

Editorial: Sostenibilidad y ODS en Educación Superior¹: Las universidades andaluzas en el punto de mira

José Gutiérrez-Pérez

*Departamento MIDE. Grupo de Investigación HUM-890: Evaluación en Educación Ambiental, Social e Institucional. Universidad de Granada. España. jguti@ugr.es
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4211-9694>*

Maria de Fátima Poza-Vilches

*Departamento MIDE. Grupo de Investigación HUM-890: Evaluación en Educación Ambiental, Social e Institucional. Universidad de Granada. España. fatimapoza@ugr.es
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6186-9306>*

Editorial: Sustainability and SDG in Higher Education: Andalusian universities in the spotlight

Para citar este artículo: Gutiérrez-Pérez, J. y Poza-Vilches, M.F. (2022). Editorial: Sostenibilidad y ODS en Educación Superior: Las universidades andaluzas en el punto de mira. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* 4(1), 1001. doi: 10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2022.v4.i1.1001

La tercera década del siglo XXI avanza imparable hacia su ecuador. A un quinto de su despliegue temporal, este otoño del 2022 muestra ya signos premonitorios de incuestionable rotundidad para perfilar una trayectoria tentativa poco halagüeña, ambientalmente hablando y en un sentido amplio de lo ambiental. Hay indicios para formular pronósticos no demasiado alentadores en cuestiones de índole natural como el cambio climático; sanitarias derivadas de la pandemia provocada por la COVID-19; sociales como las vinculadas al problema de la migración y los refugiados y sus circunstancias dispares en el mundo; o las consecuencias humanas acaecidas en el marco de una guerra que directamente está afectando a Ucrania y por la que la comunidad internacional también está siendo sacudida en su estructura política, social, económica o incluso emocional y vivencial; ... Hay razones alimenticias, energéticas, de legítimo acceso a recursos básicos como el agua, de justa lucha por unas condiciones básicas de bienestar, educación, vivienda, ... de vida buena y vida digna, como antídotos preventivos a ese cúmulo de efectos colaterales de las anteriores condiciones externas y circunstancias ambientales varias.

Este periodo pasará a la historia marcado por incendios virulentos, récord de sequías, lluvias torrenciales, calimas de largo alcance que saltaron las fronteras de la Península Ibérica y colorearon de barro rojo el paisaje del norte de Europa; y devastadores episodios climáticos extremos de distinta naturaleza, que son efecto manifiesto de unas interacciones socioambientales que derivan en fenómenos complejos, enhebrados y retorcidos que marcan tendencias preocupantes y cuestionan sin titubeos nuestro lugar y proceder en el planeta. Y todo ello, sin dejar de lado algunos

¹ Proyecto "Sostenibilidad en Educación Superior. Evaluación del alcance de la Agenda 2030 en la innovación curricular y el desarrollo profesional docente en las universidades andaluzas", coordinado por José Gutiérrez (IP1) y Fátima Poza (IP2). Convocatoria de ayudas a proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (B-SEJ-424-UGR18).

de los acordes explosivos consustanciales a las imparables fuerzas internas de las entrañas de la tierra en sus recientes episodios de enjambres sísmicos y erupciones volcánicas.

Ante esta nueva imagen que se va conformando del mundo, desde la Educación tenemos la obligación de adoptar compromisos emergentes, que nos abocan a implicarnos asumiendo responsabilidades profesionales inéditas y no exentas de controversia en nuestro quehacer educativo. Adoptar visiones catastrofistas es una postura cobarde que aporta soluciones, de entrada, ante situaciones adversas; aunque un exceso de optimismo cortoplacista en los tiempos que corren rozaría lo sarcástico. Las instituciones universitarias y demás entidades con responsabilidad socioeducativa demandan actuar en pro de minimizar los efectos provocados por este escenario que marca el presente de la generación actual pero que condicionará el futuro de las generaciones venideras y exigen una visión transgeneracional de mayor calado y estrategia, sobreponiéndonos a la ligereza del escándalo climático mediático y adelantándonos al elenco de sucesos probables, ya ampliamente legitimados desde el rigor que aporta la ciencia, también la ciencia educativa, y sus instrumentos; actuando siempre desde la certeza que nos da trabajar en los márgenes de tolerancia con la incertidumbre y la firmeza del trabajo coordinado sujeto a validación de pares académicos humanos, no divinos.

Con elevadas dosis de lucidez expresaba Schumacher en su incunable “*Small is beautiful*” (1973)² algunas de sus preocupaciones premonitorias ante problemáticas latentes ya en el último cuarto del siglo pasado en relación a la crisis del petróleo extrapolable hoy a los conflictos geopolíticos derivados de la Guerra de Ucrania y la condonación de gas ruso:

“Hay optimistas que proclaman que todos los problemas tienen solución, que las crisis del mundo moderno no son nada más que problemas de principiantes en el camino hacia una opulenta madurez. Hay pesimistas que hablan de una inevitable catástrofe. Lo que necesitamos son optimistas totalmente convencidos de que la catástrofe es ciertamente inevitable salvo que nos acordemos de nosotros mismos, que recordemos quiénes somos: unos seres peculiares destinados a disfrutar de salud, belleza y permanencia; dotados de enormes dotes creativos y capaces de desarrollar un sistema económico tal que desplazemos a un segundo plano la obsesión por el acopio de bienes y mercancías.”

Las luces y sombras que emanan de la COP26³ y que se reflejan en las conclusiones e informes referentes del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC)⁴, ponen sobre la mesa la ineficacia de los gobiernos por abordar una problemática tan compleja como la “emergencia climática” traducida en la falta de acuerdo por controlar los niveles de carbono de nuestras ciudades en la meta del 1,5°C cara a ir transformando el modelo socioeconómico hacia una economía neutra

² Schumacher, E. F. (1973). *Small is beautiful. A study of economics as if people mattered*. London: Blond & Briggs (Traducido al castellano por editorial Blume: “Lo pequeño es hermoso”).

³ COP: Conferencia de las Partes, entendida esta como las 197 naciones que accedieron a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático en una reunión celebrada en 1992.

⁴ <https://www.ipcc.ch/>

en carbono⁵. Pensemos que el verano del 22 ha sido uno de los “veranos más frescos” que disfrutaremos, según muestran las series temporales de temperaturas.

En palabras de Leonardo Boff (2021)⁶:

“Urge enriquecer la razón instrumental-analítica, necesaria frente a la complejidad de nuestras sociedades, con la razón cordial y la razón intelectual. Tendríamos entonces la base de un nuevo paradigma de convivencia, o mejor, de convivialidad entre todos, de la técnica con la poesía, de la producción con la amorosidad, del ser humano con su Casa Común, incluida la naturaleza.”

Este mapa de emergencia social, sanitaria o ambiental descrito por Boff, obliga a las universidades a generar debate crítico y reflexiones fundamentadas en evidencias; pero sobre todo, tienen que ayudarnos a reorientar la formación hacia la búsqueda de alternativas que potencien el cambio de modelo. Un modelo que ha de construirse en una dirección más social y ambientalmente sostenible bajo premisas menos orientadas al crecimiento desenfrenado y más comprometidas con el decrecimiento equitativo y justo.

¿Quién nos iba a decir, que los educadores y educadoras en general, acabaríamos incorporando a nuestro quehacer profesional los debates sobre la crisis del petróleo, la pobreza energética, la finitud de los hidrocarburos fósiles, las cuestiones latentes de geopolítica internacional y las bases globales de la economía del planeta, aun siendo herederos de una tradición de romanticismo, filantropía, naturalismo exacerbado, ingenuidad e inocencia? Que la Educación Ambiental contemporánea ponga sobre la mesa como prioridades del presente las relaciones entre la economía y la sustentabilidad supone un paso importante en el acercamiento a los problemas ambientales contemporáneos desde posiciones de globalidad y complejidad nada desdeñables. El propio Adam Smith (1776)⁷ progenitor de la economía y defensor del modelo capitalista, reconocía hace más de dos siglos que “las crisis demuestran no las fallas intrínsecas del sistema sino lo que pasa cuando su dimensión moral es extraída o descuidada”, reconociendo que el sistema podría funcionar siempre y cuando se cumplan ciertas condiciones y reglas para que la gente no haga lo que le dé la gana. Para el propio Smith la dimensión moral no puede ser suprimida de ningún sistema económico, ya que ahí radica la verdadera crisis económica, en el afán de unos cuantos de tener mucho, y en el desdén de otros de no poder hacer nada para evitarlo. Ya sea en medidas inconcebibles como el llamado “impuesto al sol” o los codiciados “beneficios caídos del cielo” que reconfortan a unos pocos y atormentan a la mayoría.

Desde las universidades formamos a futuros economistas, a futuros educadores y educadoras sociales, a futuros ambientólogos y ambientólogas, a futuros maestros y maestras, a futuros líderes que ocuparán cargos de responsabilidad en el proceso de toma de decisiones para garantizar un cambio de futuro en los modos de progreso; y

⁵ <https://ecodes.org/hacemos/cambio-climatico/primer-valoracion-de-la-cop26>

⁶ <https://leonardoboff.org/2021/11/18/el-fracaso-de-la-cop26-ausencia-de-la-razon-cordial-y-sensible/>

⁷ Smith, A. (1776). *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*. Londres: Strahan & Cadell (Traducción: *Investigación de la naturaleza y causas del enriquecimiento de las naciones*. Valladolid: Hijos de Santander).

ello conlleva formar a una ciudadanía sosteniblemente competente y comprometida porque serán los futuros gestores de nuestras instituciones y los principales artífices de mantener el equilibrio en los ecosistemas que nos acogen, dentro de nuestra limitada condición de seres ecodependientes. Esta realidad dibuja un reto muy claro para las universidades sin margen de demora:

“Si los planes de estudio de los actuales grados y máster, así como el profesorado, no incorporan enfoques de formación que tengan como referencia los principios de la sostenibilidad, sin duda se estará perdiendo una oportunidad única de sentar unas bases sólidas para la transformación social” (Benayas, Marcén, Alba y Gutiérrez, 2017 en Blanco-Portela, et al., 2020, p.103)⁸.

Esta situación ha sido una de las razones principales que nos ha llevado a buscar amparo colectivo, aunar esfuerzos y hacer causa común ante este panorama catastrofista y afrontarlo con un optimismo razonable, tomando como punto de partida nuestro ámbito profesional en el espacio universitario. El proyecto denominado “Sostenibilidad en Educación Superior. Evaluación del alcance de la Agenda 2030 en la innovación curricular y el desarrollo profesional docente en las universidades andaluzas” está adscrito a la Convocatoria de ayudas a proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Emerge como un proyecto de espíritu coordinado⁹ en el que participan 6 grupos de investigación multidisciplinar que conforman un equipo interuniversitario compuesto por investigadores e investigadoras de cuatro universidades andaluzas (Universidades de Granada, Málaga, Sevilla y Cádiz), y que cuentan con antecedentes de colaboración científica previa en diferentes ámbitos. Destacamos el papel activo de los miembros del Equipo Editorial de esta revista en este equipo investigador; circunstancias que justifican la oportunidad para dedicar esta editorial al impacto que este proyecto está generando en la comunidad universitaria andaluza. Y que además, ahora, forman parte de la Red Andaluza de Sostenibilidad en Educación Superior (Red-SES) en proceso de constitución.

La finalidad principal de este proyecto de investigación ha consistido en incorporar la perspectiva de la sostenibilidad en los planes de formación de profesorado novel en las universidades públicas andaluzas a partir de modelos de trabajo colaborativo en modalidad de mentoría y asesoramiento continuado. El proyecto parte de un análisis de necesidades formativas y ha establecido una secuencia de trabajo coordinado entre profesorado universitario senior con experiencia en el campo de la sostenibilidad y profesorado novel interesado en incorporar a su desarrollo profesional y a sus asignaturas contenidos vinculados a la sostenibilidad.

Asimismo intenta promover una mayor cualificación y compromiso de sus estudiantes con la alfabetización ambiental y el desarrollo de

⁸ Blanco-Portela, N., Poza-Vilches, M.F., Junyent-Pubill, M., Collazo-Expósito, L., Solís-Espallargas, C., Benayas del Álamo, J., & Gutiérrez-Pérez, J. (2020). Estrategia de investigación-acción participativa para el desarrollo profesional del profesorado universitario en Educación para la Sostenibilidad: “Academy sustainability Latinoamérica” (ACSULA). *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(3), 99-123. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.15555>

⁹ <https://sesandalucia.wordpress.com/>

competencias profesionales en el campo de la sostenibilidad tomando como referencia los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (Poza et al. 2022)¹⁰.

Los objetivos de este proyecto han girado en torno a evaluar el compromiso de las universidades andaluzas con la sostenibilidad para, posteriormente, diseñar, implementar y evaluar un protocolo de formación e innovación curricular basado en la mentoría y orientado a la sostenibilidad docente en el ámbito universitario.

La investigación se ha centrado en la construcción de una metodología de investigación-acción colaborativa y se acoge a la secuencia en espiral de ciclos autorreflexivos continuados y recurrentes en el tiempo que permitan sedimentar aprendizajes profesionales duraderos. Ha partido de una planificación del cambio sobre la base de un análisis de necesidades y diagnóstico de la realidad de las universidades andaluzas en materia de sostenibilidad para, posteriormente, consensuar desde la perspectiva de expertos andaluces, nacionales e internacionales cuáles han de ser las directrices (criterios e indicadores) que han de guiar el desarrollo profesional del docente para la ambientalización curricular universitaria y poder así intervenir, desde un conocimiento más profundo y desde procesos de formación fundamentados basados en evidencias. Con esta formación, se pretende orientar el diseño de la intervención docente hacia propuestas de innovación curricular vinculadas a acciones de mentorización para la sostenibilidad curricular en las universidades andaluzas.

Es un proyecto que está concluyendo con resultados interesantes y un impacto directo en su propio entorno, resultados que brevemente se reseñan a continuación, pero que seguro serán la puerta de entrada a nuevas colaboraciones y sinergias en pro de incorporar la sostenibilidad en las universidades no solo andaluzas sino también nacionales e internacionales:

- El proyecto ha supuesto un avance en la modelización de procesos clave de formación, innovación curricular y evaluación de acciones de ambientalización curricular en la docencia universitaria.
- Se ha procurado trabajar desde la perspectiva de la complejidad el concepto de sostenibilidad desde su inclusión en la vida universitaria para hacerlo extensivo fuera de ella y provocar procesos de transformación socioambiental para el equilibrio ambiental, la justicia social y la equidad¹¹.

¹⁰ Poza-Vilches, M. F., García-González, E., Solís-Espallargas, C., Velasco-Martínez, L. C., López-Alcarria, A., Estrada-Vidal, L. I., Jiménez-Fontana, R., Rodríguez-Marín, F., Puig-Gutiérrez, M., Tójar Hurtado, J. C. & Gutiérrez-Pérez, J. (2022). Greening of the Syllabus in Faculties of Education Sciences through sustainable development goals: the case of public Andalusian universities (Spain), *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23(5), 1019-1044. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2021-0046>

¹¹ Poza-Vilches, M.F., García-González, E., Solís-Espallargas, C., Velasco-Martínez, L.C., López-Alcarria, A., Pozo-Llorente, M.T., Estrada-Vidal, L.I., Jiménez-Fontana, R., Rodríguez-Marín, F., Puig-Gutiérrez, M., Tójar Hurtado, J.C. & Gutiérrez-Pérez, J. (2022). *Symposium on "Sustainability & Professional Development in Higher Education/Sostenibilidad y desarrollo profesional docente en Educación Superior"* (pp.166-167), in D. Humphreys & J. Gutiérrez-Pérez (Eds.). (2022). *Eighteenth International Conference on Environmental, Cultural, Economic & Social Sustainability. Conference Proceedings: Post-Pandemic Sustainability: Towards a Green Economic Recovery for Nature, People, and Planet*. Champaign, Illinois (United States of America): Common Ground Research Networks.

- Se han diseñado materiales formativos y, validado procesos de mentorización que, al amparo de un modelo de investigación-acción colaborativa han generado cambios en los documentos programáticos de la docencia (Guías Docentes) y en los documentos de planificación universitaria (Planes Directores y Planes Estratégicos)¹².
- Asimismo, se ha avanzado en aportes significativos en la elaboración de criterios e indicadores de seguimiento de estos procesos formativos y modalidades diferentes para integrar determinados aspectos de la Agenda 2030 en el contexto universitario que han de permitir dar continuidad en el tiempo a una línea de investigación, apenas emergente en el contexto universitario.
- Se ha avanzado en la construcción de algunas herramientas concretas que facilitan virar hacia una docencia sostenible implicada en la implementación de la Agenda 2030 a partir de algunos protocolos de autoevaluación de la ambientalización en la universidad y la presencia de la dimensión sostenibilidad en el desarrollo profesional docente o el diseño de una guía de buenas prácticas docentes sostenibles dirigida a profesorado universitario generada de esta investigación que hará más fácil esta tarea.
- Se constatan algunos cambios en la planificación curricular, en la aplicación de metodologías docentes y en el diseño de los sistemas de evaluación en el contexto universitario; cambios que ya comienzan a evidenciarse en algunas de las guías docentes con las que se ha trabajado en esta investigación y con la inclusión como acción prioritaria no solo en los planes estratégicos de estas instituciones sino también en los planes de mejora de las Facultades de Educación de las Universidades objeto de esta investigación¹³.
- Se ha iniciado un proceso de constitución del grupo de trabajo andaluz y estable integrado por profesorado novel y senior, por profesionales externos a la universidad y por representantes de distintas iniciativas de sostenibilidad no universitarias, más allá del propio ámbito de acción de la esfera académica.
- Se ha abierto una línea de trabajo con la incorporación institucional de la dimensión sostenibilidad a los planes de formación no solo de profesorado sino también del Personal de Administración y Servicios (PAS) como sector relevante de la comunidad universitaria con un rol destacado en el ámbito de la gestión y la vida universitaria, que complementa las acciones desarrolladas en el ámbito de la docencia, la transferencia o la investigación.

La difusión en forma de artículos y contribuciones a congresos y la organización y participación activa en acciones de divulgación científica han contribuido a una

¹² Poza-Vilches, M.F., López-Alcarria, A., Pozo-Llorente, M. T., Estrada-Vidal, L. I., Rodríguez-Marín, F., Velasco-Martínez, L. C., Puig-Gutiérrez, M., López-Lozano, L., Gallardo-Vigil, M. A., Tójar-Hurtado, J. C. & Gutiérrez-Pérez, J. (2021). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los planes estratégicos de las universidades públicas andaluzas, *XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias* (con sede en Lisboa, Portugal, y celebrado de manera virtual del 7 al 10 de septiembre de 2021), pp. 1295-1299. <https://congresoenseciencias.org/actas/>

¹³ Solís-Espallargas, C., Gutiérrez-Pérez, J., Poza-Vilches, F., Tójar, J. C., Pozo-Llorente, M. T., Gallardo-Vigil, M. A., Rodríguez, F., Puig, M., Estrada-Vidal, L. I., López-Alcarria, A., García-González, E., Jiménez-Fontana, R. & Velasco, L. (2021). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las programaciones del Grado de Educación Primaria. *9th International Congress of Educational Sciences and Development*, Vigo.

destacada visibilidad de los resultados de este proyecto, marcada desde el inicio por contribuciones en amplia autoría compartida, rebasando los límites de los criterios meritocráticos que impone la academia en sus estándares de publicación restringida a un número limitado de autores. Agradecemos la oportunidad que nos brinda el Equipo Editorial de la Revista REAyS para dar difusión a esta iniciativa coordinada de la que él también forma parte. Consideramos que es fundamental que las universidades sigan promoviendo espacios para la reflexión y el debate de toda la comunidad universitaria para seguir trabajando en pro de la ambientalización curricular de las universidades donde los 17 ODS estén presentes¹⁴.

¹⁴ Poza-Vilches, M. F. & Gutiérrez-Pérez, J. (Eds.) (2022). *Guía práctica de ambientalización curricular: Los ODS como oportunidad en la Educación Superior*. Editorial Octaedro.