

*Sección tres: Experiencias, reseñas, debates e informes*

***Deporte como herramienta igualitaria y de fomento de derechos humanos. Análisis sociológico del deporte***

## **En busca de los métodos de enseñanza en Educación Física<sup>1</sup>**

In search of teaching methods in Physical Education

Francisco José Florido Esteban  
Universidad de Málaga  
franciscoflorido@yahoo.es

### **Resumen**

Este trabajo presenta de manera parcial el Plan de Investigación de la Tesis Doctoral sobre los métodos de enseñanza en Educación Física dirigida por la Dra. María Teresa Castilla Mesa y el Dr. Iván López Fernández, perteneciente al Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social (EduCom). Es de una línea de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de Educación Física, ofertado por la Universidad de Málaga en el período 2021 con una fecha estimada de finalización del programa para 2024. Tiene como objeto de estudio conocer los métodos de enseñanza que utiliza el profesorado en las clases de Educación Física. El propósito central de la Tesis se concreta en comprender el método de enseñanza que utiliza el profesorado, para valorar si hay alguna similitud y, por otro lado, ofrecer otras alternativas al método o los métodos empleados. Este artículo presenta los avances en los métodos de enseñanza que pueden consolidar y conseguir mayor adherencia a la práctica deportiva.

### **Summary**

This work partially presents the Research Plan of the Doctoral Thesis on teaching methods in Physical Education directed by Dr. María Teresa Castilla Mesa and Dr. Iván López Fernández, belonging to the Doctoral Program in Education and Social Communication (EduCom). It is from a line of research of the Faculty of Education Sciences of Physical Education, offered by the University of Malaga in the period 2021 with an estimated completion date of the program for 2024. Its object of study is to know the teaching methods that used by teachers in Physical Education classes. The central purpose of the Thesis is to

<sup>1</sup> Recibido: 09/01/2024 Evaluado: 20/01/2024 Aceptado: 13/02/2024

understand the teaching method used by teachers, to assess if there is any similarity and, on the other hand, offer other alternatives to the method or methods used. This article presents advances in teaching methods that can consolidate and achieve greater adherence to sports practice.

## Introducción

Existe una enorme confusión a la hora de afrontar los métodos de enseñanza (Delgado, 1991) ante la utilización de sinónimos como modelo, método o estilo de enseñanza. No obstante, no se ha llegado a un consenso científico al respecto, ya que hay investigadores que destacan la diferencia de significado entre dichos términos y otros que asumen que no existe tal diferencia.

Blázquez (2017) expone que el concepto de método de enseñanza hace referencia al conjunto de procedimientos y técnicas utilizadas por los docentes para organizar las actividades al alumnado, así como utilizar todos los recursos que disponen a favor de la enseñanza.

Pérez-Pueyo y Fernández-Río (2021), siguiendo a Muska Mosston (1988), exponen diferentes formas de abordar la enseñanza en Educación Física desde 1966 según los estilos enseñanza como: los Modelos de Enseñanza, Modelos Curriculares, Modelos de Instrucción, Práctica basada en Modelos y por último los Modelos Pedagógicos.

## Métodos de enseñanza de Educación Física: situación actual

Comenzamos con un estudio (Leo-Marcos et al., 2020) en el que se analiza la importancia de la metodología del profesorado de Educación Física en la motivación del alumnado hacia la actividad física, en este estudio aumentaba la motivación con las metodologías más participativas, en las que hay una mayor implicación y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al igual que como describe Moreno-Murcia et al (2020) estos métodos activos consiguen una mayor autonomía y un mayor desarrollo de competencias claves.

En la Educación Infantil y Primaria el profesorado de un estudio realizado en Galicia, se decanta por una enseñanza tradicional, una preferencia por la instrucción directa frente a los estilos cognitivos, individualizadores, los estilos participativos y socializadores y, por último, los estilos creativos (Navarro et al., 2019). Los estudiantes del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte recordaban que el profesorado tenía un estilo tradicional, concretamente del mando directo y la enseñanza basada en las tareas (Espada & Cañadas, 2022). Aunque en la enseñanza superior hay una preferencia por los estilos participativos y menos por los tradicionales (Medina & Ródenas, 2018).

El profesorado en la etapa de ESO (Leo-Marcos et al., 2020) indica que la orientación de las clases debe ser conocer el deporte, con contenidos técnico-tácticos y reglamentarios, además de la importancia de trabajo en valores y contenidos actitudinales. Aunque a medida que avanza la investigación pasan a ser conscientes de la importancia de planteamientos más activos en donde el alumnado forme parte de ese proceso de aprendizaje.

En el estudio de Cañabate et al (2019) se sugiere que se debe potenciar la motricidad en Educación Física mediante metodologías activas, desarrollo de competencias básicas y trabajo de valores. Destaca la importancia de la formación continua para el reciclaje, bien a través de cursos, del intercambio de experiencias o acudiendo a Centros.

### **Métodos activos de enseñanza de Educación Física: hacia el futuro**

Uno de los aspectos de mayor interés en el ámbito educativo es cómo maximizar la eficacia metodológica por parte del docente para lograr una optimización y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje (Delgado, 1991; Sicilia & Delgado, 2002).

Algunos de los diferentes métodos de enseñanza activos o participativos son (siguiendo a Pérez Puello et al. 2021): Modelo Comprensivo, Aprendizaje-Servicio, Microenseñanza, Modelo de Enseñanza Personalizada (MEP), Modelo de Aula Invertida, Educación Aventura, Educación para la Salud, clases basadas en Actividad Física (AF), Gamificación, Modelo Educación Deportiva (MED), Ambientes de Aprendizaje, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en Eventos (ABE), Aprendizaje Basado en Experiencias, Aprendizaje Basado en Retos, Aprendizaje Basado en Investigación (ABI), Aprendizaje Basado en Problemas, Modelo de Responsabilidad Personal y Social (TPSR), Autorregulación en el Aprendizaje, Alfabetización motora, Enfoque Temático de la Enseñanza de las Habilidades (ETEH), Proyecto Deportivo Centro, entre otros. Acercarse a ellos permitiría un mayor bagaje pedagógico, aunque es difícil definir cuál es el mejor por lo que se hace necesario optar por utilizar aquellos que consideremos más apropiados o por aquel método que se ajuste más al profesorado, al contexto y al alumnado.

Y, por último, las Ciencias de la Educación han ofrecido a lo largo del siglo XIX y XX un amplio abanico de programas educativos gracias a la labor de reconocidos pedagogos y pedagogas entre quienes cabe destacar: Pestalozzi, Froebel, Manjón, Mariotti, Kerschensteiner, Dewey, Hermanas Agazzi, Montessori, Decroly, Kilpatrick, Claparedo, Ferriera, Cousinet, Parkhurst, Washburne, Dottrens o Freinet. De todas estas propuestas también pueden extraerse unos elementos comunes (Basoredo Ledo, 2018) que pueden ayudar a confeccionar un método: enseñanza centrada en la creatividad de los aprendices, máximo respeto a las necesidades e intereses del alumnado, metodología orientada hacia la investigación activa del alumnado, trabajo productivo del aprendiz, fomento del trabajo colaborativo, preparación del entorno, las herramientas y los materiales, manejo del tiempo y el espacio del docente, enseñanza basada en la solución de problemas y realización de proyectos.

Ante la avalancha de alternativas a los métodos tradicionales de transmisión, surge la necesidad de una formación inicial y permanente de profesionales.

## Referencias

- Blázquez, D. (2017). *Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. Barcelona: INDE.
- Basoreda Ledo, C. (2018). Aprendizaje de competencias: una síntesis de principios y métodos. *Quaderns digitals.net*, 86, 28-66.
- Cañabate, D., Tesouro, M., Puiggali, J. & Zagalaz, M. L. (2019). Estado actual de la Educación Física desde el punto de vista del profesorado. Propuesta de mejora. *Retos*, 35, 47-53. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63038>
- Delgado, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física: propuesta para una reforma de la enseñanza*. Granada: Universidad de Granada.
- Espada, M. & Cañadas, L. (2022). Relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios de Educación Física y sus recuerdos sobre los estilos de enseñanza utilizados por sus docentes. *Revista de estilos de aprendizaje*, 15(1), 47-56.
- Leo-Marcos, F., López-Gajardo, M., Gómez-Holgado, J., Ponce-Bordón, J. C. & Pulido, J. J. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su relación con la motivación e implicación del alumnado en las clases de Educación Física. *Cultura, ciencia y deporte*, 15(46), 495-506. <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i46.1600>
- Medina, S. & Ródenas, L. (2018). Estilos de enseñanza de profesores de educación física del nivel medio superior en nuevo león. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 36, 9-15.
- Moreno-Murcia, J. A., Llorca-Cano, M. & Huéscar, E. (2020). Estilo de enseñanza, apoyo a la autonomía y competencias en adolescentes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 20(80), 563-576.
- Muska, M. (1988). *La enseñanza de la Educación Física (Traducido por José Penhos)*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Navarro, R., Rodríguez, J. E. & Rico, J. (2019). Formación de futuros maestros de Educación Física a partir del aprendizaje experiencial. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 5(3), 423-443. <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5466>
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D. & Fernández-Río, J. (2021) (Coords.). *Modelos pedagógicos en Educación Física: qué, cómo, por qué y para qué*. León: Universidad de León.
- Sicilia, A. & Delgado, M. A. (2002). *Educación Física y Estilos de Enseñanza*. Barcelona: INDE.