


Prisma Conceptual para la Comprensión Lectora en Estudiantes con Barreras de Aprendizaje

Conceptual Prism for Reading Comprehension in Students with Learning Barriers

Darwin Valmore Franco Gallego 
Secretaría de Educación de Medellín, Colombia
darwin.franco@iemmazzarello.edu.co

Recibido: 12 /06/2024
Aceptado: 09 /12/2024
Publicado: 27/12/2024

Resumen: El estudio se enfoca en fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Bachillerato con barreras para el aprendizaje mediante la implementación del prisma conceptual. El objetivo principal es evaluar la efectividad de esta estrategia pedagógica en mejorar la comprensión lectora en este grupo estudiantil. Para lograrlo, se empleó un enfoque de investigación-acción participativa, involucrando a 25 estudiantes con diversas barreras para el aprendizaje, como TDAH, autismo y discapacidad intelectual. Se realizaron pruebas diagnósticas y formativas, se aplicaron actividades basadas en el prisma conceptual y se evaluaron los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Los resultados preliminares muestran un progreso significativo en todos los niveles de comprensión, con mejoras notables en la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias y análisis críticos. Finalmente es importante destacar el enfoque formativo en la evaluación y el uso del prisma conceptual como herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con barreras para el aprendizaje a nivel de bachillerato.

Palabras claves: Barreras para el aprendizaje; comprensión lectora; organizadores gráficos.

Abstract: The study focuses on strengthening reading comprehension in high school students with learning barriers through the implementation of the conceptual prism. The main objective is to evaluate the effectiveness of this pedagogical strategy in improving reading comprehension in this student group. To achieve this, a participatory action research approach was employed, involving 25 students with various learning barriers such as ADHD, autism, and intellectual disability. Diagnostic and formative tests were conducted, activities based on the conceptual prism were applied, and levels of literal, inferential, and critical comprehension were evaluated. Preliminary results show significant progress at all levels of comprehension, with notable improvements in students' ability to make inferences and critical analyses. Finally, it is important to highlight the formative approach in evaluation and the use of the conceptual prism as an effective tool to improve reading comprehension in high school students with learning barriers.

Keywords: Learning Barriers; Reading Comprehension; Graphic Organizers.

Franco Gallego, D. V. (2024). Prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras de aprendizaje. *Chamariz. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (2).

<https://doi.org/10.25267/chamariz.2024.i2.1106>

ISSN: 3020-6820

Universidad de Cádiz

1. INTRODUCCIÓN

Como parte de la construcción epistemológica del discurso disciplinar de la pedagogía, surge la necesidad de reflexionar constantemente sobre los diversos problemas que se presentan en el aula y en otros entornos que pueden afectar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad, es imperativo desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas que ayuden a los estudiantes con barreras de aprendizaje a superar obstáculos, fortalecer sus habilidades y evitar que se vean en desventaja en comparación con sus compañeros.

En ese orden de ideas, este artículo tiene como objetivo evaluar la efectividad del prisma conceptual en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Bachillerato con barreras para el aprendizaje. Para ello será necesario reflexionar conceptualmente con base en las siguientes categorías: barreras para el aprendizaje, comprensión lectora y organizadores gráficos.

1.1. Barreras para el aprendizaje

El aprendizaje es un proceso fundamental en el desarrollo humano, pero su efectividad puede estar condicionada por diversas barreras que interfieren con la adquisición y asimilación del conocimiento. Estas barreras, que pueden manifestarse en diferentes contextos educativos, representan obstáculos significativos que requieren una comprensión profunda para abordar de manera efectiva.

Se implementa el término de barreras de aprendizaje procurando el distanciamiento con el concepto de discapacidad o limitación.

Herrera y Guevara (2022) afirman que el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación desafía las concepciones previas, proponiendo nuevas estrategias educativas para abordar la diversidad. Esto implica cambiar el enfoque de centrarse en las limitaciones individuales hacia identificar los desafíos impuestos por los entornos, los cuales obstaculizan el progreso, la autoconfianza y el éxito académico de los estudiantes en situación de desventaja o vulnerabilidad ante la exclusión. Destaca la importancia de pasar de una perspectiva centrada en las limitaciones individuales a una que reconozca los obstáculos contextuales que afectan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Además, resalta la necesidad de adoptar nuevas estrategias didácticas para promover el éxito de todos los alumnos, especialmente aquellos en situación de desventaja o vulnerabilidad.

La implementación de este concepto como categoría de investigación, expresa de alguna u otra manera, la necesidad de trascendencia a nivel terminológico, pues la idea es no dar continuidad a otros conceptos que posiblemente no establece un alcance amplio desde una perspectiva metodológica y didáctica, sino de hablar de barreras para el aprendizaje como referente conceptual. Lo anterior entra en diálogo con lo propuesto por Machuca et al. (2022) donde expresan que el concepto de barreras para el aprendizaje, “surgió en respuesta al controvertido debate en torno a la pertinencia o no del término necesidades educativas especiales” (p. 398).

Franco Gallego, D. V. (2024). Prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras de aprendizaje. *Chamariz. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (2).

<https://doi.org/10.25267/chamariz.2024.i2.1106>

ISSN: 3020-6820

Universidad de Cádiz

Finalmente, Covarrubias (2019) afirma que el empleo del término "barreras para el aprendizaje y la participación" se vincula con la inclusión de la diversidad, donde los estudiantes con diversas capacidades (discapacidad o alta capacidad), así como de diferentes orígenes étnicos, culturales o sociales, han sido excluidos del currículo homogéneo. Este enfoque promueve un currículo flexible y diverso, en contraposición a uno homogéneo, que tradicionalmente ha tendido a excluir a aquellos que no se ajustan a un perfil estándar. La inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes marginados, sino que enriquece el ambiente de aprendizaje para todos, fomentando el respeto, la comprensión y la colaboración entre individuos con diferentes perspectivas y experiencias.

1.2. Comprensión lectora

El proceso de comprensión lectora implica de manera contundente a dicho lector, ya que él debe reconocer la función y el sentido por el cual enfrenta al texto y así garantizar un ejercicio mucho más provechoso y productivo. Con base en lo anterior, Espinosa (2020) afirma que "el lector debe tener claro con qué intención lee para que su lectura sea más efectiva". (p. 3)

Uno de los modelos para fortalecer el proceso de comprensión lectora es la lectura crítica, la cual, según Brito (2020) depende de cómo el lector la percibe; de esta manera, el lector puede descubrir significados implícitos en el texto que no están expresados directamente, lo cual requiere una comprensión previa de lo leído, por ello este proceso requiere no solo leer, sino también comprender profundamente el texto.

La lectura crítica se compone por tres niveles fundamentalmente, los cuales son: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Aquí Hernández y Cartagena (2020) afirman que el proceso de comprensión de lectura pasa por tres niveles: el literal, donde se entiende el texto tal como está escrito; el inferencial, que va más allá del texto para deducir información adicional; y el crítico, donde se emiten juicios valorativos basados en la experiencia y conocimientos propios, respaldados por argumentos sólidos. Lo anterior resalta la importancia de ir más allá de la simple interpretación literal. Al explorar los niveles inferencial y crítico, no sólo se comprende mejor el contenido, sino que también se fomenta un pensamiento más profundo y reflexivo. Esto no solo mejora la comprensión de lo que se lee, sino que también promueve el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, fundamentales para la formación de opiniones informadas y la toma de decisiones en diversas áreas de la vida.

1.3. Organizadores gráficos

Una forma de fortalecer los procesos de comprensión lectora en estudiantes, es a través de organizadores gráficos, los cuales son herramientas del pensamiento visuales que permiten al lector, mediante formas, líneas y conceptos, acceder a la comprensión del texto o de los contenidos. Allí Menacho y Cadenillas (2021) expresan que los organizadores gráficos facilitan la identificación de aspectos destacados, presentan de

Franco Gallego, D. V. (2024). Prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras de aprendizaje. *Chamariz. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (2).

<https://doi.org/10.25267/chamariz.2024.i2.1106>

ISSN: 3020-6820

Universidad de Cádiz

manera concisa propuestas y opiniones, lo que facilita la preparación del juicio crítico, al combinar conocimientos previos con información nueva. Además, promueven la conceptualización, mejoran las habilidades de lectura y escritura, así como la estructuración del pensamiento.

Con base en lo anterior, surge entonces el siguiente cuestionamiento, ¿cómo influye la implementación de un prisma conceptual en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato con barreras del aprendizaje de una institución educativa?

Su incidencia radica en la necesidad de comprender cómo las estrategias pedagógicas pueden adaptarse para atender las necesidades específicas de los estudiantes con barreras del aprendizaje, garantizando así su inclusión y éxito académico. La pertinencia del estudio se destaca en su enfoque hacia la mejora de la comprensión lectora, una habilidad crucial para el desempeño académico y la participación efectiva en la sociedad. Los resultados de este tipo de investigación pueden informar prácticas educativas más inclusivas y efectivas, promoviendo el desarrollo integral de todos los estudiantes.

El artículo de investigación procura desarrollar tres acápites que se centran en alcanzar objetivos específicos. En primer lugar, se realiza un análisis exhaustivo del estado actual de las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato con barreras del aprendizaje en la institución educativa. Este análisis se fundamenta en la aplicación de pruebas estandarizadas, entrevistas con docentes y estudiantes, así como en la revisión de registros académicos.

Posteriormente, se lleva a cabo una evaluación sobre las estrategias pedagógicas y herramientas educativas utilizadas previamente para fortalecer la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.

Finalmente, se detalla la implementación de un programa de intervención basado en un prisma conceptual, diseñado específicamente para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato con barreras del aprendizaje en la institución mencionada. Este apartado incluye la descripción de los componentes del programa, la metodología utilizada, el tiempo de implementación y los criterios de evaluación de su efectividad.

2. METODOLOGÍA

Esta experiencia investigativa se desarrolló bajo el diseño de la investigación acción participativa, la cual, según Herrera et al. (2021) brinda a los docentes la oportunidad de ser protagonistas en la construcción de la escuela deseada, y durante este proceso se ha observado que la generación de conocimiento y reflexiones colectivas enriquecen los proyectos, este enfoque no solo promueve la generación de conocimiento desde la base, sino que también enriquece los proyectos educativos al incorporar una diversidad de perspectivas y experiencias. Así, la Investigación acción

Franco Gallego, D. V. (2024). Prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras de aprendizaje. *Chamariz. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (2).

<https://doi.org/10.25267/chamariz.2024.i2.1106>

ISSN: 3020-6820

Universidad de Cádiz

participativa se convierte en un catalizador para el cambio significativo y sostenible en el ámbito escolar.

Por otra parte, es necesario especificar que la experiencia se desarrolló con 25 estudiantes de secundaria con barreras para el aprendizaje. Algunos de los diagnósticos son: trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual, entre otros. A continuación, se presenta la tabla 1 que consolida y presenta la información de la población mencionada.

Tabla 1
Población alcanzada

| Estudiantes de secundaria con barreras para el aprendizaje | | | |
|--|-------------|-------|---|
| Estudiante | Edad (Años) | Grado | Diagnóstico |
| 1 | 11 | 6 | Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado. Trastorno negativista desafiante. |
| 2 | 12 | 6 | Trastorno por déficit de atención predominio inatento y gravedad moderada. |
| 3 | 12 | 6 | Trastorno de déficit de atención de tipo inatento de gravedad moderado. |
| 4 | 11 | 6 | Autismo en la niñez. Perturbación de la actividad y la atención. Trastorno de ansiedad por separación. |
| 5 | 12 | 7 | Trastorno opositor desafiante (TOD). |
| 6 | 12 | 7 | Trastorno opositor desafiante. Trastorno mixto de ansiedad y depresión. |
| 7 | 12 | 7 | Paciente que cumple criterios diagnósticos para trastorno específico del aprendizaje con dificultades en la lectura, gravedad leve. |
| 8 | 12 | 7 | Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Presentación predominante con la falta de atención, de gravedad leve - moderada. Trastorno depresivo persistente. |
| 9 | 12 | 7 | Trastorno de déficit de atención con hiperactividad de presentación predominante combinada de gravedad actual moderada. Trastorno específico del aprendizaje de la expresión escrita de gravedad actual leve. |

Franco Gallego, D. V. (2024). Prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras de aprendizaje. *Chamariz. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (2).

<https://doi.org/10.25267/chamariz.2024.i2.1106>

ISSN: 3020-6820

Universidad de Cádiz

| | | | |
|----|----|----|--|
| 10 | 13 | 7 | Trastornos del desarrollo de las habilidades escolares. |
| 11 | 13 | 8 | Epilepsia y síndromes epilépticos, sintomáticos relacionados con las localizaciones (focales) (parciales) y con ataques parciales simples. Trastorno hiperkinético de la conducta. |
| 12 | 15 | 8 | Trastorno por déficit de atención e hiperactividad secundaria a dificultad emocional. |
| 13 | 14 | 8 | TDAH. Trastorno de comprensión y expresión del lenguaje. |
| 14 | 14 | 8 | Trastornos emocionales y de comportamiento que aparecen habitualmente en la niñez y en la adolescencia. |
| 15 | 13 | 8 | Perturbación de la actividad y de la atención. Problemas relacionados con el bajo rendimiento académico. Trastorno emocional. |
| 16 | 13 | 8 | Fobias sociales Trastorno mixto de ansiedad y depresión. |
| 17 | 14 | 8 | Trastorno de pánico (Ansiedad paroxística episódica). |
| 18 | 15 | 8 | Trastorno por déficit de atención e hiperactividad con predominio mixto. De severidad leve. |
| 19 | 13 | 8 | Trastornos de ansiedad especificados. Trastorno opositor desafiante. |
| 20 | 15 | 9 | Discapacidad cognitiva leve (deterioro del comportamiento significativo, que requiere atención o tratamiento). |
| 21 | 15 | 10 | Síndrome de Turner, con diagnóstico confirmado para TDAH de predominio inatento secundario. |
| 22 | 17 | 10 | Trastorno por déficit de atención – hiperactividad tipo combinado. (Moderado). Trastorno opositor desafiante. |
| 23 | 17 | 11 | Trastorno de ansiedad generalizada. |
| 24 | 18 | 11 | Discapacidad intelectual, deterioro del comportamiento de grado no especificado. |
| 25 | 17 | 11 | Trastorno de pánico. (Ansiedad paroxística episódica) Episodio depresivo grave sin síntomas psicóticos. |

Nota. Elaboración propia.

Franco Gallego, D. V. (2024). Prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras de aprendizaje. *Chamariz. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (2).

<https://doi.org/10.25267/chamariz.2024.i2.1106>

ISSN: 3020-6820

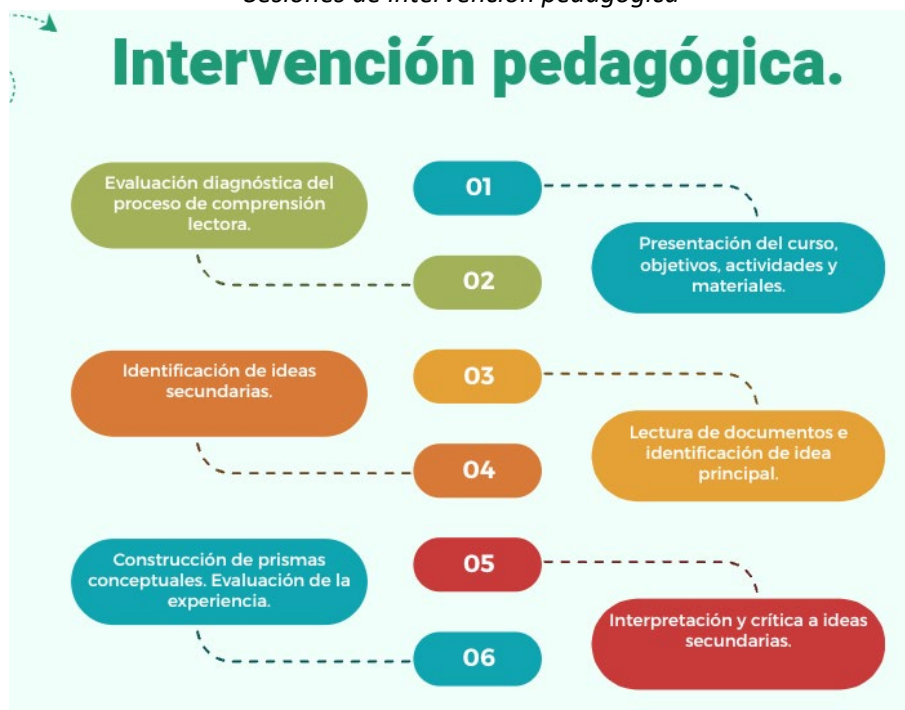
Universidad de Cádiz

La tabla anterior muestra estudiante por estudiante, su edad, el grado de escolaridad en el que se encuentra y el diagnóstico que presenta.

Partiendo de la información mencionada anteriormente, se lleva a cabo una intervención pedagógica que consta de seis sesiones, diseñada para mejorar la comprensión lectora, considerando las barreras para el aprendizaje y utilizando el prisma conceptual como una herramienta cognitiva clave. Esta intervención se estructura en seis fases que se implementan en cada sesión.

Figura 1

Sesiones de intervención pedagógica



Nota. Elaboración propia.

La figura 1 ilustra las actividades llevadas a cabo en cada una de las sesiones del curso. En la primera fase o sesión se abordan las generalidades, intenciones y alcances del curso. En la segunda sesión se administra una prueba diagnóstica para evaluar el nivel de comprensión lectora de las estudiantes.

Esta evaluación contiene 15 preguntas diseñadas siguiendo el modelo de lectura crítica, que incluye los niveles literal, inferencial y crítico. Las preguntas son de selección múltiple con única respuesta y se basan en un texto proporcionado.

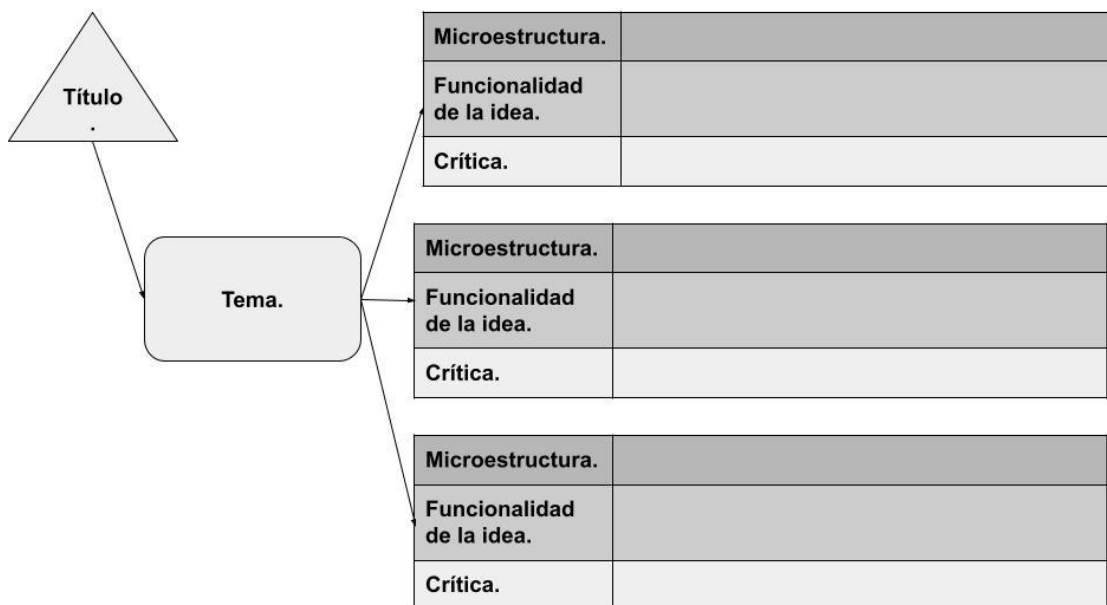
Teniendo en cuenta lo anterior, en las fases o sesiones tres, cuatro y cinco, se solicita a los estudiantes la lectura de un texto y, a partir de dicha lectura, la

identificación de las ideas principales y secundarias. Posteriormente, las estudiantes realizan una interpretación y una crítica sobre cada una de las ideas secundarias.

Luego, se les presenta a las estudiantes las características y precisiones del prisma conceptual y con base en ello, realizan un prisma conceptual del texto analizado.

A continuación, aparece el esquema gráfico del prisma conceptual.

Figura 2
Prisma conceptual



Nota. Adaptado de Franco, D. V. (2024, 11 - 13 de abril).

La figura anterior manifiesta la composición del prisma conceptual como organizador gráfico que propende por el mejoramiento de la comprensión de la lectura. En ese orden de ideas, cabe aclarar que cada uno de sus componentes apunta al desarrollo de los diferentes niveles de la lectura crítica. A continuación, para ilustrar el enfoque del estudio, he creado la gráfica Prisma conceptual (ver Figura 2), la cual se presentó en el Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI). Esta figura destaca los elementos clave como organizador gráfico como herramienta para la comprensión de lectura y que ha sido aplicada con estudiantes con barreras para el aprendizaje. A continuación, se presentan las partes del prisma conceptual y sus funciones:

- El triángulo: Presenta el título del texto que es objeto de lectura y análisis.
- El cuadro: En esta figura es posible comprender la superestructura y las macroestructuras de un texto, lo cual ayuda a desarrollar la lectura inferencial.

La superestructura es la organización general y las ideas principales: enmarca la Franco Gallego, D. V. (2024). Prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras de aprendizaje. *Chamariz. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (2).

<https://doi.org/10.25267/chamariz.2024.i2.1106>

ISSN: 3020-6820

Universidad de Cádiz

estructura y esencia del texto, ofreciendo una vista panorámica de su contenido e intención. Las macroestructuras, sin embargo, profundizan en componentes fundamentales que elaboran el significado central del texto y al mismo tiempo subrayan conceptos clave con detalles notables. Mediante el dominio de estos elementos, los lectores pueden abordar la información con una lente interpretativa; esto fomenta un análisis profundo para comprender no sólo lo que se afirma explícitamente sino también extraer inferencias lógicas sobre lo que el texto implica entre líneas. Por tanto, la lectura va más allá del consumo superficial; se convierte en un arte en el que uno descifra pensamientos encapsulados en palabras escritas, pensamientos intencionados por el autor pero desvelados a través de un hábil desentrañamiento por parte de lectores perceptivos.

Esta parte del prisma conceptual es fundamental ya que permite la comprensión de lectura a partir del nivel inferencial, nivel que es importante dado que, según Castillo (2020) al inferir, se obtiene o identifica información que no se expresa de manera directa en un texto, aunque la base de dicha información ya está presente en él.

De cada uno de los rectángulos los siguientes elementos:

- Microestructura: En esta sección, el lector presenta una idea secundaria que considera necesaria analizar, haciendo alusión también al nivel literal de la lectura crítica. Dicho nivel también cumple una función representativa en el proceso de comprensión lectora, dado que, como lo expresan Herrera y Pernet (2022), fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora permite que los estudiantes puedan avanzar a niveles superiores, como el inferencial y el crítico intertextual.
- Funcionalidad de la idea: El siguiente componente apunta al nivel pragmático, el cual implica comprender el mensaje previsto y el propósito de un texto (que sería la microestructura en desarrollo). Allí Yero et al. (2020) afirman que el componente pragmático del lenguaje define la relación entre el texto y el contexto, la situación social comunicativa, así como la intención y finalidad de los interlocutores. Siendo lo anterior una característica del nivel inferencial.
- Crítica: Apunta al desarrollo del nivel crítico, el cual implica evaluar y emitir juicios sobre la microestructura en desarrollo. En cuanto a este nivel es importante, según Ávila y López (2021), “tener en cuenta que el proceso de comprensión lectora no es lineal; el lector se desplaza entre los tres niveles” (p. 136).

3. RESULTADOS

En cuanto a la primera evaluación que funcionó a modo de diagnóstico, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Franco Gallego, D. V. (2024). Prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras de aprendizaje. *Chamariz. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (2).

<https://doi.org/10.25267/chamariz.2024.i2.1106>

ISSN: 3020-6820

Universidad de Cádiz

Tabla 2
Resultados de la prueba diagnóstica de lectura crítica

| Estudiante | Porcentaje nivel literal | Porcentaje nivel inferencial | Porcentaje nivel crítico | Total por estudiante |
|------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1 | 100 % | 100 % | 80 % | 93,3 % |
| 2 | 100 % | 60 % | 60 % | 73,3 % |
| 3 | 100% | 60 % | 60 % | 73,3 % |
| 4 | 100 % | 80 % | 60 % | 80 % |
| 5 | 80 % | 40 % | 60 % | 60 % |
| 6 | 100 % | 40 % | 40 % | 60 % |
| 7 | 100 % | 60 % | 40 % | 66,6 % |
| 8 | 0 % | 20 % | 60 % | 26,6 % |
| 9 | 100 % | 40 % | 60 % | 66,6 % |
| 10 | 100 % | 40 % | 80 % | 73,3 % |
| 11 | 80 % | 80 % | 60 % | 73,3 % |
| 12 | 100 % | 60 % | 60 % | 73,3 % |
| 13 | 80 % | 80 % | 40 % | 66,6 % |
| 14 | 100 % | 60 % | 20 % | 60 % |
| 15 | 100 % | 60 % | 60 % | 73,3 % |
| 16 | 80 % | 40 % | 40 % | 53,3 % |
| 17 | 100 % | 40 % | 40 % | 60 % |
| 18 | 40 % | 0 % | 60 % | 33,3 % |
| 19 | 60 % | 20 % | 60 % | 46,6 % |
| 20 | 40 % | 40 % | 40 % | 40 % |
| 21 | 80 % | 40 % | 20 % | 46,6 % |
| 22 | 80 % | 80 % | 0 % | 53,3 % |
| 23 | 100 % | 80 % | 40 % | 73,3 % |
| 24 | 80 % | 80 % | 40% | 66,6 % |
| 25 | 80 % | 80 % | 80 % | 80 % |

Franco Gallego, D. V. (2024). Prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras de aprendizaje. *Chamariz. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (2).

<https://doi.org/10.25267/chamariz.2024.i2.1106>

ISSN: 3020-6820

Universidad de Cádiz

| Promedio por nivel de lectura crítica | 83,2 % | 55,2 % | 50,4 % | 62,9 % |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|

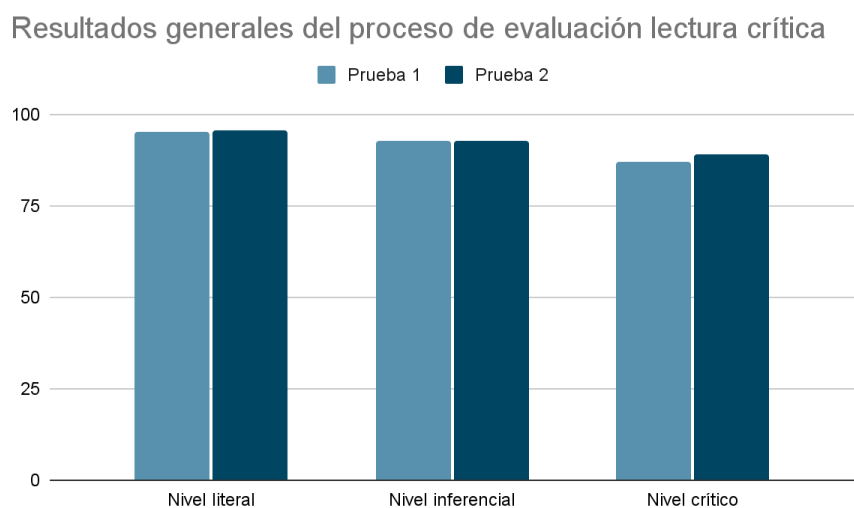
Nota. Elaboración propia.

En la tabla 2 se muestran los resultados de la prueba diagnóstica de lectura crítica realizada a las 25 estudiantes con barreras en el aprendizaje. Se puede observar que el nivel inferencial tiene un porcentaje de aprobación del 83,2 %, el nivel interpretativo cuenta con un porcentaje de aprobación del 55,2 %, y el nivel de lectura crítica tiene un porcentaje de aprobación del 50,4 %. Con esta información, se evidencia en términos generales que las estudiantes tienen un nivel de aprobación en la prueba de lectura crítica del 62,9 %.

Los resultados de la prueba diagnóstica de lectura crítica ofrecen una perspectiva clara sobre las habilidades de los estudiantes con barreras en el aprendizaje. Aunque es alentador ver que el nivel literal cuenta con un alto porcentaje de aprobación, es evidente que hay áreas de mejora en los niveles inferencial y crítico. Estos datos son valiosos para identificar dónde se necesita enfocar el apoyo y las estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento general en lectura crítica.

Tras realizar diferentes estrategias evaluativas a 25 estudiantes con barreras para el aprendizaje y tomando como base el uso del prisma conceptual como herramienta para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se obtuvieron los siguientes resultados.

Figura 3
Resultados de evaluación formativa en lectura crítica



Nota. Elaboración propia.

Franco Gallego, D. V. (2024). Prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras de aprendizaje. *Chamariz. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (2). <https://doi.org/10.25267/chamariz.2024.i2.1106>

ISSN: 3020-6820

Universidad de Cádiz

La figura 3 expresa los resultados de dos actividades de lectura crítica que se aplicó en estudiantes con barreras para aprendizaje, en donde la herramienta utilizada fue el prisma conceptual. Allí, sus resultados expresan que el nivel literal en la primera prueba tuvo un porcentaje de 95,26 % y en la segunda prueba fue de 95,71 %. Por otra parte, el nivel inferencial en la primera prueba tuvo un porcentaje de 92,63 % y en la segunda prueba fue de 92,85 %. Finalmente, el nivel crítico en la primera prueba tuvo un porcentaje de 86,84% y en la segunda prueba fue de 89,04 %

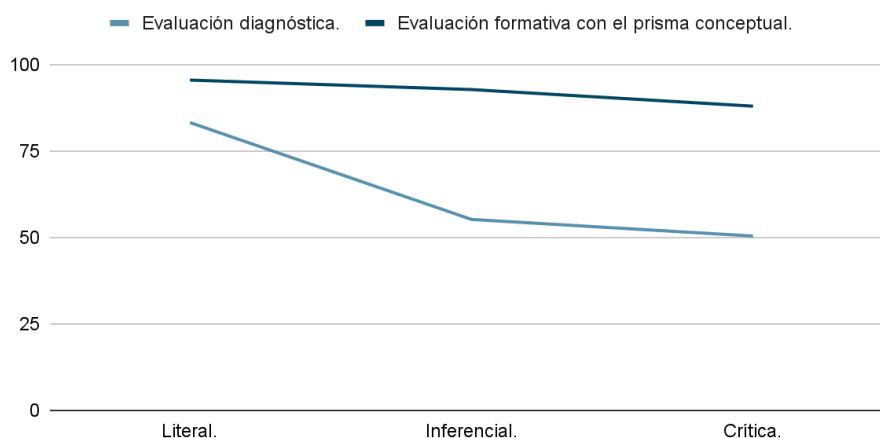
Los resultados obtenidos de las actividades de lectura crítica, utilizando el prisma conceptual como herramienta, representan un avance prometedor en el ámbito de la educación inclusiva. Este estudio se enfocó en evaluar el rendimiento de estudiantes con barreras para el aprendizaje en tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Los datos revelaron un incremento sustancial en los porcentajes de éxito en cada nivel en la segunda prueba, en comparación con la primera. Este hallazgo sugiere que el prisma conceptual ha sido efectivo para mejorar la capacidad de los estudiantes no sólo para comprender el contenido literal de los textos, sino también para realizar inferencias y análisis críticos de manera más sólida y precisa.

A continuación, se presenta el comparativo entre la prueba diagnóstica de lectura crítica y los resultados del mismo proceso con la implementación del prisma conceptual (figura 4).

Figura 4

Comparación de resultados evaluativos desde los niveles de lectura crítica

Comparación entre evaluación diagnóstica y evaluación formativa.



Nota. Elaboración propia.

Franco Gallego, D. V. (2024). Prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras de aprendizaje. *Chamariz. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (2).

<https://doi.org/10.25267/chamariz.2024.i2.1106>

ISSN: 3020-6820

Universidad de Cádiz

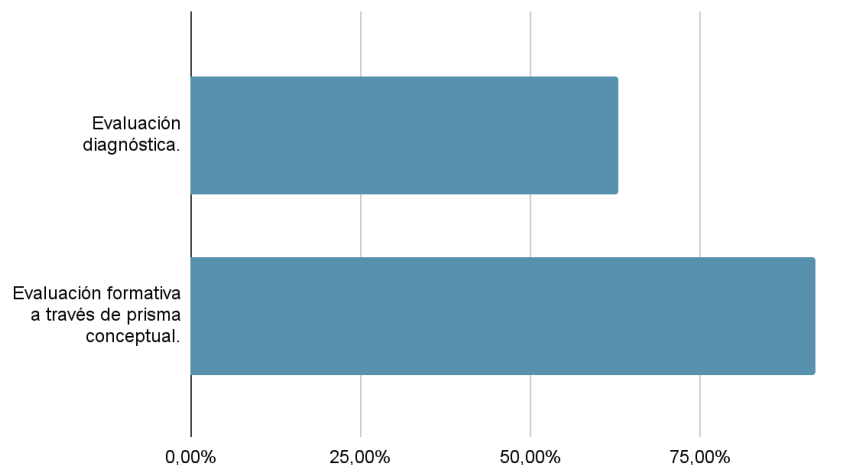
Teniendo en cuenta lo anterior, los resultados comparativos en términos generales fueron los siguientes.

En relación con la figura 4 es posible afirmar, en primer lugar, que la evaluación diagnóstica, que se diseñó de manera sumativa, mostró que los estudiantes tenían un buen dominio del nivel literal, con un puntaje del 83.2 %. Sin embargo, los puntajes en los niveles inferencial y crítico fueron considerablemente más bajos, con un 55.2 % y un 50.4 %, respectivamente. Estos resultados sugieren que los estudiantes pueden tener dificultades para realizar inferencias y análisis críticos de la información.

Por otro lado, el proceso evaluativo, que se llevó a cabo mediante la idea de evaluación formativa y que combinó los resultados de dos actividades desarrolladas a través del uso del prisma conceptual, demostró un progreso significativo en todos los niveles de comprensión. El puntaje en el nivel literal aumentó a un impresionante 95.48 %, lo que indica una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para comprender el contenido literal de los textos. Además, los puntajes en los niveles inferencial y crítico también aumentaron considerablemente, alcanzando un 92.74 % y un 87.94 %, respectivamente. Estos resultados muestran que, a medida que los estudiantes participaban en el proceso de aprendizaje y recibían retroalimentación continua, lograban desarrollar habilidades más sólidas para realizar inferencias y análisis críticos.

Figura 5
Comparativo de resultados generales

Comparativo de resultados generales.



Nota. Elaboración propia.

Franco Gallego, D. V. (2024). Prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras de aprendizaje. *Chamariz. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (2).

<https://doi.org/10.25267/chamariz.2024.i2.1106>

ISSN: 3020-6820

Universidad de Cádiz

Con relación a los hallazgos anteriores, es necesario afirmar que en la evaluación diagnóstica el nivel de aprobación en lectura crítica fue de 62,90 % mientras que en la evaluación formativa en lectura crítica a través del uso del prisma conceptual fue de 92,05 %.

En resumen, los resultados sugieren que el enfoque formativo en la evaluación y el uso del prisma conceptual como herramienta, puede ser altamente efectivo para mejorar la comprensión lectora en todos los niveles. Sin embargo, también destacan la importancia de seguir enfocándose en el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas para garantizar una comprensión profunda y significativa de los textos.

4. DISCUSIONES

Barreras para el aprendizaje:

En cuanto a esta categoría se observa que algunos estudiantes pueden tener dificultades para comprender inferencias implícitas en un texto o establecer relaciones entre ideas, lo que afecta su comprensión global. Por tal motivo, es necesario un proceso de flexibilización curricular por parte de las instituciones y docentes, en donde prevalezcan estrategias evaluativas que partan de la formación y no de la sumatoria. Fernández (2020) expresa que los principios de flexibilidad curricular y accesibilidad en los entornos de aprendizaje se basan en la diversidad presente en las aulas y permiten a los docentes personalizar la enseñanza de manera inmediata, lo anterior reconoce que las aulas están compuestas por estudiantes con diferentes necesidades, habilidades y estilos de aprendizaje, y que estos principios permiten a los docentes adaptar y personalizar la enseñanza en tiempo real. Esto es esencial para ofrecer una educación inclusiva y equitativa, donde cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Comprensión lectora:

Los resultados iniciales indican que esta intervención ha logrado un avance considerable en todos los niveles de comprensión, con mejoras destacadas en la capacidad de los estudiantes para entender el contenido literal de los textos, así como en la realización de inferencias y análisis críticos. Estos hallazgos expresan que el enfoque formativo en la evaluación puede ser muy efectivo para mejorar la comprensión lectora en todos los niveles, lo que sugiere un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes a largo plazo. Ante esto Casa et al. (2022) reconoce que, por otro lado, los docentes deben entender que la evaluación formativa tiene dos objetivos: uno a nivel del estudiante y otro a nivel del docente. En el caso del estudiante, se busca que este se vuelva autónomo en su aprendizaje, reconociendo sus dificultades, necesidades y fortalezas. Este tipo de evaluación formativa en el ámbito educativo tiene un propósito dual, dirigido tanto a los estudiantes como a los docentes. Para los estudiantes, esta evaluación es esencial porque fomenta la autonomía en su aprendizaje. Al reconocer y entender sus propias dificultades, necesidades y fortalezas,

Franco Gallego, D. V. (2024). Prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras de aprendizaje. *Chamariz. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (2).

<https://doi.org/10.25267/chamariz.2024.i2.1106>

ISSN: 3020-6820

Universidad de Cádiz

los estudiantes pueden gestionar su proceso de aprendizaje de forma más eficiente y personalizada. En cuanto a los docentes, comprender y aplicar adecuadamente la evaluación formativa les permite ajustar sus estrategias de enseñanza para apoyar mejor a sus estudiantes, asegurándose de que cada uno reciba la asistencia necesaria para superar sus retos y desarrollar sus habilidades.

Organizadores gráficos:

Los resultados obtenidos revelaron un incremento sustancial en los porcentajes de éxito en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico cuando se utilizó el prisma conceptual como herramienta en comparación con una evaluación diagnóstica tradicional. Este hallazgo sugiere que el prisma conceptual ha sido efectivo para mejorar la capacidad de los estudiantes no sólo para comprender el contenido literal de los textos, sino también para realizar inferencias y análisis críticos de manera más sólida y precisa. Además, se destaca que la estructura clara y accesible del prisma conceptual ha facilitado la organización y procesamiento de la información, lo que ha resultado en un incremento notable del rendimiento académico y en la autoconfianza de los estudiantes al enfrentarse a textos complejos. En este orden de ideas, Salazar (2020) expresa que los efectos de utilizar organizadores gráficos en el proceso de lectura, como parte de la comprensión de textos en la etapa escolar, se destacaron como uno de los indicadores más comunes para analizar durante la comprensión del texto. Gracias a esto, los estudiantes lograron jerarquizar y organizar conceptos, relacionar información textual, generar palabras a partir de la información explícita, y desarrollar ideas basándose en los contenidos del texto. Esta metodología no solo ayuda a los estudiantes a vincular la información textual de manera más eficaz, sino que también promueve la creación de conceptos y el desarrollo de ideas basadas en la información explícita del texto.

5. CONCLUSIONES

La implementación del prisma conceptual como estrategia pedagógica ha demostrado ser altamente efectiva para fortalecer los procesos de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato con barreras para el aprendizaje. A través de esta herramienta, los estudiantes han mostrado mejoras significativas en su capacidad para identificar y analizar información, tanto en niveles literales como inferenciales y críticos. La estructura clara y accesible del prisma conceptual ha facilitado la organización y procesamiento de la información, lo que ha resultado en un incremento notable del rendimiento académico y en la autoconfianza de los estudiantes al enfrentarse a textos complejos. Estos resultados subrayan la importancia de adoptar enfoques pedagógicos innovadores y centrados en el estudiante para superar las barreras del aprendizaje y promover una educación inclusiva y de alta calidad.

El prisma conceptual ha mostrado ser una herramienta eficaz para el fortalecimiento de la comprensión lectora; sin embargo, es necesario un esfuerzo continuo y constante para garantizar que todos los estudiantes desarrollen

Franco Gallego, D. V. (2024). Prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras de aprendizaje. *Chamariz. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (2).

<https://doi.org/10.25267/chamariz.2024.i2.1106>

ISSN: 3020-6820

Universidad de Cádiz

completamente sus habilidades inferenciales y críticas. Potenciar estos procesos no solo incrementará el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también les brindará las herramientas necesarias para enfrentar con éxito los desafíos educativos y personales. En resumen, es crucial que la institución educativa siga dedicando recursos y atención a la mejora de la comprensión lectora, asegurando de esta manera una educación inclusiva y de alta calidad para todos sus estudiantes.

Fortalecer los procesos de inclusión no solo beneficia a los estudiantes con barreras para el aprendizaje, sino que enriquece el entorno educativo para todos, promoviendo un aprendizaje más equitativo y colaborativo. Es necesario que las instituciones educativas inviertan en métodos pedagógicos inclusivos y en la capacitación de los educadores, asegurando así que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial en un entorno de apoyo y respeto. Esta dedicación a la inclusión educativa es fundamental para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos individuales.

El prisma conceptual ha proporcionado una estructura clara y accesible que ha permitido a los estudiantes organizar y procesar la información de manera más eficaz, incrementando notablemente su rendimiento académico y su confianza para abordar textos complejos. Este éxito destaca la validez y eficacia de utilizar herramientas pedagógicas innovadoras y centradas en el estudiante para superar las barreras del aprendizaje. Finalmente, el programa ha cumplido positivamente su objetivo, dotando a los estudiantes de las habilidades necesarias para una comprensión lectora profunda y apoyando la misión de la institución de ofrecer una educación inclusiva y de alta calidad. Es fundamental continuar con este enfoque y desarrollar estrategias similares para asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico, independientemente de sus desafíos.

FINANCIACIÓN. Esta investigación no recibió ninguna financiación externa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, M. & López, J. (2021). El proceso lógico-inferencial como estrategia para la lectura crítica de textos argumentativos en básica secundaria. *Discusiones Filosóficas*, 22(39), 135-155. Epub March 28, 2022. <https://doi.org/10.17151/difil.2021.22.39.8>
- Brito, Y. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 243–264. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>
- Casa, M., Salluca, M., Mamani, D., Alanoca, R. y Perez, K. (2022). Evaluación formativa en el proceso enseñanza y aprendizaje durante la pandemia COVID-19.

Franco Gallego, D. V. (2024). Prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras de aprendizaje. *Chamariz. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (2). <https://doi.org/10.25267/chamariz.2024.i2.1106>

ISSN: 3020-6820

Universidad de Cádiz

- Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1729-1741. Epub 30 de septiembre de 2022. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.449>
- Castillo, L. (2020). La lectura inferencial como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico. *Revista Neuronum*, 6(3), 187-194. Consultado de <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/280>
- Covarrubias, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J. A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo y J. L. García Leos (Coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157). Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R.
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e004.. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Franco, D. (2024, 11 - 13 de abril). *El prisma conceptual como herramienta para el fortalecimiento de la lectura crítica*. [Presentación de contenido] Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI), Santiago, Chile. Universidad Andrés Bello (UNAB, Chile), Universidad de Granada (UGR, España) y EDU4ALL.
- Fernández, I. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje: un paradigma para el desarrollo de las habilidades lectoras en lenguas extranjeras a través de las redes afectivas. *Tejuelo* 32, 7-36. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.32.7>
- Hernández, Y. C. y Cartagena, M. A. (2020). *La crónica femenina como estrategia para el fortalecimiento de la lectura literal, inferencial y crítica en estudiantes de grado 11° de dos instituciones educativas de Kennedy* (Tesis doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://hdl.handle.net/10656/10460>
- Herrera, M., Matés, C., Farzaneh, D. y Barrado, S. (2021). Caminando hacia la Inclusión a través de la Investigación Acción Participativa en una Comunidad Educativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 135-153. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200135>
- Herrera, J. y Guevara, Geycell Emma. (2022). El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 443-463. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.24>
- Franco Gallego, D. V. (2024). Prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras de aprendizaje. *Chamariz. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (2). <https://doi.org/10.25267/chamariz.2024.i2.1106>

- Herrera, C. y Pernet, H. (2022). *Fortalecimiento del nivel literal de la comprensión lectora, a través del uso de Podcast, en estudiantes de grado Cuarto en la Institución Educativa José de la Vega, en Cartagena - Bolívar*. Universidad de Cartagena.
- Machuca, D., Bert, J. y Alvarado, M. (2022). Barreras para el aprendizaje, la participación y los apoyos naturales. Algunos retos asumidos desde la UNAE. *IV Congreso Internacional De La Universidad Nacional De Educación*, 397-404. <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/623>
- Menacho, J. D. y Cadenillas, V. (2021). Viaje de estudios, organizadores gráficos en el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *PsiqueMag*, 10(1), 76–89. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2641>
- Salazar, A. M. (2020). Comprensión de textos en la escuela: ¿aún es importante la aplicación de organizadores gráficos para desarrollarla? *REVISTA EDUSER*, 7(2), 110–118. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i2.2543>
- Yero, R., Collado, N. y Franco, M. (2020). La interdisciplinariedad como perspectiva metodológica para el desarrollo del componente pragmático del lenguaje en la educación preescolar. *Conrado*, 16 (77), 495-499. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600495&lng=es&tlng=pt.

Franco Gallego, D. V. (2024). Prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras de aprendizaje. *Chamariz. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (2). <https://doi.org/10.25267/chamariz.2024.i2.1106>

ISSN: 3020-6820

Universidad de Cádiz