

*Sección tres: Experiencias, reseñas, debates e informes  
Crisis social, educación y desarrollo profesional*

## **Resultados de la investigación: repercusión de la intervención socioeducativa en mujeres con situación de prostitución en Sevilla<sup>12</sup>**

Results of research: impact of the socio-educational intervention in women with situation of prostitution in Seville

Virginia López Gutiérrez

Doctora en Pedagogía (Programa:  
Desarrollo y Ciudadanía: Derechos  
humanos, igualdad, educación e  
intervención social)

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla  
[ginisea@gmail.com](mailto:ginisea@gmail.com)

### **Resumen**

El objetivo de nuestro trabajo, es ofrecer los resultados de la investigación realizada recientemente en la ciudad de Sevilla, sobre la repercusión de la intervención socioeducativa en mujeres que ejercen la actividad de la prostitución. Realizamos la elaboración de un marco teórico y el diseño y desarrollo del procedimiento metodológico. Para conseguir los objetivos de nuestro estudio necesitamos averiguar los diferentes aspectos relacionados con la experiencia formativa, influencia de la intervención socioeducativa en la mejora, personal, psicológica, social, llegando en algunos casos a la mejora laboral. Creemos necesario conocer aspectos sobre el aprendizaje de estos grupos desfavorecidos, sus necesidades educativas y sociales,

<sup>12</sup> Recibido: 20/7/2015      Evaluado: 04/09/2015

Aceptado: 10/09/2015

averiguar que procesos de aprendizaje, así como contenidos, les ayudan a mejorar sus actuales condiciones de vida, superar la discriminación de género, la desigualdad, el estigma creado social e históricamente y lograr el empoderamiento.

### **Palabras clave**

Intervención socioeducativa, investigación cualitativa, investigación cuantitativa, estigma social.

### **Abstrac**

The aim of our work is to provide the results of the research carried out recently in the city of Seville, on the impact of the socio-educational intervention on women engaged in prostitution activity. We carry out the development of a theoretical framework and the design and development of the methodological procedure. To achieve the objectives of our study we need to find out the different aspects related to the training experience, the influence of the socio-educational intervention in personal, psychological and social improvement; and reaching the job improvement in some cases. We feel necessary to know about learning aspects of these disadvantaged groups; their educational and social needs; to find out which learning processes, as well as content, help them improve their current living conditions, to overcome gender discrimination, the inequality, the stigma created socially and historically and to achieve empowerment.

### **Keywords**

Educational intervention, qualitative research, quantitative research, social stigma.

### **Introducción**

A pesar de los enormes avances y cambios que la era moderna ha aportado a la humanidad, la explotación sexual y la discriminación femenina sigue estando muy arraigada incluso en las sociedades más avanzadas y democráticas, movida por motivos muy poderosos relacionados con los intereses económicos que el fenómeno genera. La feminización de la pobreza, la marginalidad, los contextos de exclusión y la gran

afluencia de los movimientos migratorios, son algunas de las causas que derivan a muchas mujeres en riesgo de exclusión hacia el ejercicio de la prostitución, como posible salida hacia la supervivencia. Los factores expuestos, unidos a la fuerte demanda social, a la normalización de la industria del sexo y la impunidad que sufren los llamados tratantes o empresarios del sexo, provocan que este fenómeno vaya en aumento, sufriendo una profunda transformación, tanto en su localización como en las distintas formas que adopta, según el Instituto de la Mujer, (2005); el informe sobre prostitución del Defensor del Pueblo Andaluz (2002); el informe de exclusión social de Médicos del Mundo (2005); Maqueda Abreu (1988); Bolaño Naranjo, (2006). Podemos destacar como características comunes el asentamiento de la industria del sexo, las inmigrantes como las grandes protagonistas, la globalización económica y cultural y la interpretación de los cambios en las relaciones de género. Según el informe de Médicos del Mundo (2011), el 95% de las mujeres que ejercen la prostitución son mujeres inmigradas.

Los profesionales dedicados a la labor socioeducativa debemos denunciar estos hechos y contribuir trabajando con aquellas personas que, como en el caso muchas mujeres que ejercen la prostitución, se encuentran en riesgo de exclusión, mejorando sus vidas y ayudando a transformar su situación de vulnerabilidad y desventaja social.

El estudio y análisis de la intervención socioeducativa en relación a la prostitución permite proporcionar soluciones y alternativas, ajustadas a las necesidades y los problemas que presentan las mujeres que ejercen una actividad estigmatizada social e históricamente. Creemos en la pedagogía de la intervención socioeducativa y en el desarrollo de nuevos modelos de investigación renovados e innovadores, basados en los principios de investigación-acción y en la relación participativa con las personas objeto de estudio.

Según describe Delgado & Gutiérrez (2015) quién a su vez cita a Bas-Peña, Pérez-de-Guzmán & Vargas (2014, p.5):

La educación/pedagogía social se convierte en espacio privilegiado para la intervención sobre las representaciones legitimadoras de las múltiples formas de explotación que adquiere la desigualdad de género, siendo la prostitución una de sus manifestaciones.

Su relevancia no se refleja sin embargo, en los planes de estudios para profesionales de la educación.

Estos autores, se refieren que a pesar de la importancia que tiene la educación de género, esta dimensión está muy poco presente en los planes de estudio de los estudios de educación y aquellas disciplinas de la educación social.

### **Paradigma de investigación, metodología del estudio; diseño y desarrollo**

Para lograr los objetivos de nuestro estudio elaboramos el diseño y desarrollo de la investigación mediante un procedimiento que nos permitió la utilización de una metodología mixta (cualitativa, cuantitativa).

Se utiliza la metodología cualitativa desde la perspectiva fenomenológica e interpretativa, mediante la comprensión de las diferentes realidades, con la complejidad y heterogeneidad de situaciones que presentan las mujeres de nuestro estudio. Del mismo modo utilizamos la metodología cuantitativa, como medio de obtención de información objetiva, orientada a la obtención de datos concretos, mediante la opinión de los agentes como fuente privilegiada de información, confiando en sus capacidades autocriticas y de experiencia transformadora, así como la opinión de las mujeres que accedieron a participar en el estudio. Tuvimos en cuenta los criterios según (Lincoln y Guba 1985, p.290 cit. por Del Rincón, et. al. 1995, p.31) "*El rigor metodológico de cualquier investigación científica puede ser considerada desde cuatro criterios regulativos": Veracidad, Aplicabilidad, Consistencia, Neutralidad.*

Es necesario recordar que para que un estudio cualitativo ofrezca veracidad, es preciso tener en cuenta unos criterios, según describen los siguientes autores (Hernández. R, Fernández. C, Baptista. P, 2007, p.662), criterios: Dependibilidad, Credibilidad, Transferencia.

Describimos los objetivos de la investigación quedando establecidos de la siguiente forma:

*Cuadro 1: Descripción de objetivos generales y específicos, relacionados con las muestras participantes del estudio.*

<b>OBJETIVOS DEL ESTUDIO</b>	<b>MUESTRAS PARTICIPANTES</b>
<p><b>GENERALES:</b> Analizar la intervención socioeducativa y conocer e interpretar la influencia de la formación en la vida de las mujeres en contexto de prostitución</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mujeres en situación de prostitución en Sevilla</li> <li>- Profesionales de la intervención socioeducativa</li> </ul>
<p><b>ESPECÍFICOS:</b> (mujeres)</p> <p>1.- Determinar el tipo de formación que han recibido</p> <p>2.- Analizar la influencia de la formación en su capacitación personal y social</p> <p>3.- Analizar la influencia de la formación en la autoestima y satisfacción personal</p> <p>4.- Recoger la voz de las mujeres que ejercen la prostitución y detectar las necesidades y expectativas formativas expresadas por este colectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo de mujeres inmigrantes y no inmigrantes que ejercen la prostitución en diferentes situaciones</li> <li>- De diferentes lugares de procedencia, residiendo más de un año en nuestro país</li> <li>- Entre 18 y 55 años de edad</li> <li>- Que en el momento de la investigación asista o haya asistido a algún programa de intervención socioeducativa</li> </ul>

<p><b>ESPECÍFICOS:</b> (educadores y expertos)</p> <p>1.- Analizar la intervención educativa, revisar si se cumplen procedimientos y buenas prácticas en formación con mujeres en contexto de prostitución</p> <p>2.- Definir la Influencia de la experiencia y capacitación de los profesionales, en el éxito educativo</p> <p>3.- Analizar la mejora de la capacitación y logros personales de las mujeres, percibida por los profesionales</p> <p>4.- Indicar la percepción de los profesionales, sobre la satisfacción de las mujeres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionales de la intervención de diferentes perfiles educativos (educadores sociales, formadores, trabajo social, pedagogos, médicos, sanitarios.) pertenecientes a diferentes entidades que trabajen en contexto de prostitución</li> <li>- Profesionales expertos en el tema con algunos años de experiencia en el ámbito y con perfiles formativos diversos (psicólogos, mediadores, abogados)</li> </ul>
---	--

*Cuadro 1, López (2014), a partir de Ayuste & Payá (2014).*

El total de personas que participaron en el estudio fueron 59; de las cuales 46 eran mujeres participantes de los programas de intervención socioeducativa, formando el 78% de la muestra. Se contó con la participación de 13 profesionales, estos formaban el 22% de la muestra, entre los que 9 eran mujeres y 4 hombres. El género fue una de las variables considerada a fin de estudiar su impacto dentro de este grupo.

De las 46 mujeres participantes de los programas de intervención socioeducativa a 35 les aplicó la escala likert y se entrevistaron otras 11 mujeres. A los 13 agentes (educadores) responsables de los programas de intervención, se les aplicaron las escalas liker.

Reunimos un total de 48 personas, para la aplicación de la escala likert en los tres centros que formaban parte del desarrollo de las actividades socioeducativas. Los 2.640

datos obtenidos se analizaron con el programa SPSS 22.0 aplicando una estadística descriptiva; media aritmética, análisis de tablas cruzadas, gráficas, porcentajes.

La parte cualitativa de la investigación, concretamente las entrevistas estaban divididas en dos grupos y estructuradas en tres módulos:

Grupo A: mujeres que hayan participado en algún programa formativo.

Grupo B: mujeres que estén participando en algún programa formativo durante el estudio.

Módulo A: aspectos sobre datos personales y sociales.

Módulo B: aspectos sobre experiencia socioeducativa, aprendizaje relacional.

Módulo C: necesidades educativas, motivaciones hacia nuevas experiencias educativas.

Las entrevistas estaban compuestas por 47 ítems de preguntas abiertas, trabajamos con un total de 517 cuestiones. Para el análisis de las entrevistas utilizamos el sistema computacional Atlas.ti, a través del cual obtuvimos:

- 443 citas en versión extendida, 6 categorías principales, 26 sub-categorías de 1º nivel, 12 sub-categorías de 2º nivel.

*Cuadro 2: Definición de las categorías mediante cuadros y enunciados*

CATEGORÍA	ENUNCIADO
CATEGORÍA 1  Entidad	Datos sobre la forma de relación de las mujeres con la entidad, formas de acceso apoyos, información, conciliación, perspectiva de género como trasfondo, subvenciones y ayudas
CATEGORÍA 2  Intervención socioeducativa	Datos e información relativa al programa formativo que han recibido las mujeres que forman parte de este estudio

CATEGORÍA 3  Expectativas	Información y opinión sobre la valoración que realizan las mujeres de su situación y el deseo de cambio tras el contacto con la entidad y con los contenidos formativos, creándose una esperanza de futuro
CATEGORÍA 4  Satisfacción personal	Sentido satisfactorio expresado por las mujeres manifestado en su nivel de autoestima, autoconcepto, desarrollo de capacidades, y sentido de realización a raíz de su experiencia formativa
CATEGORÍA 5  Experiencia educativa	Descripción y opinión realizada por las mujeres tras su participación en la experiencia educativa, teniendo en cuenta los obstáculos encontrados, limitaciones, y ayudas y apoyos por parte de la entidad formativa
CATEGORÍA 6  Necesidades educativas	Descripción y opinión de la importancia de la educación y las necesidades educativas expresadas tras su experiencia formativa

*Cuadro 2, López, V. (2014)*

*Cuadro 3: Descripción relacional entre Categorías, sub-categorías de 1º nivel, y sub-categorías de 2ª nivel.*

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA 1 <sup>er</sup> NIVEL	SUB-CATEGORÍA 2º NIVEL
Entidad	Actividad laboral (forma de acceso)	Motivación propia  Motivación laboral

	Reclutamiento
	Información de pares
	Subvenciones, ayudas
	Apoyo psicológico
	Educación y género
	Conciliación
	Importancia de la información
<b>Intervención socioeducativa</b>	Finalidad laboral
	Prácticas en empresas
	Temporalidad formativa
	Contenidos interesantes
<b>Expectativas</b>	Estado emocional.
	Auto-percepción
	capacidades
	Autovaloración
<b>Satisfacción personal</b>	Mejora personal, social
	Desarrollo emocional
	Autoestima
	Autoconcepto
	Realización
<b>Experiencia</b>	Variables interviniéntes

<b>educativa</b>	(edad, lugar de origen, descendencia, nivel de estudios, formación complementaria)
	Obstáculos académicos en infancia y juventud.
	Obstáculos en la experiencia formativa
	Limitaciones
	Descripción vivencia educa
	Valoración personal (opinión propia)
	Actividad laboral deseada
<b>Necesidades educativas</b>	Importancia de la educación
	Motivación académica
	Repetición de experiencia-
	Nuevas necesidades educativas.
	Motivación por carrera Universitaria
	Desarrollo laboral
	Desarrollo personal

*Cuadro 3, López, V. (2014)*

Unidas a las entrevistas, elaboramos unas *fichas de registro individualizadas* que se aplicaron paralelamente durante las entrevistas a 11 mujeres divididas en dos grupos:

- Grupo A: mujeres que hayan participado en algún programa formativo
- Grupo B: mujeres que estén participando en algún programa formativo durante el estudio.

Trabajamos con un total de 66 aspectos. Se trataba de un soporte de datos sumados a las notas o memorándums realizadas durante la categorización de las entrevistas; además nos sirvió de apoyo para rememorar a las personas entrevistadas, así como datos significativos que aparecieron durante el encuentro con las mujeres.

Los datos de registro fueron:

- Datos de la entrevista (fecha, día, hora)
- Aspectos sobre contexto, lugar de realización
- Aspectos sobre la conducta y emociones
- Aspectos sobre la comunicación no verbal
- Documentación aportada durante la entrevista
- Otras observaciones

A través de los distintos instrumentos de medida elaborados para la recopilación de datos, fue posible la obtención de información suficiente para realizar una descripción de cómo es la anatomía de la intervención socioeducativa y qué influencia y repercusión ha tenido para la vida de las personas que participaron en el estudio, así como aquellos cambios percibidos en sus vidas dentro de los diferentes ámbitos personal, social, psicológico y de la salud.

### **Resultados y conclusiones obtenidas finalizado el desarrollo de la investigación**

#### *Conclusiones relacionadas con las mujeres participantes del estudio*

En cuanto a los resultados relacionados con el *primer objetivo específico* establecidos para las mujeres participantes en nuestro estudio, obtuvimos los siguientes resultados:

Las entidades en las que las mujeres recibieron intervención socioeducativa fueron: *MDM, Villa Teresita, Fundomar, Al Alba, Adoratrices y Cruz Roja*. Cada entidad ofrece unos programas relacionados con las necesidades y demandas de las mujeres. Estos programas se organizan mediante un diagnóstico de necesidades, realizado previamente por la entidad y adaptado a la disponibilidad y cualificación de los diferentes profesionales que participan en la organización, de los cuales un gran número pertenece al voluntariado.

Dentro de los distintos programas de intervención socioeducativa que ofrecen las distintas entidades, se incluyen además de los proyectos formativos: *apoyo psicológico, orientación laboral y acompañamiento*.

*Cuadro N° 4: Relación de las entidades y los programas de intervención socioeducativa*

<b>Médicos del Mundo</b>	<b>Fundomar</b>	<b>Al Alba</b>	<b>Villa Teresita</b>	<b>Adoratrices</b>	<b>Cruz Roja</b>
VG. Derechos humanos	Crecimiento personal	VG Derechos humanos	Crecimiento personal	Desarrollo emocional y afectivo	Atención sanitaria (RCP)
Prevención VIH y ETS	Asesoría jurídica	Atención a mayores. Formación PF	Cuidado a la Infancia	Formación en género e igualdad	Dependienta en grandes superficies
Drogas y adicciones	Taller de artesanía	Cocina. Servicio hogar	Cocina	Cocina	Camarera de hotel

Alimentación y nutrición	Tecnologías información comunicación	Guardería	Alimentación y nutrición	Alimentación y nutrición	Tecnologías comunicación
Planificación familiar	Orientación laboral profesional	Orientación laboral profesional	Orientación laboral profesional	Orientación laboral profesional	Orientación Laboral
Formación de pares	Idioma	Idioma	Idioma		

En cuanto a los resultados relacionados con el *segundo objetivo* específico obtenidos con las participantes en nuestro estudio, las mujeres desarrollan aspectos *personales y sociales*, adquieren *capacidades y competencias*. El aprendizaje y la experiencia formativa produce *satisfacción personal*, debido al descubrimiento de *capacidades* antes desconocidas para ellas, el reconocimiento de la *valía personal*, la posibilidad de establecer *nuevas relaciones*, nuevos *vínculos de amistad* y sobre todo el poder acceder a *nuevos escenarios y nuevas redes sociales*, *abriendo posibilidades de cambio*.

En este proceso de autoconocimiento y autodescubrimiento las mujeres comienzan a adquirir *confianza y seguridad*, de este modo se observa cómo les ayuda a elevar su *autoestima y auto-concepto*. Este proceso no está exento de dificultades y obstáculos; entre los más usuales están las barreras producidas por el idioma y la diversidad de orígenes, siendo en este sentido fundamental la figura de los mediadores culturales y las educadoras de pares, en su labor y ayuda en estos complejos procesos de socialización e integración cultural.

Los profesionales de la intervención socioeducativa con mujeres en estado de prostitución eligen fórmulas de aprendizaje adaptadas a las circunstancias, siendo

conscientes de que la pedagogía de la intervención constituye un proceso de los más exigentes y complejos, y a la vez de los más humanos y hermosos, a pesar de las dificultades que acompañan estos proyectos educativos. La labor de los profesionales es fundamental para ayudar a superar los miedos e inseguridades, transformando el dolor íntimo y social en esperanza, eliminando el estigma, corrigiendo la discriminación y atenuando las desigualdades.

En este sentido se expresa Montreal, C. (2010, p.84):

Solo cuando el sentimiento de amenaza y ansiedad inicial disminuye son capaces de tomar una progresiva responsabilidad respecto a su propio proyecto de vida" [...] "Esta es la razón por la que las estrategias de enseñanza debe centrar su atención en reducir la motivación de miedo al fracaso y aumentar la esperanza de éxito en los/as adultos.

En cuanto al *tercer objetivo específico* relacionado con las mujeres que participaron en nuestro estudio, recogimos las voces de las mujeres sobre nuevas necesidades y expectativas educativas. Todas las mujeres expresaron deseos de seguir estudiando. Entre los estudios relacionados como los más interesantes para ellas están los siguientes:

- Formación profesional y ocupacional, con prácticas en empresas; entre ellos: atención socio-sanitaria, educación infantil, atención a personas dependientes.
- Entre las carreras universitarias destacan: educación, magisterio, enfermería y psicología.
- Estudios sobre alimentación, nutrición, hostelería y cocina.
- Orientación laboral, técnicas de búsqueda de empleo.
- Usos de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, informática.
- Idioma.

Cuando una mujer emprende el camino de la formación abre ante sí nuevos procesos hacia otras realidades, despertando una nueva conciencia marcada por su historia personal, pero forjando una nueva biografía. Las mujeres experimentan y sienten el cambio, favoreciendo sus relaciones interpersonales, su socialización, mejorando la comunicación y la interacción con el entorno, la familia, amigas, compañeras de clase y las entidades de las

que forma parte. Se abren ante sí nuevas vías, nuevos canales de orientación y, lo más importante, la recuperación de la fractura emocional producida por las pérdidas en algún momento de su historia: social, económica, laboral y familiar. El aprendizaje y los conocimientos les ayudan a crear el puente hacia la resiliencia favoreciendo el empoderamiento.

### **Nuevas líneas de investigación**

Una vez obtenidos los resultados de nuestro trabajo surgen nuevas dudas e interrogantes, sobre cuestiones que no estaban marcadas en un principio en los objetivos del estudio, para lo cual planteamos nuevas líneas de investigación, las cuales consideramos importantes y relevantes para poder seguir profundizando y colaborando en la mejora de los programas de intervención socioeducativa con mujeres en estado de vulnerabilidad.

1. Observamos que la mayoría de las preferencias educativas que las mujeres expresan están relacionadas con profesiones marcadas por los estereotipos de género. Una nueva línea de investigación en este sentido sería averiguar si estas nuevas necesidades educativas están relacionadas con la influencia de los roles de género o por una posible salida profesional debido a la demanda social existente.
2. Repercusión de la introducción del mediador cultural o educador de pares con experiencia en lenguas foráneas en los programas de intervención socioeducativa.
3. Estudios desde la educación comparada entre la repercusión de los programas de intervención socioeducativa que se imparten en Sevilla y los de la costa de Almería y Málaga.
4. Búsqueda de programas de atención a los hijos menores con edades de la etapa infantil. Líneas de intervención a nivel nacional e internacional.

## Referencias bibliográficas

- Bolaños Naranjo, A. (2006). La prostitución desde una perspectiva de los derechos humanos. Ponencia para la comisión mixta congreso-senado. España. Recuperado de:  
<http://www.redxlasalud.org/index.php/mod.documentos/mem.detalle/id.905>
- Delgado Álvarez, M.C. & Gutiérrez García. A. (2015). Aproximación cualitativa a las posiciones discursivas sobre la prostitución: perspectiva socioeducativa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 26. DOI: 10.7179/PSRI
- Del Rincón, D. Arnal, J. Latorre, A & San, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2007). *Metodología de la Investigación*. 4<sup>a</sup> ed, Mg Graw Hill/Interamericana, Editores, S.A. México.
- Instituto Andaluz de la Mujer (2005). *La prostitución en la comunidad autónoma Andalucía*. Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Maqueda Abreu, M. L. (1998). *Prostitución de las mujeres y control: una relación controvertida, Análisis de la realidad desde la perspectiva de género*, Bilbao: Emakunde.
- Médicos del Mundo, (2005). *Informe de exclusión social*. Sevilla: Edición Anual.
- Médicos del Mundo, (2011). *Informe programa reducción de daños en el ejercicio de la prostitución*. Sevilla.
- Monreal Gimeno, M.C. y Martínez Ferrer, B. (2010). Esquemas de Género. *En investigación social y género* Amador Muñoz, L. V. y Monreal Gimeno (coords.). Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.