

Prólogo

Los estudios de género tuvieron gran predicamento en la España de los años ochenta y noventa, llegando a hacer aportaciones reflexivas y críticas de gran interés tanto socialmente como para la comunidad educativa. Pasados los años, se han seguido continuando trabajos en diversos ámbitos, basados principalmente en la aplicación de criterios de igualdad o medidas para facilitarlas. Sin embargo, se ha avanzado poco en lo que respecta a la investigación desde diferentes dimensiones socioeducativas que generan y reproducen modelos de desigualdad o trato desigual. El vocabulario ha cambiado subrayándose en los últimos años, terminologías que están más asociadas a la equidad, que son concepciones más economicistas que sociales; como trasladando a otros ámbitos *más difusos*, menos concretos, las problemáticas sociales y educativas. No se ha hecho sino avanzar en la visibilidad tanto de las acciones de mujeres y su papel, como en datos y cifras sobre violencia. Dichos datos siguen demostrando que el clima familiar y educativo, necesita acciones claramente favorecedoras que trabajen en la disolución de situaciones de mantenimiento del poder desigual, aportando estrategias directas y rápidas. El papel de la investigación, en este caso es clave. Se deben continuar las líneas de trabajo que diagnostiquen las circunstancias y la reproducción de modelos de desigualdad desde visiones críticas, que definan propuestas y planteamientos novedosos para erradicar estructuras no favorecedoras; dismantelar planteamientos desiguales; trabajar en hábitos y lenguajes que proporcionen visiones de igualdad real y no solo pensada.

En este monográfico, se ha querido reunir un conjunto de trabajos escritos por investigadores e investigadoras, docentes, o que lo serán en un futuro cercano, que se basan en dichos objetivos.

Una circunstancia que se da en este nuevo número es la colaboración directa o indirecta de investigadoras italianas y a la inversa: la referencia a trabajos italianos de investigadoras españolas. Es muy grato que así haya ocurrido, no solo para observar circunstancias y análisis de otros países que en realidad tienen rasgos comunes, sino que también para constatar la preocupación por estas temáticas y consolidar la colaboración con diferentes grupos de investigación entre países. Para facilitar por tanto la lectura de estas aportaciones, se ha introducido las versiones en ambos idiomas. Personalmente, dicho intercambio me parece muy enriquecedor y muy grato.

Comienza el monográfico con el artículo del antropólogo Pérez Guirao, que ofrece una perspectiva novedosa para ilustrar y desmitificar la existencia de solo dos sexos. Sus ejemplos, documentados en precisas referencias, son de interés para replantear los estereotipos y modelos. Pone de manifiesto la cuestión anómica o patológica que se plantea socialmente cuando se piensa en estos temas.

El trabajo de Ruggeri, nos habla del problema de la asistencia en los Estados (categorizados de familiaristas) del mediterráneo. Las políticas familiares en los Estados del Bienestar son aún un proyecto inacabado que se nutre de la asistencia familiar soportada por mujeres. El poder de

las reciprocidades, el envejecimiento poblacional y cambios en la configuración de la relación familia-trabajo, la separación entre producción y reproducción, son temas de interés en este artículo.

Destacar su soltura en la construcción de la fundamentación teórica, utilizando bibliografía variada y comparable tanto de España, como de Italia. Es un trabajo de gran interés no solo para las temáticas de Sociología de la Familia sino que también de Género. Asistencia o Cuidado en la familia y Paridad de Género son tratados a la par.

Con el título: “Educación superior y desigualdades profesionales basadas en el género en la docencia y la investigación: algunas vertientes estructurales como muestra”, la Directora de la Unidad de Igualdad de la Universidad de Cádiz, presenta realidades y desventajas que actúan sobre las mujeres en el ámbito superior. Que nuestra universidad pueda reflexionar sobre las realidades que observa y los datos que produce, es tranquilizador. El hecho de mostrar hechos que antes no fueron considerados, significa que estamos en un momento de transparencia idóneo como para sugerir acciones que favorezcan y contribuyan a superar las diferencias.

Como suele ocurrir con las coincidencias, aquí concurre el trabajo de Tomasi con el estudio de narraciones de la escritora italiana Bianca Pitzorno. A través de la autora de relatos, se reflexiona en el papel de los cuentos y de la literatura infantil en la construcción de las identidades de género. El artículo que se ofrece es no solo interesante por la coincidencia, sino por lo que representa la autora analizada; cuyas narraciones han sido impecables a la hora de representar las identidades más allá del género y mostrar una denuncia de la discriminación y prejuicios sexistas.

Dos de los artículos están en la línea de experiencias: *Experiencias e iniciativas para prevenir la violencia de género entre adolescentes*, y el de *Violencia de género en aulas de educación secundaria*.

El artículo de la profesora Zoraida Pérez expone la experiencia como coordinadora del programa de Igualdad del IES Castillo de Fatetar con el alumnado del centro, según los objetivos marcados en el Plan de Igualdad del Centro. Es muy valioso, por ser un proyecto continuado en un centro de secundaria de la provincia de Cádiz, un ejemplo que puede trasladarse a otros centros. El proyecto “Educando en Igualdad” surge en el curso 2011/2012 con el objetivo de fomentar un cambio en las actitudes individuales, conocimientos y habilidades sociales de un alumnado con edades comprendidas entre 12 y 18 años procedentes del medio rural donde se advierten más claramente estereotipos y valoraciones discriminatorias.

En la misma línea está el artículo de María José Pastorino, alumna egresada del máster Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos de la UCA, que tras reflexionar sobre el concepto de violencia plantea cómo intervenir a nivel de centro y en aulas de secundaria.

Por último, el artículo de Vargas Vergara plantea un tema no carente de debate: el hecho de que analizar la situación de la mujer en la universidad se ha planteado desde la supuesta igualdad entre hombres y mujeres, obviando que en el día de hoy sigue teniendo un papel fundamental en las responsabilidades y tareas familiares. Esto supondría que algo está pasando con la carrera universitaria de las mujeres.

Lo interesante de una publicación como REsed, es que ofrece un lugar para contrastar diferentes experiencias y trabajar en métodos o sugerir la aplicación de líneas de actuación. A medida que se vayan publicando más experiencias o que se planteen debates sobre los temas que intervienen en estos procesos, se podrán superar barreras que operan socialmente, incluso de forma encubierta.

Se cierra el número con el trabajo de la profesora Trigo Ibáñez, que en este caso es una reseña sobre dos narraciones infantiles: *Rosa Caramelo*, escrito de Adela Turín y *La princesa que quería escribir*, escrito por Beatriz Berrocal. Toma dichas narraciones como ejemplos de trabajo coeducativo, que no se basan en estereotipos sexistas. Un riguroso análisis como el que ofrece en este caso, pueden aumentar el número de lecturas que contribuyen a construir espacios y mundos de igualdad.

Cuando coordinaba el seminario de Género y Educación en el Máster Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos, se me ocurrió que podía ser una buena idea hacer un monográfico sobre Género. Muchos otros estudios habrían cabido aquí, pero sin duda los que están ofrecen una visión lo suficientemente variada de las líneas de trabajo que se están desarrollando hoy día en este tema y alcanzan un nivel teórico muy alto.

Espero que la diversidad de trabajos en este monográfico sobre Género y Educación, sea sugerente y propicie el desarrollo de nuevas investigaciones.

Fdo: Beatriz Pérez González