

Editorial

NUEVOS RETOS HACIA LA INCLUSIÓN DE LA ATENCIÓN A LAS DIVERSIDADES

Para atender a los postulados de la UNESCO (2005) que nos dicen que la educación debe garantizar el acceso y permanencia de todos los seres humanos sin distinción de género, etnia, creencias, clase social, etc. se presenta este monográfico titulado “NUEVOS RETOS HACIA LA INCLUSIÓN DE LA ATENCIÓN A LAS DIVERSIDADES”.

“Justicia social”, “exclusión”, “discriminación”, “servicio social”, “convivencia” son algunos de los términos que van unidos a la atención a las diversidades y cuyo análisis y estudio permitirán comprender mejor las identidades individuales y colectivas.

Un elemento diferenciador del sistema educativo del S. XXI respecto a épocas anteriores es la sensibilidad que muestra hacia la inclusividad con el objeto de dar respuesta a las necesidades que plantea una nueva sociedad más solidaria, comprometida, respetuosa y tolerante donde nos encontramos distintos tipos de diversidad funcional: motriz, visual, auditiva, intelectual y psíquica, y multisensorial, así como diversidad sexo-genérica. Es cierto que se ha avanzado mucho en este campo en los últimos años, pero todavía nos enfrentamos a nuevos retos como la universalización de la atención a las diversidades y la integración plena real.

En palabras de Santomé (2011, p.90) “Educar es también combatir y desmontar los estereotipos y prejuicios que mediante toda clase de rutinas asumimos y en numerosas ocasiones manifestamos”. Nelson Mandela afirmaba que: “la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”. Sin duda, la educación es la llave para que la sociedad sea más equitativa promoviendo la justicia educativa y la justicia social, indispensables para atender a las diversidades.

Para garantizar prácticas docentes transformadoras debe contemplarse la atención a las diversidades desde cuatro vertientes: la política, la pedagógica, la humana y la investigadora.

Desde las instituciones se promueven políticas institucionales que se implementan en todos los niveles educativos bajo la premisa de que todos y todas somos diversos, pero debemos ser tratados como iguales. La singularidad de cada ser humano debe ser aceptada con la finalidad de alcanzar una integración plena y que se consigan visibilizar y normalizar situaciones que son motivo de discriminación y exclusión favoreciendo la convivencia de la ciudadanía.

Para avanzar en esta línea, las políticas inclusivas deben ir acompañadas de programas de sensibilización, de formación adecuada, de intercambio de experiencias y de una investigación rigurosa que se ocupe de investigar sobre el estado de la cuestión, sobre el abordaje que se realiza en el aula, sobre las innovaciones educativas en esta materia y debe ocuparse de presentar modelos de trabajo replicables que faciliten la implementación de las políticas inclusivas.

Se debe tender a implementar el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para que todos y todas independientemente de sus individualidades puedan acceder a la formación y es necesario promover investigación en esta línea.

Las contribuciones del monográfico “Nuevos retos hacia la inclusión de la atención a las diversidades” son originales, creativas y ofrecen una visión muy atinada del estado de salud de la inclusividad, de sus desafíos, debilidades y de los retos a los que se enfrenta, incluyendo artículos que reflejan la diversidad en los centros educativos desde la etapa de Educación Infantil hasta la Enseñanza Superior. El monográfico ha sido coordinado con maestría por la Dra. Begoña Sánchez Torrejón, una gran experta en inclusión y atención a las diversidades, hecho refrendado por su amplio currículum en esta materia. La Dra. Sánchez Torrejón es miembro de la RED LIESS: Red Iberoamericana para el Estudio Socio-histórico de las Sexualidades. Asesora del Consejo Independiente de Protección de la Infancia (España). Miembro de la Red Iberoamericana en Ciencias Sociales con enfoque de género (RED HILA). Miembro del Grupo de Investigación en Educación y Diversidad LGTBIQ + (EDI) Universidad de Valencia.

Como decía John F. Kennedy: “Si no podemos poner fin a las diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas” y eso es justamente lo que se pretende con este nuevo número de ReSed, contribuir a que el mundo sea un lugar mejor para todos y todas.

Lucía-Pilar Cancelas-Ouviña
Universidad de Cádiz