

Situación profesional de los graduados de las promociones 2005-2013 de Educación de la Universidad de Zielona Góra, Polonia³

Occupational status of graduates in Education of the 2005-2013 promotions
at the University Of Zielona Gora Poland

Dra. Elżbieta Kołodziejska

University of Zielona Góra, Faculty of
Education, Sociology and Health Sciences.

Zielona Góra, Poland

E.Kolodziejska@ips.uz.zgora.pl

Resumen

En el artículo se presentan los resultados obtenidos en la investigación sobre los destinos profesionales de los graduados de Educación de la Universidad de Zielona Góra, llevada a cabo en dos períodos, con el mismo método y el mismo instrumento.

Se buscaron respuestas a las preguntas ¿cómo es su situación profesional actual?, ¿qué expectativas tenía en el primer trabajo?, ¿qué factores ayudaron o dificultaron ese comienzo laboral? En la investigación se incluyó también una estimación retrospectiva de la preparación a la profesión, elección de la Facultad y recomendación de la universidad, Facultad y del curso a otras personas.

Los resultados de la investigación no confirman la opinión común sobre la situación especialmente desfavorable de los graduados en Educación en el mercado de trabajo, en relación a los graduados de otras Facultades. Aunque la comparación de la situación profesional de los participantes de la primera y segunda promoción sale más favorable

³ Recibido: 2/9/2015 Evaluado: 10/10/2015 Aceptado: 12/10/ 2015

que para el primer grupo. La satisfacción de la mayoría de los graduados con los aspectos de su formación y las orientaciones dadas desde la universidad, son un hecho.

Palabras claves

Graduados en Educación, Destinos profesionales, Mercado de trabajo

Abstract

The article presents the results of a research on the professional paths of graduates of Education of the University of Zielona Gora, carried out in two periods, with the same method and the same instrument.

We looked for answers to these questions: What is your current professional situation? Which were your expectations in your first work? Which factors helped or hindered that labor start? The research also included a retrospective estimate of the preparation for the profession, election of the faculty, and recommendation of the university, faculty and course to others.

The research results do not confirm the common opinion about the particularly unfavorable situation of graduates in education in the labor market, in relation to graduates of other faculties, although the comparison of the professional situation of the members of the first and second promotion is more favorable to the first group. The satisfaction of the majority of the graduates with the aspects of their training and the orientations given from the University is a fact.

Keywords

Graduates of Education, Professional paths, Labor market

Introducción

El aumento del número de las escuelas superiores en Polonia incluyendo las privadas y la baja demográfica, provocan “la lucha” por atraer al estudiante a fin de obtener una

mejora financiera. Uno de los criterios de calidad de la universidad se hace en base a la “calidad del producto” es decir la empleabilidad del graduado. El mercado de trabajo verifica esta “eficiencia exterior” de la universidad como la utilización del conocimiento y habilidades en el trabajo profesional.

El estudio de los egresados y los distintos profesionales es llevado a cabo en Polonia regularmente por la Oficina Central de Estadística. También ha sido un objeto de interés de los investigadores sociales (entre otros: Wójcik 2001, Sztanderska y otros 2005, Żyra 2007, Smolarek 2008). Desde 2011, las universidades están obligadas por la ley, a seguir las carreras profesionales de sus graduados. Esta obligación la cumplen en grado diferente y de distinta manera y los resultados de la investigación llevada a cabo son públicos (Pacuska 2014, Leszkowicz-Baczyński 2013,2014).

En el presente artículo, se muestran los resultados obtenidos de la investigación de los destinos profesionales de dos promociones de graduados de la Facultad de Educación de la Universidad de Zielona Góra. La primera parte de la investigación, terminada en 2010 incluyó a los graduados de los años 2005-2009. En la segunda edición, terminada en 2013 la investigación incluyó los graduados de Educación de los años siguientes 2010-2013. En el estudio de los destinos profesionales de los graduados por las universidades y otras instituciones, se nota cada vez más, que la evaluación de la situación profesional, cuando aplicamos una perspectiva temporal de unos años, da unos resultados más exactos, que cuando pasan solo unos meses. Esta observación justifica el margen de la investigación en las dos ediciones; que va desde unos meses a 5 años de la experiencia en el mercado de trabajo, lo que da una comprensión más amplia del recorrido del graduado según la Oficina Central de Estadística.

Metodología

Los datos sobre los destinos profesionales de los graduados de Educación se obtuvieron buscando una respuesta a la pregunta; ¿cómo es su situación profesional actual y qué factores le ayudaron o dificultaron para encontrar y empezar el trabajo? Se buscaban también enlaces entre detalles específicos de la carrera terminada y la situación actual

en el mercado de trabajo. De los muchos problemas tratados en la investigación se seleccionaron dos:

- La opinión de los graduados participantes de la investigación, ¿qué ayudó y qué dificultó el comienzo en la profesión?
- ¿Cómo evolucionó la situación profesional de los graduados de Educación que participaron en la investigación?

Para hacer lo más clara posible, la descripción de la situación profesional de los graduados de Educación, se usaron unos indicadores que evaluaban diferentes aspectos. Los que definían la situación de los graduados en el mercado del trabajo fueron entre otros: carácter del empleo, ubicación del lugar de trabajo, estabilidad del empleo, tiempo para emprender el primer trabajo.

En las dos ediciones de la investigación se utilizó el mismo método y el mismo instrumento lo que nos permitió estudiar las diferencias registradas. La investigación tenía carácter de diagnóstico. Los datos se recopilaron a través de encuesta *on-line* colocada en la página web de la Facultad en la sección dedicada a los egresados. En la primera edición de la investigación se invitaron a participar en la investigación a 2.257 y en la segunda a 1.408 graduados. Se recibieron 515 respuestas en la primera y 302 en la segunda edición que corresponden respectivamente al 23% y 21% de los graduados de Educación de los años seleccionados.

La proporción de respuestas de la encuesta, en las dos ediciones de la investigación, reflejaba una estructura adecuada de la población general respecto al sexo y la especialidad estudiada. En la investigación participaron mayoritariamente mujeres (92,4%: 88,7%)⁴, lo que resulta normal ya que en la Facultad las graduadas constituyen casi el noventa por ciento (88,5%:87,3%) del total de matriculados. La mayoría de los entrevistados en las dos ediciones de la investigación pertenecían a localidades alejadas en más de 15 kilómetros de Zielona Góra (67,4%: 66,4%). Los residentes en Zielona Góra eran solo alrededor de un cuarto de entrevistados (24,1%: 28,2%). Un porcentaje pequeño lo forman los emigrantes (4,3%: 3,4%).

⁴ A lo largo de este trabajo, mostraremos los datos expresados en %, correspondiendo el primer dato que aparece a la investigación de 2009 y el segundo a la investigación de 2013.

Resultados de la investigación

Factores que condicionan los primeros pasos en la profesión

Para conocer cuáles fueron las condiciones personales y los primeros pasos de los graduados de Educación ante su incorporación en el mercado de trabajo, se les preguntó a los entrevistados qué consideraban que les había ayudado más a encontrar el primer trabajo (gráfico 1) y qué recordaban como un obstáculo en su obtención. Las respuestas obtenidas las vemos en la siguiente gráfica.

Gráfico 1. Factores que ayudaban en la obtención del primer trabajo (en%)



Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar, la distribución de las respuestas en las dos ediciones de la investigación no es igual. En la primera investigación (datos 2009), el factor con mayor frecuencia y que por lo tanto ayudó más en la obtención del primer trabajo, fue el factor formal, estudios (57,6% de personas). La “casualidad y la suerte” fueron el segundo factor que marcaron un 42,6% de los graduados, y un poco menos del cuarenta por ciento de los investigados escogieron las competencias adicionales. Tales declaraciones no coinciden con los graduados en la segunda investigación. Alrededor del cuarenta por ciento de los encuestados, indicaba los mismos tres factores: casualidad, competencias adicionales y estudios, y además el porcentaje más grande de los graduados indicó la casualidad (45,3%) y no los estudios como factor primordial en la obtención del empleo.

En las dos ediciones de la investigación, aumentó el porcentaje de los graduados que habían indicado las competencias adicionales (39,6%:44,9%) y experiencia profesional (11,8%: 16,4%) como parte importante en el mercado de trabajo. En contraposición con esas declaraciones disminuyó también el porcentaje de los graduados que declaran que la posibilidad de encontrar el primer trabajo mejora la disposición o motivación para mejorar las calificaciones.

En esta interpretación de los datos, resaltamos la disminución importante del porcentaje de los que encuentran su formación como factor clave en el mercado de trabajo (57,6%:40,9%) resultado que nos parece alarmante. Podemos entenderlo si consideramos una saturación en el mercado laboral de graduados en Educación. Por otra parte, el aumento del porcentaje de los graduados que indicaron las competencias adicionales como un factor importante en el mercado de trabajo, puede confirmar la necesidad de realizar una educación durante toda la vida, sobre todo en lo relacionado con competencias personales.

Se aprecia una disminución del porcentaje de los graduados respecto a la disposición a elevar las calificaciones (32,3%:28,4%), mientras que aumentó el ítem que señalaba las indicaciones (28,0%:35,1%) o recomendaciones de terceras personas como un factor de ayuda para encontrar trabajo. Dicho aumento se registra también con las categorías referentes a la casualidad y coincidencia. Estos datos nos pueden llevar a cuestionarnos la posibilidad de estar frente a lo que puede significar para algunos, pérdida de la confianza en sí mismos y en su propio mérito, a favor de los factores externos, del destino u otros independientes a ellos.

En las respuestas abiertas los graduados de la primera vuelta de la investigación destacan la importancia del empeño y determinación, la capacidad de preparar la entrevista de trabajo, el ánimo en la búsqueda de trabajo fuera de la región en grandes empresas de renombre. En la segunda vuelta predominaron factores exteriores (conocimientos, vacaciones para mejorar la salud de los profesores). Solamente en unos

pocos casos, los graduados indicaron sus rasgos y características personales (ingenio, creatividad, capacidad de presentar sus valores, trabajo en voluntariado).

Los graduados que buscaban trabajo “descubrieron” que las reglas del mercado de trabajo, propuestas en gran parte de los posibles empleadores, les obligan a situaciones y comportamientos que sienten como dificultad para lograr su objetivo. Se les pidió que respondieran a la pregunta: ¿qué obstáculos encontraron en la búsqueda de trabajo? La estructura de la respuesta de los entrevistados resultó muy similar en las dos ediciones.

En algunas categorías se observaron pocas diferencias. Para la mayoría de los entrevistados (81,8%:73,2%), invariablemente el obstáculo principal es una falta de las ofertas de trabajo en su campo profesional. En realidad desde la primera investigación hasta la segunda, el porcentaje de los entrevistados que señalaban esta limitación como un obstáculo disminuyó casi 10% respecto a la anterior. Sin embargo, la falta de ofertas de trabajo en el mercado laboral para los graduados en Educación, sigue siendo el principal problema con el que se enfrentan.

Por otra parte, eso puede demostrar que el número de las personas con el título de los estudios superiores en la Facultad de Educación es demasiado numeroso respecto a las necesidades laborales aparentes. También habría que tener en cuenta que las promociones objeto de estudio, fueron especialmente numerosas por el gran número de estudiantes que finalizaron sus estudios superiores.

De todo ello, vemos que la opinión generalizada de los entrevistados, muestra que los graduados que buscan trabajo, se enfrentan en los primeros pasos con un hecho objetivo como es, la oferta de trabajo limitada que en algunos casos, pues cada vez se tiende más a los contratos temporales. Las respuestas de tipo abierto, destacan que sobre todo en la especialidad de Profesorado, dentro de los estudios que se ofertan en la Facultad de Educación, se les ofrece un trabajo como sustituto de profesores que están de bajas médicas o algún otro tipo de licencia. Analizando la actual situación demográfica en Polonia, podemos augurar que la oferta de trabajo en las escuelas se complica cada vez

más, donde en algunos casos el cierre de centros educativos y en otros la fusión entre ellos, va a reducir el número de centros a los que optar para el desarrollo profesional.

Otro dato relevante fue que más de la mitad de los entrevistados en las dos investigaciones (53,6%:54,8%) indicó el ítem “falta de experiencia” como dificultad para pertenecer al mercado de trabajo. En realidad, la experiencia, como ayuda en la búsqueda eficiente de trabajo, lo indicaron un 11,8% en 2009 y un 16,4 en 2013. Cabe resaltar este dato, ya que la interpretación que hacemos en conjunto, es que no se destaca dentro de las condiciones necesarias inicialmente, pero su ausencia condiciona el encontrar empleo.

Dentro del apartado “otros” en la lista de opciones, la remuneración ofrecida por los empleadores, fue lo que hizo que un 34,0% y un 36,5% en el primer y segundo estudio, respectivamente, rechazara ofertas de trabajo. En estos casos las exigencias financieras de los graduados chocaron con la oferta de empleo ofrecida. Con este dato podemos interpretar que a pesar de la oferta limitada de trabajo, los graduados no quieren renunciar a las condiciones financieras requeridas por ellos mismos, en base a garantizar una calidad de vida esperada.

Respecto a las cualificaciones específicas que se exigen en el mundo laboral, los graduados parecen encontrar alguna dificultad. Resaltar que los reglamentos profesionales, no solo cambian con cierta frecuencia sino que están fuera del poder del Ministerio de Educación Superior. En tal situación los graduados están obligados a complementar su educación o incluso a desarrollarse profesionalmente en otras disciplinas diferentes a la elegida académicamente, cuestión que les parece un grave inconveniente.

Otras variables que surgieron en el apartado de “otros” y en las preguntas abiertas, como condicionantes a la hora de encontrar empleo fueron: la disponibilidad, la falta de competencias en idiomas diferentes al suyo y la falta de formación para el desempeño

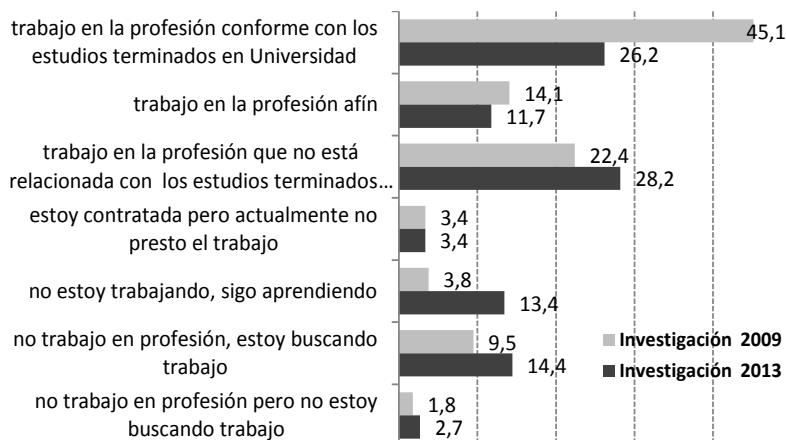
de la profesión. En las respuestas abiertas se mencionaron otras dificultades como edad o el tener algún tipo de discapacidad.

Situación profesional de los graduados

La situación profesional de los graduados de Educación se estimó en base de su actividad en el mercado de trabajo (gráfico 2). Los índices de empleo de los graduados en Educación por la Universidad de Zielona Góra, fue en las dos ediciones de la investigación, de 81,6% y el 79,3% respectivamente. Los resultados se asemejaron a los obtenidos en un estudio general del país, referidos a empleados de las escuelas superiores, y presentados en los informes sobre el estudio del mercado de trabajo (Zgierska 2010, Oficina Central de Estadísticas 2014).

En el mapa de respuestas que se refieren a la actividad profesional de los entrevistados en las dos ediciones, se apreciaron divergencias importantes. En los graduados de las promociones anteriores el 45,1%, declararon que trabajaban en la profesión conforme con su formación, mientras que en la segunda edición de la investigación, solo el 26,1% señalaron esta opción. Teniendo en cuenta la disminución del índice de empleo en general, estos datos muestran además las dificultades de encontrar un lugar de trabajo que esté en relación a los estudios cursados. Esta situación se puede estar dando por varios factores entre ellos, el alto número de graduados en Educación por su popularidad a la hora de elegir una carrera.

Gráfico 2. Actividad profesional de los graduados (en %)



Fuente: Elaboración propia

La peculiaridad de los estudios en la Facultad de Educación en la Universidad de Zielona Góra, es la amplia oferta de especialidades, tanto en las ramas de educación como en el sector de los servicios sociales. Los que trabajan en algo relacionado con su profesión (74,3%: 42,9%) en cada una de las investigaciones, son los graduados de la educación primaria e infantil, aunque como se puede apreciar, entre los entrevistados de la segunda edición, disminuye notablemente. El gráfico muestra cómo el 52,4% señalaba trabajar en una profesión afín. En la población estudiada, el 10,8% no trabaja en su profesión en 2009 mientras que el porcentaje obtenido en 2013 subió a un 14,3%. Esta dinámica que coincide con lo analizado anteriormente.

En función a la especialidad cursada

La búsqueda de empleo en relación a la especialidad estudiada, muestra que tanto en 2009 como en 2013, los que se formaron en medios de comunicación e informática, son los que con más frecuencia encuentran trabajo fuera del campo profesional de los estudios cursados (41,7%:48,0%). Dentro de esta especialidad, los que trabajan en puestos relacionados con sus estudios, fueron el 19,4% y descendió a un 16,0% en 2013. Se puede suponer que los conocimientos y competencias obtenidas durante la carrera son tan amplios que permiten a los graduados de esta especialidad encontrar el empleo en un trabajo que no esté vinculado directamente con su titulación.

Siguiendo con el análisis de los resultados en función de la especialidad cursada, vemos que más de la mitad de los estudiantes de las especialidades de Protección y Prevención de la Inadaptación Social, ayuda social o trabajo social, que no encontraron trabajo en su profesión lo encontraron en otra afín con sus estudios. Los resultados de la segunda investigación, mostraron una bajada del porcentaje a un 10% menos. Finalmente, una cuarta parte de los entrevistados, graduados de la especialidad de Educación Social trabajó en actividades que no tenían nada que ver con su titulación.

La actividad profesional de los que se graduaron en la especialidad de Readaptación a la Vida Social, cambió notablemente. Mientras que el índice de empleabilidad en trabajos relacionados en los estudios realizados en 2003 fue de un 64,7%, en 2009 solo el 32,2%

de los graduados en esta especialidad, pudo encontrar un trabajo afín a su formación. En este mismo año vimos cómo el 34,5% encontraba empleo fuera de su profesión. Este dato es relevante ya que en el 2003 fue también una de las especialidades más demandadas en la Facultad. Lamentablemente se confirmó lo que ya se había adelantado en el informe resultante tras la primera investigación: la popularidad de la especialidad durante muchos años produce un sobrante de sus graduados en el mercado de trabajo a largo plazo. (Kołodziejska, Mianowska, 2010).

En relación a la ubicación del trabajo

El lugar geográfico donde los graduados encuentran el primer trabajo, también fue objeto de estudio. Debemos señalar que los estudiantes de Educación de la Universidad de Zielona Góra, proceden mayoritariamente a esta ciudad y sus alrededores. La pregunta que se les formuló fue: ¿dónde buscaron y dónde encontraron el trabajo, y si la ubicación del lugar de trabajo cambió?

Los datos recopilados demuestran que hay una diferencia significativa, en la dimensión “ubicación del lugar de trabajo” de los graduados en Educación, entre los dos períodos de tiempo estudiados. En la primera edición el mayor porcentaje de los graduados trabajaron fuera de la región, concretamente en la de Lubuskie (35,6%). Los datos de 2013 señalan que el 40,2%, trabajó en Zielona Góra. Si bien el porcentaje los dos que se quedan en la ciudad aumentó, la tendencia de emplearse fuera de la ciudad se mantiene ya que cerca de la tercera parte de los entrevistados encuentra el trabajo al terminar su carrera fuera de Zielona Góra, concretamente en las localidades de la región Lubuskie. Este cambio puede ser una evidencia de la unión, cada vez mayor, de la Universidad con la ciudad y región. La Universidad de Zielona Góra está bien considerada y su importancia en la región la hace tener el apoyo de las autoridades locales. Entendemos que si sus graduados cada vez acceden más al mercado de trabajo local, esto puede ser reflejo de la buena cooperación de la universidad con los círculos locales y un reconocimiento de la formación de los graduados.

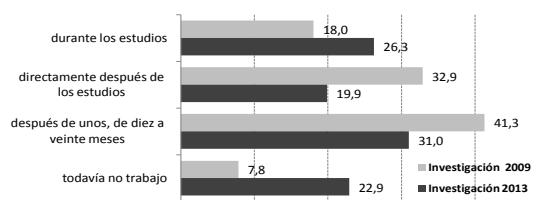
Lo que apoya los argumentos arriba mencionados, es el estudio que diferencia y compara el lugar de búsqueda de trabajo con el lugar donde finalmente se encuentran. Se evidenció que en comparación con la primera edición de la investigación, aumentó la eficacia de la búsqueda de trabajo en Zielona Góra lo que provocó una disminución en la posibilidad de encontrarlo fuera de la región. El 83,5% de los entrevistados de la primera edición y 93,7% de los graduados de la segunda que buscaban un empleo en el mercado de trabajo de Zielona Góra, lo encontraron. Las proporciones diferentes se refieren a las personas que buscaron trabajo y lo encontraron en Polonia fuera de la región Lubuskie (97,5%:65,2%). Entre las personas que declararon buscar trabajo independientemente de la ubicación, disminuyó el porcentaje de los que durante la investigación trabajaban fuera de nuestra región (40,5%:29,2%).

Esta diferencia en los resultados puede indicar que la búsqueda del trabajo no siempre tiene que relacionarse con el cambio de residencia. Algunos, los que tienen expectativas definidas, incluso financieras amplían su campo de búsqueda a toda Polonia, donde probablemente logran obtener un trabajo más satisfactorio. Hay que destacar también que disminuyó el porcentaje de los graduados que realizan el trabajo conforme a sus cualificaciones, reflejado y comentado anteriormente en el gráfico 2. Según los resultados obtenidos, podemos concluir que los graduados de Educación de la Universidad de Zielona Góra, se encuentran en el mercado de trabajo local pero ¿realizan el trabajo para el que se formaron?

Un indicador importante de la situación profesional de los graduados de la educación de la Universidad de Zielona Góra es la información: ¿Cuánto tiempo había pasado desde la finalización de la carrera hasta que empezaron su trabajo profesional? Durante el primer año posterior a la terminación de la carrera, el trabajo lo emprendieron el 94,4% de los graduados que trabajan y que participaron en la primera edición de la investigación y 87,0% en la segunda. Los datos presentados en el gráfico 3 muestran la diferencia significativa en el ítem referido al comienzo de la actividad profesional de los graduados en las dos investigaciones.

Los entrevistados señalaron en mayor frecuencia que habían comenzado se desarrollo profesional, después de 2 meses de la finalización de sus estudios universitarios. En la segunda edición de la investigación esta opción, pasó de un 41,3% a un 31,0%). También un poco más del diez por ciento de los entrevistados, declararon emprender el trabajo directamente después de la carrera (32,9%:19,9%). Sin embargo, aumentó el porcentaje de los entrevistados que decidieron comenzar el trabajo profesional durante la carrera.

Gráfico 3. Tiempo de comenzar el trabajo profesional (en %)



Fuente: Elaboración propia

En relación a la estabilidad laboral

El último ítem analizado sobre la situación profesional de los graduados objeto de estudio, es la estabilidad profesional. Comparando los resultados de las dos medidas se puede hablar de una relativa estabilidad profesional de los graduados en Educación que participaron en la investigación. Se constató que la mayoría de los entrevistados no había cambiado el trabajo desde la finalización de la universidad hasta el momento de ser encuestados (53,4%: 60,6%). Se apreció un leve descenso en el porcentaje de los graduados que habían cambiado el trabajo una vez (22,9%:16,0%), pero este porcentaje fue mucho mayor y significativo 10,5%: 19,5% cuando se estudia los que cambiaron más de dos veces. Solo tres de los encuestados respondieron haber cambiado en cuatro o más ocasiones de puesto de trabajo.

Se analizaron también las causas que les llevaron a esos cambios en el trabajo. Entendemos que las razones que pueden llevar al abandono del trabajo, no son un único

factor, por lo que a los entrevistados se les dio la opción de elegir y señalar más de una causa. En el gráfico 4 se muestran solo las más mencionadas.

La distribución de las respuestas de los entrevistados en las dos ediciones es bastante similar, aunque no es posible observar divergencias en las dos categorías. Vemos una evidente disminución (33,9%: 19,3%), en el porcentaje de los entrevistados para los cuales la causa del cambio de trabajo fue la falta de satisfacción. En función al estudio realizado no se puede llegar a saber, si la renuncia es por no llegar a las expectativas o si la insatisfacción era producida por la ansiedad ante la dificultad de encontrar otro trabajo mejor.

Gráfico 4. Las causas más indicadas para la obtención del primer empleo



Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar en el gráfico, disminuyó mucho el porcentaje de personas que habían estado obligadas a cambiar el trabajo por la terminación del contrato. Comparando estos datos con los factores presentados anteriormente que eran un obstáculo en la búsqueda del trabajo, se puede reconocer que los graduados emprenden el trabajo a tiempo definido de mala gana, tratándolo como una inconveniencia. La causa más frecuente, indicada casi por la generalidad de los entrevistados, fueron las remuneraciones bajas (40,7%: 44,3%). Este resultado no es sorprendente, teniendo en cuenta que las remuneraciones satisfactorias se indicaron en las dos investigaciones como las más importantes expectativas de los graduados en cuanto al primer trabajo.

Las causas importantes del cambio de los trabajos, mencionadas por el cuarenta por ciento de los entrevistados en las dos ediciones, fueron la promoción u obtención de mejoría en estas condiciones. Entonces el cambio de trabajo se inició, en la mayoría de los casos por causas relacionadas con sus expectativas.

La opinión respecto a los trabajos en la institución no sufrió cambios importantes, manteniendo una tendencia a la permanencia. En relación con este hecho, vimos que la mayoría de los graduados encuentra un empleo en el sector público, esta relativa estabilización profesional puede significar la actitud frente a la seguridad en la profesión pero ello no supone que se esté satisfecho con las remuneraciones.

Los estudios realizados, nos han permitido no solo ponernos en contacto con los graduados y seguir sus carreras profesionales. El valor de la opinión de los graduados, nos permite conocer su respuesta ante la cuestión de cómo se encuentran en el mercado de trabajo, y en qué grado consideran adecuada su preparación para funcionar en un ambiente tan competitivo, como ellos consideran. En las dos ediciones de la investigación la mayoría evidencia que recomendaría su universidad (75,9%:76,3%). Del diez a veinte por ciento (11,1%:14,3%) representan los que más bien no recomiendan su universidad a otras personas, como un lugar para estudiar. Evidentemente la opinión negativa tuvo alrededor del tres por ciento de los entrevistados en las dos ediciones (2,9%: 3,7%). La confirmación de la percepción positiva de la universidad después de terminar sus estudios allí, se evidenció con un 67,8% y un 71,5%, respectivamente, ante la pregunta de ¿si se pudiera volver atrás el tiempo, elegirían el mismo camino de la formación en el nivel superior? La mayoría, elegiría la misma universidad aunque una tercera parte de ellos cambiaría el tipo de estudios.

Conclusiones

En el artículo hemos presentado algunos aspectos que condicionan los destinos profesionales de los graduados de Educación de la Universidad de Zielona Góra, en participantes en dos ediciones de la investigación y centrándose en la comparación de

los datos recopilados. A continuación hacemos repaso y conclusión de los datos más relevantes surgidos de este estudio.

- El índice de empleo de los participantes de la investigación en las dos ediciones osciló alrededor de 80% y fue parecido a los resultados del estudio general en Polonia publicado en los informes de la Oficina Central de Estadística.
- Entre los factores que ayudan a obtener trabajo en la profesión, en la segunda edición de la investigación se señalan con mayor frecuencia las competencias adicionales, casualidad y coincidencia que los estudios formales.
- Las dificultades que los graduados señalan como principales para acceder al mercado de trabajo y en las que la mayoría coincide, son: falta de ofertas laborales, falta de experiencia profesional, baja remuneración económica, falta de competencias adicionales.
- Se evidenciaron cambios en la relación del empleo con los estudios. El porcentaje disminuyó un veinte por ciento de los entrevistados que trabajan en la profesión conforme a los estudios terminados. Trabajan con más frecuencia en su profesión los que habían cursado las especialidades de Educación Primaria y Preescolar. La empleabilidad de los graduados de la especialidad de Reinserción a la Vida Social, parece menos beneficioso, donde el porcentaje de los contratados en la profesión conforme o afín con los estudios disminuyó a la mitad respecto a los datos de la primera edición.
- El momento del comienzo de la carrera profesional también experimentó cambios. Los graduados que participaron en la segunda edición de la investigación, con mayor frecuencia comenzaron el trabajo estando cursando sus estudios en la universidad, situación que los diferencia de promociones anteriores.
- En relación a las causas principales del cambio de trabajo encontramos: bajas remuneraciones económicas y encontrar un trabajo con las condiciones más beneficiosas, es lo más relevante. Sin embargo, disminuyó el porcentaje de los graduados que cambian el trabajo porque no les satisfacía.

Los resultados de la investigación realizada en dos períodos; 2005 y 2013, muestra que las personas participantes se ocupan en un alto grado en el mercado de trabajo a nivel local sin dejar por ello de acceder al mercado global. Los datos muestran que el índice de los que encuentran un trabajo acorde con su formación, es más negativo de lo deseado y esta tendencia parece ir en ascenso. Sin duda, además de la preparación de los graduados para una misma formación, también influye la situación económica de la ciudad y del país. Los resultados de las investigaciones debilitan hipótesis sobre la situación desfavorable de los graduados en Educación en el mercado de trabajo, frente a los graduados de otras especialidades. El acento positivo es un hecho, ya que la mayoría de los graduados están satisfechos con el itinerario académico elegido en su formación y recomendarían la universidad.

Referencias Bibliográficas

- GUS (2013). Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2012/13. <http://cort.as/aCHD> (11.01.2014).
- GUS (2014). Monitoring rynku pracy. Kwartalna informacja o rynku pracy. Raport GUS z dnia 28 listopada 2014.
- Kołodziejska E., Mianowska E. (2011). Absolwenci pedagogiki na rynku pracy. Losy zawodowe absolwentów Uniwersytetu Zielonogórskiego, Rocznik Lubuski, T.37, cz.2, s.231-246.
- Leszkowicz-Baczyński J. (2013, 2014). Wizerunek Uniwersytetu Zielonogórskiego, ocena efektów kształcenia oraz własnej aktywności ekonomicznej w przekonaniach absolwentów, <http://cort.as/aCH9> (9.02.2015).
- Pacuska M. (2014). Zatrudnialność absolwentów szkół wyższych: przegląd wyników badań losów absolwentów pod kątem zastosowanych wskaźników. E-Mentor, nr 1, s 4-11.

Smolarek J. (2008). *Początki i rozwój kariery zawodowej absolwentek pedagogiki pracy socjalne.*, Pedagogika Pracy, T.52, s.41-46.

Sztanderska U. Minkiewicz B., Bąba M. (2005). *Absolwent na rynku pracy*, Forum Akademickie. nr 6, s.32-34.

Wójcik J. (2001). *Badanie zawodowych losów absolwentów szkoły wyższej*. [w:] Metody badania losów i karier absolwentów szkół zawodowych. (red.) Jeruszka U. Warszawa: IPiSS.

Zgierska A. (2010). *Monitoring rynku pracy. Wejście młodych ludzi na rynek pracy*. Komunikat GUS z 23 lutego 2010 roku.

Żyra J. (RED) (2007). *Analiza losów zawodowych absolwentów. Narzędzia i metody w krajach UE i Polsce*. Kraków: Wydawnictwo PK.