro (Alba-Fernández, N. y Porlán, R. (Coordinadores) (2020). *Docentes universitarios. Una formación centrada en la práctica*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.), nos mostró experiencias docentes del diseño y desarrollo de Ciclos de Mejora en diferentes contextos.

Ahora los autores dan un paso más y nos presentan diversas investigaciones centradas en el estudio de los resultados obtenidos después de la puesta en marcha de los ciclos de mejoras, de nuevo, en diferentes contextos.

Los ciclos de mejora son una estrategia formativa centrada en la práctica del profesorado universitario. Las investigaciones presentadas aportan información sobre la profundidad y calidad del aprendizaje de los estudiantes que participan en dichos ciclos de mejora.

El libro está configurado en ocho capítulos, el primero de ellos se centra en la revisión de la estrategia, Los Ciclos de Mejora, en torno a la cual se configura el Programa de Formación e Innovación Docente del Profesorado de la Universidad de Sevilla (FIDOP). Dicho programa está orientado a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en Educación Superior y en él se enmarcan las investigaciones presentadas.

En este primer capítulo se presenta un análisis del modelo predominante en la enseñanza universitaria, el Modelo Transmisivo Y Tradicional (MTT) en contraste con un Modelo Constructivista E Investigativo (MCI). Presenta los ciclos de mejora como una estrategia que promueve el cambio hacia un MCI, siendo su principal aportación, desplazar el foco del sujeto que enseña y sus propios saberes y centrarse en el estudiante y en su proceso de aprendizaje. Reflexiona como, a pesar de ser este un modelo sólidamente fundamentado, no consigue desplazar al MTT hoy por hoy en la enseñanza universitaria. El cambio de modelo no es un proceso automático sin que

necesita de programas de formación docente del profesorado universitario de largo alcance.

Estos programas han de responder a un proceso de formación intencionado que se ha de caracterizar por ser una formación: centrada en la práctica, gradual sostenida y colegiada, orientada y apoyada institucionalmente, dirigida a la toma de conciencia y la investigación docente.

Los ciclos de mejora intentan ser una estrategia de formación docente que responde a estos principios y que permite a los docentes universitarios reflexionar sobre su enseñanza y el modelo a que responde. No es solo un cambio metodológico es un cambio en la propia estructura de actividad del docente, buscando la coherencia interna en las decisiones relativas a los fines, contenidos, metodología y evaluación. Es una estrategia que ha de ser acompañada por expertos y por el apoyo de los iguales

Los siguientes seis capítulos presentan los resultados de las investigaciones sobre la incidencia en el aprendizaje de los alumnos de Ciclos de Mejora, diseñados y puestos en marcha en muy diferentes contextos universitarios.

En cada capítulo se presenta y se fundamentan los Ciclo de Mejora diseñados, su secuencia didáctica, el problema de investigación y la metodología de investigación desarrollada. Los resultados son presentados como estudios comparativos en los que se contrasta el aprendizaje detectado en el grupo experimental, cuya enseñanza se ha desarrollado desde los principios del MCI a través de los ciclos de mejora diseñados por el docente y otro grupo de control que trabaja desde las condiciones del MTT.

Así el capítulo dos analiza el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de *Fundamentos de Psicobiología*. En las conclusiones indica como los datos obtenidos nos informan que los estudiantes del grupo experimental obtienen resultados más positivos que los del grupo control. Consideran que el ambiente generado en el aula del grupo experimental, en el que el papel del estudiante ha sido fundamental, animándolos a razonar, exponer y debatir, ha sido una de las claves para diferenciarse de los resultados obtenidos por el grupo control.

El capítulo tres, presentan los resultados de la investigación desarrollada en el contexto de la asignatura de *Fundamentos de Podología*. Siguiendo la misma dinámica, en sus conclusiones plantea como la presentación de retos a los estudiantes consolida un aprendizaje más profundo.

El siguiente se centra en la asignatura *Construcción 1* de Arquitectura. De nuevo presenta un estudio comparativo, concluyendo que las actividades desarrolladas a través de los ciclos de mejora han conseguido despertar el interés y motivación hacia el área de construcción y hacia la utilidad de su conocimiento, dando sentido a su aprendizaje.

Los siguientes capítulos muestran experiencias en la asignatura de *Conservación-Restauración*, en la asignatura de *Didáctica de las CC Experimentales* y, por último, en la asignatura de *Marketing*. En todos ellos se incide en la necesidad de cambiar la docencia universitaria hacia modelos innovadores que contribuyan a la mejora de los niveles de aprendizaje. Se analiza la estrategia de los Ciclos de Mejora propuesta como una opción adecuada que facilita a los estudiantes llegar al nivel a un nivel más complejo de comprensión y elaboración de los conocimientos, en comparación con los

adquiridos a través de un MTT. Los resultados obtenidos en las diferentes situaciones apoyan un cambio hacia un modelo docente centrado en el estudiante.

El último capítulo del libro presenta los resultados de la implementación de un cuestionario sobre creencias de los estudiantes universitarios en relación a las innovaciones en su enseñanza de docentes implicados en el programa FIDOP. Los resultados informan que dicho programa ha promovido un colectivo de docente que han realizado el cambio hacia otro modelo docente junto a otro que está en proceso de transición.

En definitiva, este libro representa una herramienta extraordinaria para ayudar a conectar investigación y práctica docente universitaria. Ofrece un conjunto de propuestas, actividades e instrumentos docentes y de investigación que facilitan los procesos de cambio y mejora de la docencia universitaria.