

Introducción

Cuando desde la Sociología y la Educación nos planteamos hacer un monográfico en una revista Socioeducativa, el buscar un tema actual, que abarque las dos disciplinas y que esté abierto a otras ramas de conocimiento no es fácil. Por otra parte, entendemos que tanto la sociología como la educación, deben ser pensadas y hacer pensar fomentando la reflexión y la crítica constructiva y debidamente argumentada, de lo contrario se quedaría en verborrea.

Considero que el título: *Crisis social, educación y desarrollo profesional*, ha sido acertado para los fines deseados. La aportación de los autores que escriben desde Colombia hasta Polonia, pasando por Italia, Eslovenia y España, coincide en que la situación social actual, parece estar no solo ante una crisis financiera sino de valores. Desde las distintas temáticas tratadas, todas ellas relacionadas con la crisis, educación y desarrollo profesional, nos dan como resultado un mismo mapa social y una única solución: la educación. De la Educación, o la falta de ella, vienen los problemas sociales que nos toca vivir. Por la educación pasa y llega la solución a los distintos planteamientos que se van a tratar, el empleo, el género, el desarrollo profesional o el uso de las redes sociales y el medio ambiente.

En unos temas tan polémicos y de actualidad, la crítica hacia lo establecido, la denuncia de lo que sucede o la investigación sobre lo que está pasando y la evidencia de una realidad en ocasiones distinta a lo que nos quieren hacer ver, son precisamente lo que hace que la educación mueva a lo social. Educación y sociología, dos disciplinas que inevitablemente tienen que caminar juntas, si bien cada una en su camino. Analizar realidades, reflexionar sobre las consecuencias y descubrir a las personas y su parte más humana, son también parte del conocimiento de lo contrario, ¿qué es? Como ya apuntara en otra ocasión “La Ciencia se alimenta de la investigación y ésta nace de las mentes inquietas y curiosas. De personas reflexivas y responsables, capaces de generar conocimiento. Lo peor que le puede pasar a la Ciencia, es que las Instituciones de formación, anestesien la mente de aquellos a los que forma.” (Vargas 2013). La responsabilidad de las instituciones no puede ser vista al margen de la crisis social, los problemas o carencias en la educación y la falta de oportunidades para un correcto desarrollo vital y profesional. Pero son los investigadores, docentes y formadores, los que tienen esa tarea de despertar conciencias, innovar y potenciar la iniciativa para ver y

hacer las cosas de otra manera, para repensar y no solo pensar, para soñar y no asumir. Responsabilidad que nace y parte de nosotros como educadores dentro de nuestra misión de generar cambio.

Este monográfico se abre con el interesante planteamiento que nos hacen Trujillo y Ruiz, desde la corporación universitaria del Caribe (Colombia) y Centro de Magisterio Virgen de Europa (Cádiz), respectivamente. Los autores cuestionan cómo el sistema de producción intelectual que se identifica con la calidad de la enseñanza, puede estar siendo el principio del fracaso alejándonos del pensamiento reflexivo y provocando y desvío de la carrera docente, potenciando indebidamente otras actividades que no tienen que ver con la docencia.

Los entresijos del sistema “formativo-educativo”. Pedagogía mercantilizada vs pedagogía hacia la emancipación, es la aportación de dos autores, que cuestionan la utilización de la educación para perpetuar el interés del poder en contra de una educación que posibilite la emancipación de la sociedad. Consideran Trujillo y Ruiz, que el actual sistema crea “operarios” del sistema. El tema de cómo se mide la calidad del sistema educativo, incluyendo el informe Pisa, no queda fuera de este ensayo ni de los temas que para estos autores siguen pendientes en cuestiones de educación.

Cuando hablamos de sociedad y educación, entendemos que temas como el de las tecnologías y el uso de la red, son inevitables. *Relaciones personales en la sociedad de las redes sociales virtuales* de González, Zayas y Guil, desde el campo de la Psicología y Ciencias del Trabajo, plantean cómo la evolución y avance en la comunicación ha dado lugar a nuevos tipos de relaciones sociales. Hacen un recorrido histórico de cómo desde el nacimiento de la imprenta en el XVI, la información y el acceso a ella, se ha transformado, haciéndose cada vez más rápida en su difusión y accesible.

Las cuestiones relacionadas con el uso de la red, utilidades y posibilidades de aplicación de la red social de cada persona, así como la utilización de las mismas en función del género, serán algunas de las aportaciones de estos autores. Su lectura, permite conocer otras dimensiones de la cuestión que quizás sean desconocidas para muchos y enriquecer un tema tan social y de actualidad.

El desarrollo profesional es otro de los grandes problemas de nuestra sociedad. Las posibilidades de empleo y su relación con los estudios cursados son lo que desde, Polonia nos muestran a través del análisis de los resultados de una investigación sobre: *Situación profesional de los graduados de las promociones 2005-2013 de Educación de la Universidad de Zielona Góra*. La autora, Dra. Elżbieta Kołodziejska, hace un estupendo análisis de los resultados sobre la situación laboral de los egresados de la Facultad de Educación. Dentro de las variables estudiadas; el género, titulación y actitudes ante la búsqueda de empleo se muestran a lo largo de una detallada interpretación de los datos. El problema de la empleabilidad de los profesores se ve amenazada por la disminución de la demografía y la economía del país. La preocupación a nivel Estado por las posibilidades de empleo en la zona y la incorporación al mundo laboral en relación con los estudios cursados, son otro de los análisis realizados, junto al mantenimiento del empleo y satisfacción con la formación recibida.

El problema de los jóvenes ante la falta de desarrollo profesional muchas veces es una cuestión de formación donde los fracasos de la educación se hacen evidentes. Todo ello forma parte de la actual crisis social que se da a nivel mundial. Toda esta problemática queda perfectamente reflejada en el artículo de Stefania Ruggeri de la Università del Salento: *Una aproximación al mundo de los NEET (Not in Education, Employment or Training)*, que presentamos en español e italiano. La cuestión de los que ni estudian ni trabajan, no deja de ser un tema preocupante de difícil solución. Por una parte las características personales de los sujetos y por otra las condiciones familiares que están implícitas en un proceso educativo que llega a un fin determinado. El artículo muestra como estamos ante un proceso de marginalización/exclusión, referido a la ausencia de trayectorias de instrucción/formación/trabajo. Un acercamiento a la literatura relacionada con este problema a nivel mundial al tiempo que el análisis y reflexión abre nuevas líneas de investigación que pueden llevar a descubrir la raíz del problema que no deja de ser una cuestión de educación.

En la sección II de nuestro monográfico, Serena Quarta afronta este problema social desde el punto de vista del género. El artículo, *Los NEET en Italia. Un estudio de género y una propuesta de investigación cualitativa*, se presenta en español e italiano.

Resaltamos la importancia del uso de metodologías cualitativas, donde las historias de vida y el estudio de casos son fundamentales para llegar a conocer ciertas realidades sociales. Nos muestra el estudio realizado con distintos grupos de discusión. El rol de la mujer tanto en la sociedad como en la familia, condiciona en muchas ocasiones su desarrollo profesional, siendo el género una variable de gran peso. Dentro de las conclusiones, el papel de la familia y confundir la protección con la falta de autoridad o sobreprotección. Entendemos que la autora indica que esta situación lleva a que las actuaciones necesarias para el cambio, deberían ser afrontadas desde una visión integral del problema para poder detectar a todos los participantes.

Todos sabemos que uno de las principales preocupaciones en la sociedad actual es la cuestión de medio ambiente y desarrollo sostenible. Los que tenemos una idea preconcebida de que el tema de educación ambiental se refiere a cuestiones de la naturaleza primordialmente, podemos disfrutar con la lectura del artículo que firma Helena Romero: *Educación ambiental hoy: Crisis ambiental y de valores sociales. El papel de la educación social*. Nuevamente, la educación se ve como pilar de lo que en la sociedad acontece y el tema del desarrollo sostenible no debería estar fuera de la educación formal. Una vez más se hace alusión a un sistema educativo que se basa en lo académico, olvidando en ocasiones la educación de los sujetos para desarrollarse de forma adecuada en la sociedad en la que les toca vivir. La autora, nos presenta un recorrido histórico que sirve de argumentación para entender la importancia de la Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Por otra parte, se puede descubrir cómo la participación ciudadana, es uno de los medios a los que se está recurriendo para concienciar a la población y educar desde la educación no formal, a falta de una preocupación desde lo formal. Se concluye con la propuesta de la necesidad de una aproximación global e interdisciplinar que lleve a la comprensión de las interacciones entre las sociedades y los ecosistemas, para así poder valorarlas y respetarlas.

El tercer artículo que llena esta sección, *Crisis social: Reflexión sobre las alternativas económicas, sociales y educativas desde la perspectiva de género* de Begoña Sánchez desde la Universidad de Cádiz, nos plantea un interesante punto de vista de cómo la actual crisis económica llega a ser una crisis social y de valores. La cuestión del género, parece que es un tema del que cada día más la literatura académica se hace eco. La

autora planea cómo la mujer, mayoritariamente, en sus distintas obligaciones ha tenido que hacerse cargo de las personas dependientes que tiene en su entorno más cercano o familiar. Una situación que le ha sobrevenido a causa de la ruptura del pacto social y la caída del Estado de Bienestar que ha sido el primero en sufrir los recortes en prestaciones sociales.

La cuestión del desarrollo profesional de la mujer, sigue siendo una cuestión preocupante tanto a nivel económico como físico y psíquico, al tiempo que emocional. Las cadenas de mujeres, la plusvalía del trabajo o las propuestas desde la economía feminista, serán algunos de los conceptos que podremos conocer en su lectura.

Con *Actividad lúdico formativa en personas mayores: campo de acción para los educadores y educadoras sociales* de Rodríguez-Díez y Pérez de Guzmán desde la Universidad Pablo de Olavide, cerramos esta segunda sección del monográfico Crisis social, educación y desarrollo profesional. Los autores afrontan el tema de las personas mayores desde un estudio sobre el envejecimiento de la población a nivel mundial y su repercusión tanto a nivel económico como social.

A nivel de educación y desarrollo vital, se hace una interesante propuesta de cómo se puede trabajar aquellos aspectos fundamentales para el envejecimiento activo y los profesionales que se pueden encargar de ello. Desde el deporte, la salud para la vida cotidiana o la formación permanente, son algunas de las alternativas que ya se está ofreciendo a los adultos mayores, para conseguir una calidad de vida saludable.

En la sección III incluimos resultados de investigaciones, resumen de Tesis Doctoral, experiencia de innovación para el ocio y una reseña sobre un estudio de pobreza e infancia.

Repercusión de la intervención socioeducativa en mujeres con situación de prostitución en Sevilla, es un estudio realizado por Virginia López Gutiérrez, de la Universidad Pablo de Olavide que nos acerca a una realidad que por difícil que sea de entender, se da en nuestra sociedad. La prostitución y la esclavitud sexual, son problemas sociales que se han visto incrementados a causa de la crisis económica. El objetivo del trabajo, es ofrecer los resultados de la investigación realizada recientemente

en la ciudad de Sevilla, sobre la repercusión de la intervención socioeducativa en mujeres que ejercen la actividad de la prostitución. La formación académica y el desarrollo de competencias profesionales, son la base de los programas de intervención socioeducativa que se describen.

Se presenta el resumen de la Tesis Doctoral defendida por José Luis Rodríguez Díez y con el título: *Repercusión de la formación en adultos mayores: El caso del Aula Abierta de Mayores*. La aproximación al concepto de vejez, es el punto de partida, para continuar con la vejez como objeto de estudio. Se hace un recorrido por el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida, para finalizar con la descripción de los programas formativos para adultos mayores, donde el Aula Abierta de Mayores es un ejemplo.

Desde Eslovenia, nos presentan una experiencia educativa para el ocio. La preocupación por la correcta utilización del tiempo libre ha llevado a muchas escuelas de primaria a desarrollar proyectos como el *Club Mi Maribor*.

El Proyecto ERASMUS +, USR-NET Red Europea de Universidades Socialmente Responsables viene desde Bruselas. Allí, la organización sin ánimo de lucro Connexxurope, junto con otras universidades europeas, están desarrollando un proyecto sobre Responsabilidad Social Universitaria. Un tema de gran actualidad y preocupación en el ámbito social y académico, donde se pretende que las universidades sean socialmente responsables y vayan acorde a los cambios sociales y económicos.

En la Reseña al libro de Sara Ayllón Gatnau (2015) *Infancia, pobreza y crisis económica*, se ofrece información sobre la dinámica de la pobreza, descubriendo los motivos que llevan a las familias a esta situación y buscando cómo se puede salir de ella. Es una cuestión de especial relevancia en el campo educativo y social. La identificación del problema es el primer paso para intentar buscar soluciones.

Dra. Montserrat Vargas Vergara

Coordinación del número

Pfra. del Departamento de Historia, Geografía y Filosofía, UCA

