

Sección Tres: Experiencias, reseñas, debates e informes

Mujer y Educación. Un largo camino hacia la igualdad

Estudios de Caso sobre tres modelos de parejas pedagógicas para la construcción de aulas inclusivas en Educación Infantil.¹

Case study about three types of learning couples for the construction into inclusive classrooms.

Esther Carrasquilla Hernández
Doctoranda en Ciencias Sociales
y Jurídicas
Universidad de Cádiz.
esther.carrasquillahernandez@al
um.uca.es

Plan de investigación de Tesis

Esta aportación presenta el plan de investigación de una tesis doctoral que lleva por título "Estudios de caso sobre tres modelos de parejas pedagógicas para la construcción de aulas inclusivas en Educación Infantil". Tiene como objetivo adentrarse en la metodología de parejas pedagógicas como apuesta para ir caminando hacia la enseñanza inclusiva en educación infantil. Se ha planteado como tres estudios de casos, cada uno de ellos correspondientes a una modalidad distinta de parejas pedagógicas. A través de este proceso de indagación se procurará comprender los diversos modos de enseñanza y los beneficios que suponen su puesta en práctica, desde la perspectiva de mejorar la oferta de una enseñanza de calidad para todos y todas, independientemente de sus características individuales.

Para comenzar, resulta fundamental señalar a qué nos referimos cuando lo hacemos a parejas pedagógicas. Bekerman y Danker (2010) define este dispositivo de enseñanza como:

El trabajo en equipo que realizan dos docentes sobre el abordaje pedagógico y didáctico en relación a un grupo de alumnos. Desde el momento de la planificación, puesta en acción o en ejecución, elaboración de materiales y momento de reflexión,

¹Recibido: 29/12/2020/Evaluado: 23/01/2021 Aceptado: 21/03/2021

como así también el planteamiento y elaboración de intervenciones compartidas.
(p.4)

La pareja pedagógica se introduce en el campo de la co-enseñanza, como enseñanza en colaboración, pero le añade un valor que hace que este dispositivo pedagógico se diferencie de la anterior. Y es que, en ese proceso de diseño conjunto, de planificación, de compartir, de crecer, de reaprender el uno del otro, se aprende a valorar, se aprende a enorgullecerse de la otra persona y progresivamente se va construyendo lo que supone un proceso de "reconocimiento en un aprendizaje mutuo" (Cotrina et al., 2017). Se le otorga a esta forma de enseñanza la convicción personal como docente que hace que se denomine pareja pedagógica.

Esta investigación nace de un interés personal como maestra en ejercicio (aunque aún novel) por la innovación docente en el contexto de la educación inclusiva. La educación inclusiva conocida como ese proceso transformador en el que se eliminan las barreras detectadas en el contexto para ofrecer una educación de calidad para todos y todas, independientemente de las diferencias que puedan existir entre los alumnos y alumnas que componen el aula (UNESCO, 2005 citado por Echeita y Ainscow, 2011).

Quizás aparentemente la vinculación de una educación para todos-as con las parejas pedagógicas no parece muy clara. Pero si partimos de esa definición en la que dejaba ver el diseño conjunto de un mismo currículo para todo el aula, eliminamos esa tradicional situación en la que algunos niños-as han de trabajar contenidos distintos de forma diferentes fuera del aula de referencia, acentuándose una etiqueta bajo la máscara de la "integración". Al ser dos en el aula, la forma de que los-as docentes puedan conocer mejor al alumnado, y sus intereses o peculiaridades es más enriquecedora, al igual que ocurre en el sentido inverso. Pero vamos más allá. Hablamos de un proceso transformador y atendiendo a los distintos ámbitos educativos del INDEX FOR INCLUSIÓN, política, cultura y práctica (Booth y Ainscow, 2002), podemos entender que las parejas pedagógicas es un dispositivo de educación inclusiva que se sustenta desde la propia cultura del centro, puesto que modifica el origen de esa enseñanza tradicional para introducir un modelo más innovador, conjunto e inclusivo que modifica esa transmisión de contenidos. Esto englobaría la cultura de la escuela y más específicamente la del aula, pues el currículo que ambos docentes elaborarían se correspondería con las necesidades que ese contexto necesita y no con lo generalizado y ajeno al aula. Todo esto se vería reflejado en las prácticas y construcción de conocimiento que cada sujeto haría a través de la exploración y experimentación de esos elementos que se les va proporcionando.

Este modelo de enseñanza no es algo nuevo, sino innovador en el contexto de la inclusión. Hace unos 50 años, Reggio Malagazzi fue precursor de las mismas. De hecho, en las escuelas Reggio Emilia es común la existencia de dos docentes en un mismo aula que generan material pedagógico encaminado en una misma línea y entendimiento del conocimiento. Esto no implica que ambos docentes piensen de una forma semejante, pues de esa diversidad se enriquece el propio proceso y su resultado. Los docentes del Reggio Malagazzi establecen cuáles van a ser las pautas y los objetivos a conseguir con los niños-as y por tanto el camino que ambos docentes van a iniciar para que el alumnos-a los consiga. En palabras de Hoyuelos

(2009) "los docentes respetan una misma cultura infantil teniendo en cuenta las distintas formas de poder entender la realidad del niño o de la niña" (p.177).

La investigación en relación a las parejas pedagógicas en educación infantil se desplegará a través de una metodología cualitativa que trata de comprender un contexto educativo, los procesos docentes que se desarrollan desde la perspectiva de la co-enseñanza y la repercusión que esto tiene en la enseñan y el aprendizaje en educación infantil. Esta orientación cualitativa se justifica en aportaciones como la Aguayo (1992, citado por Osses et al.2006) quien afirma que la investigación desde esta perspectiva contribuye a "encontrar el significado, la comprensión de la práctica social, a través de ordenar y relacionar lógicamente la información que la práctica nos suministra y que hemos registrado" (p.33).

Se ha aludido a que la pareja pedagógica es un dispositivo docente a través del cual se diseña, organiza y camina en un mismo sentido desde el inicio hasta el final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, no todos los modelos de co-enseñanza reúnen las mismas características, como podrá apreciarse a continuación.

Evolución de tipos de co-enseñanza						
Intervención de un único docente	Estrategia de apoyo	Trabajo de dos docentes con el grupo del aula en general				
Co-enseñanza de observación	Co-enseñanza de apoyo	Enseñanza en grupos simultáneos	Co-enseñanza complementaria	Co-enseñanza de rotación entre grupo	Co-enseñanza en estaciones	Co-enseñanza en equipo

Tabla 1: Elaboración propia a partir de Cotrina et al.,(2017, p. 59) extraído a partir de las investigaciones de Cook, L. & Friend, M. (1995), Cook (2004) y Friend, M., Cook, L., Hurley-Chamberlain, D. y Shamberger (2010)

Analizando esta tabla, se pueden extraer tres caracterizaciones generales:

- En primer lugar, la **intervención de un único docente**, pues pese a que existan dos en el aula, uno de ellos no establece interacción con el otro.
- Como estrategia de apoyo**. Esta estrategia es la que en un principio se utilizaba como mecanismo de refuerzo y respuesta a los niños-as con necesidades educativas específicas, olvidando que todos y todas tienen necesidades y el derecho a que se le de respuesta a las mismas. En este sentido, en lugar de aprovechar las diferencias para enriquecer el aprendizaje entre todos, el docente trabajaba únicamente con un niño-a en concreto, de tal forma que la etiqueta y dificultad se hacía más visible.
- Por último, la **intervención simultánea de los docentes con todo el grupo**, donde la inclusión y el aprendizaje de todos-as con todos-as, incluía también a los docentes, en ese proceso de reconstrucción continua y conjunta.

Esta investigación trata de desentrañar las aportaciones de cada una de estas caracterizaciones a una educación más inclusiva en educación infantil. Para ello se llevarán a cabo tres estudios de caso distintos, uno correspondiente a cada modelo.

Para concluir, destacar que esta tesis aborda distintos elementos que hacen característica y especial esta investigación: Docencia, inclusión y educación infantil, tres ámbitos llamados a interactuar necesariamente en una escuela innovadora en esta etapa.

Referencias

- Bekerman, D. G., & Dankner, L. A. (2010). La Pareja Pedagógica en el Ámbito Universitario, un Aporte a la Didáctica Colaborativa. *3(6)*, 3-8. Recuperado de <https://cutt.ly/xldtNDi>
- Cotrina, M., García, M., & Caparrós, E. (2017). Ser dos en el aula: las parejas pedagógicas como estrategia de co-enseñanza inclusiva en una experiencia de formación inicial del profesorado de secundaria. *Aula Abierta*, (46), 57-64. Recuperado de <https://cutt.ly/JldtW63>
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, (12), 26-46. Recuperado de <https://cutt.ly/IldtnE8>
- Hoyuelos, A. (2009). Ir y descender a y desde Reggio Emilia. *CEE Participación Educativa*, 12, 171-181. Recuperado de <https://cutt.ly/bldtkAE>
- Osses, S., Sánchez, I., & Mansilla, F. (2006). Investigación cualitativa en educación. Hacia la generación de la teoría a través del proceso analítico. *Estudios Pedagógicos XXXII*, (1), 119-133. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052006000100007>