

RELACIÓN GLOBAL DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Presentamos aquí la relación alfabética de todas las referencias incluidas en los distintos artículos que conforman este número. Para facilitar su ubicación hemos procedido a numerar los artículos según su orden de aparición y a indicar entre corchetes, al final de cada referencia, el o los artículos en los que aparece.

Pretendemos con ello facilitar un mejor conocimiento del trabajo que en torno a la sostenibilidad se vienen realizando desde áreas distintas como *Educación Ambiental*, *movimiento CTSA* (Ciencia-Tecnología-Sociedad-Ambiente), *Alfabetización científica*, *Educación para la ciudadanía*, *Educación para la sostenibilidad*, etc. Son campos convergentes entre cuyos propósitos existen estrechas vinculaciones, pero entre cuyos autores se da también, en ocasiones, un desconocimiento que es preciso superar. Esperamos que esta iniciativa contribuya mínimamente a ello, facilitando la mutua fecundación de dichas corrientes.

- Abell, S. K., Bryan, L. A., y Anderson, M. A. (1998). Investigating preservice elementary science teacher reflexive thinking using integrated media case-based instruction in elementary science teacher preparation. *Science education*, 4(82), 491-509. [9]
- Abramovitz, J. (1999). Desastres antinaturales. *World-Watch*, 9, 48-53. [15]
- Abras, C., Maloney-Krichman, D., e Preece, J. (2004). *User-Centered Design*. En línea en: http://www.ifsm.umbc.edu/~preece/Papers/User-centered_design_encyclopedia_chapter.pdf. [12]
- Acevedo-Díaz, J.A. (2004). Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 1(1), 3-16. En línea en: <http://www.apac-eureka.org/revista/> [5]
- Acevedo-Díaz, J. A. (2006). Relevancia de los factores no-epistémicos en la percepción pública de los asuntos tecnocientíficos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 3(3), 370-391. En línea en: http://www.apac-eureka.org/revista/Volumen3/Numero_3_3/Acevedo_2006.pdf [4]
- Adams, J. (1999). Cars, cholera and cows. The Management of risk and uncertainty. *Policy Analysis*, 335, 1-49. [4]
- Agazzi, E. (1996). *El bien, el mal y la ciencia*. Madrid: Tecnos. [3]
- Agrasso, M. y Jimenez Aleixandre, M.P. (2003). Percepción de los problemas ambientales por el alumnado: los recursos naturales. *Didáctica de las ciencias Experimentales y Sociales*, 17, 91-105. [6]
- Aikenhead, G. S. (2006). *Science education for everyday life: Evidence-based practice*. New York: Teachers College Press. [4]

-
- Akken, V. D., Nieveen, N., Branch, R., Gustafson, K., e Plomp, T. (1999). *Design Methodology and developmental research in education and training*. Netherlands: Kluwer Academic. [12]
- Alfaro, P. (2008). Recursos para un estudio contextualizado de los terremotos. *Alambique*, 55, 20-31. [15]
- Alvarez, P. (1997). *Formación Inicial del Profesorado en Educación Ambiental: efectos de una metodología basada en el trabajo con problemas ambientales*. Universidad de Granada, Tesis Doctoral. [17]
- Amérigo, M. y González, A. (1998). La preocupación ambiental como función de valores y creencias. *Revista de Psicología Social*, 13 (3), 453-461. [6]
- Anastas, P. T., & Warner, J. C. (2000). *Green Chemistry: Theory and practice*. New York: Oxford University Press. [7]
- Anderson, E. (1998). Soberanía del consumidor *versus* soberanía del ciudadano. Algunos errores en la economía neoclásica del bienestar. *Isegoría* 18, 19-46. [2]
- Andersson, B. (2000). National evaluation for the improvement of science teaching. En R. Millar, J. Leach, y J. Osborne (Eds.), *Improving science education* (62-78). Buckingham: Open University Press. [4]
- Andersson, B. y Wallin, A. (2000). Students' understanding of the greenhouse effect, the societal consequences of reducing CO₂ emission and the problem of ozone layer depletion. *Journal of Research in Science Teaching*, 37(10), 1096-1111. [4] [6]
- Antón, B (1998). *Educación Ambiental: Conocer la naturaleza y Mejorar el Medio Ambiente*. Madrid: Escuela Española. [8]
- Arribas, F. (2007). La idea de desarrollo sostenible. *Sistema* 196, 75-86. [2] [10]
- Arribas, F. (2008). ¿Por qué las sociedades toman decisiones catastróficas? En J. Riechmann (Coord.). *¿En qué estamos fallando? Cambio social para ecologizar el mundo*. Barcelona: Icaria, 51-92. [2]
- Axelsson, H., Sonesson, K y Wickenberg, P. (2008). Why and how do universities work for sustainability in higher education (HE)?. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 9 (4), 469-478. [18]
- Ayala-Carcedo, F.J. (2002). El sofisma de la imprevisibilidad de las inundaciones y la responsabilidad social de los expertos. Un análisis del caso español y sus alternativas. *Boletín de la AGE*, 33, 79-92. [15]
- Aznar Minguet, P. (2006). El reto educativo de la sostenibilidad en el marco europeo de la educación superior. En A. Escolano Benito, *Cambio educativo y cultura de la sostenibilidad*. (Madrid: Biblioteca Nueva). [18]
- Aznar, P. y Cánovas P. (Eds.) (2008). *Educación, género y políticas de igualdad*. Valencia: Universitat de València. [10]

- Aznar Minguet, P., Piñero, A. y Ull, M^aA. (2006). La ambientalización curricular en el espacio europeo de la Educación superior. *Ponencia invitada al II Seminario de ambientalización curricular de los estudios de Química*. Valencia. [16]
- Aznar Minguet, P. y Ull, M.A. (2009). La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: el papel de la Universidad. *Revista de Educación* n^o extraordinario 2009, 219-237. Ministerio de Educación. <http://www.revistaeducacion.mec.es/inicio.html>. [8] [10] [18]
- Bachelard, G. (1938). *La formation de l'esprit scientifique*. Vrin: París (Trad. Cast. *La formación del espíritu científico*, 1983. México: Siglo XXI). [15]
- Banet, E. (2001). *Los procesos de nutrición humana*. Madrid: Síntesis. [9]
- Barrabín, J. y Grau Sánchez, R. (1996). Concepciones y dificultades comunes en la construcción del pensamiento biológico. *Alambique*, 7, pp. 53-63. [8]
- Barraza, L. y Walford, R.A. (2000). Environmental education: a comparison between English and Mexican school children. *Environmental Education Research*, 8, 171-186. [6]
- Barrón, A. (2008). Ambientalización curricular en la Universidad de Salamanca. *Revista digital enred de la Universidad de Salamanca*, n^o 3, pp. 27-29. En línea en: http://enred.usal.es/hemeroteca/enred_03.pdf. [16]
- Barry, B. (1999). Sustainability and Intergenerational Justice. En A. Dobson (Ed.). *Fairness and Futurity. Essays on Environmental Sustainability and Social Justice*. Oxford: Oxford University Press, 93-117. [2]
- Barry, J. (1996). Sustainability, Political Judgement and Citizenship. Connecting Green Politics and Democracy. En B. Doherty y M. de Geus (Eds.). *Democracy and Green Political Thought. Sustainability, Rights and Citizenship*. Londres: Routledge, 115-131. [2]
- Barry, J. (1999). *Rethinking Green Politics: Nature, Virtue and Progress*. Londres: Sage. [2]
- Bauman, Z. (2005). *Identitat. Converses amb Benedetto Vecchi* [Identity. Conversations with Benedetto Vecchi]. València: Universitat de València. [3]
- Bauman, Z. (2007): *Temps líquids, Viure en una època d'incertesa*. Barcelona: Viena Edicions. [3]
- Beck, U. (1997). *La sociedad del riesgo, hacía una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós. [3]
- Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo*. Barcelona: Paidós. [1]
- Beck, U. (2002). *La sociedad del riesgo global*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores. [3]
- Bell, D. (2002). How can Political Liberals be Environmentalists? *Political Studies* 50, 703-724. [2]
- Benayas Del Álamo, J. (2004). La ambientalización de los campus universitarios. El caso de la Universidad Autónoma de Madrid. *IIIer. Congreso Andaluz de*

-
- Educación Ambiental*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. [16]
- Berkowitz, P. (2001). *El liberalismo y la virtud*. Barcelona: Andrés Bello. [2]
- Berlin, I. (1988). Dos conceptos de libertad. En *Cuatro ensayos sobre la libertad*. Madrid: Alianza, 187-243. [2]
- Bermúdez, G. y Lía, A. (2008). La Educación Ambiental y la Ecología como ciencia. Una discusión necesaria para la enseñanza. En: *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 7(2). [8]
- Bertalanffy, L. V. (1986). *Perspectivas en la Teoría General de Sistemas*. Madrid: Alianza Editorial. [3]
- Bingle, W. H. y Gaskell, P. J. (1994). Scientific Literacy for Decision making and the Social construction of Scientific knowledge. *Science Education*, 78 (2), 185-201.[4]
- Blewitt, J., Cullingford, C. (2004). *The sustainability curriculum: the challenge for higher education*. Earthscan.CALVO, S., BENAYAS, J. Y GUTIÉRREZ, J. (2002). Learning in sustainable environments: the greening of higher education. En Tilbury, D. et al. (Eds.): *Education and sustainability. Responding to the Global challenge*. Gland, Switzerland: IUCN-The World Conservation Union. [16]
- Boff, L. (2003). *Ethos mundial. Um consenso mínimo entre os humanos*. Río de Janeiro, Brasil: Sextante (Existe edición española con el título *Etica planetaria desde el Gran Sur*. Madrid:Editorial Trotta, 2001). [1]
- Bogner, F. X. (2004). Environmental Education: One programme-two results?.*Fresenius Environmental Bulletin* 13 (9), 814-819. [6]
- Bogner, F. X. y Wilhelm, M. G. (1996). Environmental perspectives of pupil: Development of an attitude and behaviour scale. *The Environmentalist* 16, 95-110. [6]
- Bonil, J. (2005). *La recerca avaluativa d'un programa de l'assignatura de Didàctica de les Ciències Experimentals dissenyat prenent com a marc teòric el paradigma de la complexitat: Orientacions per al canvi*. Tesis doctoral. Departamento de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB. [3]
- Bonil, J., y Pujol, R. M. (2008). Orientaciones didácticas para favorecer la presencia del modelo conceptual complejo de ser vivo en la formación inicial de profesorado de educación primaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 26(3), 403-418.[9]
- Bonil, J., Calafell, G., Márquez, C. y Pujol, R.M. (2004b). La integración del paradigma de la complejidad a la formación científica como vía de acceso a la ambientalización curricular: las preguntas mediadoras y el diálogo disciplinar, en A.M Geli & M. Junyent (eds) *Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores*. Girona: Universitat de Girona - Red ACES. [3]

- Bonil, J., Sanmartí, N., Tomás, C. y Pujol, R.M. (2004a). Un nuevo marco para dar respuesta a las dinámicas sociales: el paradigma de la complejidad. *Investigación en la escuela*, 53, 5-19. [3]
- Bovet, P., Rekacewicz, P, Sinaï, A. y Vidal, A. (Eds.) (2008). *Atlas Medioambiental de Le Monde Diplomatique*, París: Cybermonde. [10]
- Brown, A. (1992). Design experiments: Theoretical and methodological challenges in creating complex interventions in classroom settings. *The Journal of Learning Sciences*, 2 (2), pp.141-178. [12]
- Brown, L. R. (1998). El futuro del crecimiento. En Brown, L. R., Flavin, C. y French, H. (Eds.), *La situación del mundo 1998*. Barcelona: Ed. Icaria. [10]
- Brown, L. (2004). *Salvar el planeta. Plan B: Ecología para un mundo en peligro*. Barcelona: Paidós. [10]
- Brown, L. R. y Mitchell, J. (1998). La construcción de una nueva economía. En Brown, L. R., Flavin, C. y French, H. (Eds.), *La situación del mundo 1998*. Barcelona: Ed. Icaria. [10]
- Brundtland, G. H. (1987). *Nuestro futuro común*. Madrid: Alianza Editorial. [8]
- Brusi, D. (Coord) (2005). Monográfico Tsunami. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 13(1). [15]
- Brusi, D., Alfaro, P. y González, M. (2008). Los riesgos geológicos en los medios de comunicación. El tratamiento informativo de las catástrofes naturales como recurso didáctico. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 16(2), 154-166. [15]
- Busch, A. (2007). Education for Sustainable Development In the EU -Education Programmes Comenius; Erasmus; Leonardo da Vinci & Grundtvig. *Institute for Environmental & Sustainability Communication de la Universidad de Lüneburg*. Alemania. [18]
- Bybee, R. (1991). Planet Earth in Crisis: How Should Science Educators Respond? *The American Biology Teacher*, 53(3), 146-153. [4] [10]
- Bybee, R. W. (2008). Scientific Literacy, Environmental Issues, and PISA 2006: The 2008 Paul F-Brandwein Lecture. *Journal of Science Education and Technology* 17, 566-585. [4]
- Cachapuz, A., Praia, J., Jorge, M. (2002). *Ciência, Educação em Ciência e Ensino das Ciências*. Lisboa: Ministério da Educação. [5] [12]
- Cachapuz, A., Sá- Chaves I. y Paixão, F. (2004). *Saberes Básicos de todos os Cidadãos no séc. XXI*. Lisboa: Conselho Nacional de Educação. [12]
- Cañal, P. (2008a). El cuerpo humano: Una perspectiva sistémica. *Alambique*, 58, 8-22. [9]
- Cañal, P. (2008b). *Investigando los seres vivos. Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12)*. Sevilla: Diada. [9]
- Cañas, A., Martín-Díaz, M., y Nieda, J. (2007). *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. La Competencia científica*. Madrid: Alianza. [9]

-
- Capdevila i Peña, I. (1999). *L'ambientalització de la universitat*. Monografies d'educació ambiental. N° 6. Palma de Mallorca: Di7 Edició. [18]
- Capra, F. (1996). *La trama de la vida, una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Barcelona: Anagrama. [3]
- Carlone, H. B. (2003). Innovative science within and against a culture of 'achievement'. *Science Education*, 87, 307-328. [4]
- Carmo, H., e Ferreira, M. M. (1998). *Metodologia da Investigação. Guia para a auto aprendizagem* (1ª Ed.). Lisboa: Universidade Aberta. [12]
- Carvalho, C. (2003). *Conceitos básicos para o desenvolvimento de cursos multimédia - manual do formador* (1ª ed.). Porto: Sociedade Portuguesa de Inovação. [12]
- Carvalho, I.C.M. (2004a). Educação Ambiental Crítica: Nomes e Endereçamentos da Educação. In: Layrargues, P.P. (Ed.). *Identidades da Educação Ambiental Brasileira* (pp. 13 a 33). Ministério do Meio Ambiente. Diretoria de Educação Ambiental. Brasília. [7]
- Carvalho, I.C.M. (2004b). *Educação ambiental: A formação do sujeito ecológico*. São Paulo: Cortez. [7]
- Castanheira, L. y Gouveia, J. (2004). *Energia, Ambiente e Desenvolvimento Sustentável*. Porto: SPI – Sociedade Portuguesa de Inovação. [5]
- Castells, M. y Morell, M. (2004). La percepción de los problemas ambientales y la visión de futuro en los jóvenes españoles. Actas VII Congreso Nacional de Medio Ambiente. Madrid <http://www.conama.org/documentos/1763.pdf>. [6]
- Castro, R. (1998). Educación ambiental. En J. I. Aragonés y M. Amérigo (Eds.). *Psicología ambiental*. Madrid: Alianza Editorial. [6]
- Centeno, C.E. (2007). *O Tema da Mobilidade Sustentável em Práticas de Ensino CTS no 1ºCEB*. Aveiro: Universidade de Aveiro (Dissertação de Mestrado não publicada). [5]
- Centeno, C. y Paixão, F. (2008). O tema da mobilidade sustentável – Projecto e recursos didácticos com orientação CTS. In: R.M. Vieira; M.A. Pedrosa; F. Paixão; I. Martins; A. Caamaño; A. Vilches, M.J. Martín-Díaz, *Educação Científica e Desenvolvimento Sustentável, Actas do V Seminário Ibérico CTS no Ensino das Ciências e I Seminário Ibero-americano CTS no Ensino das Ciências*. Aveiro: Universidade de Aveiro, pp: 175-178. [5] [10]
- Centeno, C. y Paixão, F. (2009). Contributo para a Educação Ambiental: de um Projecto didáctico para o 1º CEB à Formação de Professores. *XIII Encontro Nacional de Educação em Ciências*, Castelo Branco: Instituto Politécnico de Castelo Branco, CD-ROM pp. 1132-1137. [5]
- Chafe, Z. (2007). *Reducir en las ciudades los desastres naturales*. 221-227. Centro de Investigación para la Paz. En O'MEARA SHEEMAN M. (dir). *La situación del mundo 2007: Nuestro futuro urbano*. Informe del Worldwatch Institute sobre el progreso hacia una sociedad Sostenible. Barcelona: Icaria. [15]

- Charrier, M., Cañal, P. y Rodrigo, M. (2006). Las concepciones de los estudiantes sobre la fotosíntesis y la respiración: una revisión sobre la investigación didáctica en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de la nutrición de las plantas. *Enseñanza de las Ciencias*, 24(3). [8]
- CICLOS (2001). Ecoauditorías Escolares. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 9, 1-68. [14]
- CiênciaHoje (2006). Dois mil especialistas discutem obesidade nos EUA. Consultado em 21 de Novembro de 2009, En línea en: <http://www.cienciahoje.pt/index.php?oid=9358&op=all>. [5]
- CIS (2007). Ecología y Medio Ambiente (III). *Centro de Investigaciones Sociológicas*. http://www.oei.es/salactsi/ecologymedamb_cisjunio07.pdf [6]
- Clemente, A. (s/d). *Educação para a Sustentabilidade no 1.º Ciclo do Ensino Básico: Que abordagens são feitas em Sala de Aula?* Estudo em curso com vista à obtenção do grau de Mestre em Educação em Ciências no 1º CEB na Universidade de Aveiro. [5]
- Clugston, R. (2002). "Introduction", in Filho, W. (Ed.), *Teaching Sustainability at Universities*, Peter Lang, Frankfurt. [18]
- CMMAD (Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo) (1988). *Nuestro Futuro Común*. Madrid: Alianza. [4] [10]
- Colborn, T., Myers, J. P., y Dumanoski, D. (1997). *Nuestro Futuro Robado*. Madrid: Ecoespaña. [10]
- Colucci-Gray, L., Camino, E., Barbiero, G. y Gray, D. (2006). From Scientific Literacy to Sustainability Literacy: An Ecological Framework for Education. *Science Education*, 90, 227- 252. [4]
- Conde, M^a. C. (2005). *Integración de la Educación Ambiental en los centros educativos. Ecocentros de Extremadura: análisis de una experiencia de investigación-acción*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la UEX. [14]
- Conde, M^a C. y Sánchez, J. S. (2008). Avanzando hacia la ambientalización de los centros educativos desde el proyecto de investigación educativa Ecocentros. *Campo abierto*, 27 (2), 91-115. [14]
- Conde, M^a. C., Corrales, J. M^a., Moreira, Á., Bastos, M., Sánchez, J. S. y Santos, P. (Coords.) (2003). *Ecocentros: Una experiencia de Innovación Educativa en Educación Ambiental*. Mérida: Junta de Extremadura. [14]
- Conde, M^a. C., Sánchez, J. S. y Corrales, J. M. (2009 a). Formación del profesorado a través de un proyecto de investigación basado en ecoauditorías escolares. *Investigación en la Escuela*, 68, 101-113. [10] [14]
- Conde, M^a. C., Sánchez, J. S. y Corrales, J. M^a. (2009 b). Conectando la investigación y la acción. Aportaciones desde una experiencia en torno a ecoauditorías escolares. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 8 (1), 23-44. En: http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen8/ART2_Vol8_N1.pdf. [14]

-
- COPERNICUS-CAMPUS (S/D). *COPERNICUS-Guidelines for Sustainable Development in the European Higher Education Area - How to incorporate the principles of sustainable development into the Bologna Process*. Oldenburg: COPERNICUS-CAMPUS Sustainability Center, Carl von Ossietzky University. <http://www.dcsf.gov.uk/londonbologna/uploads/documents/COPERNICUSGuidelines.pdf> [13]
- Corney, G. y Reid, A. (2007). Student teachers' learning about subject matter and pedagogy in education for sustainable development. *Environmental Education Research*, 13(1), 33-54. [18]
- Cortina, A. (2003). *Ciudadanos del Mundo*. Madrid: Alianza. [1]
- Cortina, A., Escámez, J., Llopis, J. A. y Ciurana, J. C. (1998). *Educación en la justicia*. Valencia: Generalitat Valenciana. [10]
- Cortina, A. y Pereira, G. (Eds.) (2009). *Pobreza y libertad. Erradicar la pobreza desde el enfoque de Amartya Sen*. Madrid: Tecnos. [10]
- Costa, A. P., Loureiro, M. J., Reis, L. P., Sá, P., Guerra C., e Vieira, R. M. (2009). Courseware Sere: Technical and Didactic Evaluation. *V International Conference on Multimedia and ICT in Education (m-ICTE2009)*. 2009. Lisboa (versión CD-ROM). [12]
- Coutinho, C. y Chaves, J. H. (2001). Desafios à investigação das TIC em Educação: as metodologias de desenvolvimento. In P. Dias e C. Varela de Freitas (orgs), *Actas da II Conferência Internacional de Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação*. Braga: Centro de Competência Nónio Século XXI da Universidade do Minho, 895-903. [12]
- Coya García, M. (2001). *Ambientalización de la Universidad de Santiago de Compostela*. Tesis Doctoral. Universidad de Santiago de Compostela. España. [16]
- Crutzen, P. J. y Stoermer, E. F. (2000). The "Anthropocene". *Global Change Newsletter*, 41, 12-13. [10]
- Cutter-Mackenzie, A. y Smith, R. (2003). Ecological literacy: The "missing paradigm" in environmental education. *Environmental Education Research*, 9(4), 497-524. [4]
- Davies, S., Edmister, J., Sullivan, K. & West, C. (2003). Educating sustainable societies for the twenty-first century. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 4 (2), 169-179. [18]
- Delibes, M. y Delibes De Castro, M. (2005). *La Tierra herida. ¿Qué mundo heredarán nuestros hijos?* Barcelona: Destino. [10]
- Delors, J. (Coord.) (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO. [10]
- Diamond, J. (2006). *Colapso*. Barcelona: Debate. [10]

- Dobson, A. (2001). Ciudadanía ecológica: ¿una influencia desestabilizadora?, *Isegoría*, 24, 167-187. [1]
- Dobson, A. (2003). *Citizenship and the Environment*. Oxford: Oxford University Press. [2]
- Dobson, A. (2005). Ciudadanía ecológica, *Isegoría*, 32, 47-62. [1]
- Dreyfus, A. (1995). Biological knowledge as a prerequisite for the development of values and attitudes. *Journal of Biological Education*, 29 (3), 215-219. [4]
- Duarte, C. (Coord.) (2006). *Cambio Global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra*. Madrid: CSIC. [4] [10]
- Dunlap, R.E. (1975). Sociological and social-psychological perspectives on environmental issues. 916, Council of Planning Librarians: Monticello. [6]
- Echevarría J. (1998). *Filosofía de la ciencia*. Barcelona: Akal. [3]
- Ehrlich, P.R. y Ehrlich, A.H. (1994). La explosión demográfica. *El principal problema ecológico*. Barcelona: Salvat. [10]
- Elster, J. (Comp.) (2001). *La democracia deliberativa*. Barcelona: Gedisa. [2]
- España, E. y Prieto, T. (2009). Educar para la sostenibilidad: el contexto de los problemas socio-científicos. *Revista Eureka sobre Divulgación y Enseñanza de las Ciencias*, 6(3), pp. 345-354. En línea en: <http://www.apac-eureka.org/revista>. [4] [5] [8] [10] [15]
- Espinosa, P., Cárdenas, C., Peinado, A. y Puga, J.L. (2003). *Gestión ambiental en la Universidad de Granada*. Universidad de Granada. [17]
- ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES (EIRD/ONU) (2005). *Marco de acción de Hyogo 2005-2015*. En línea en: <http://www.unisdr.org/eng/hfa/docs/Hyogo-framework-for-action-spanish.pdf> [15]
- ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES (EIRD/ONU) (2006). *La reducción de desastres empieza en la escuela*. En línea en: http://www.eird.org/esp/revista/no_13_2006/boletin.htm [15]
- ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES (EIRD/ONU) (2007). *De las palabras a la acción. Guía para la implementación del Marco de Hyogo*. <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc17302/doc17302.htm> [15]
- Eurydice. (2006). *O Ensino das Ciências nas Escolas da Europa. Políticas e Investigação*: Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação. [12]
- FAO (2007). Segurança Alimentar e luta contra a fome. Consultado em 21 de Novembro de 2009, En línea en: <http://www.rlc.fao.org/pr/prioridades/seguridad/alianza.htm>. [5]
- Fernández Manzanal, R. y Casal, M. (1995). La enseñanza de la ecología: Un objetivo de la educación ambiental. *Enseñanza de las Ciencias*, 13 (3), pp. 295-312- [8]

-
- Ferreira, E. (2007, 16 Outubro). 854milhões em todo o mundo deitam-se com a barriga vazia. *Jornal de notícias*, p.20. [5]
- Ferrer-Balas, D, Bruno, J, De Mingo, M. y Sans, R (2004). Advances in education transformation towards sustainable development at the Technical University of Catalonia, Barcelona. *International Journal of Sustainability in Higher Education*. 5(3), pp. 251-266. [16]
- Filho, W.L. y Schwarz, J. (2008). Engaging stakeholders in a Sustainability context. The regional Centre of Expertise on Education for Sustainable Development in Hamburg and región. *International Journal of Sustainability in Higher Education* 9 (4). 498-508. [18]
- Firth, R. y Winter, C. (2007). Constructing education for sustainable development. The secondary school geography curriculum and initial teacher training. *Environmental Education Research*, 13(5), 599-619. [18]
- Flavin, C. y Dunn, S. (1999). Reinención del sistema energético. En Worldwatch Institute, *La situación del mundo 1999*. Barcelona: Icaria. [10]
- Folch, R. (1998). *Ambiente, emoción y ética*. Barcelona: Ed. Ariel. [10]
- Fracalanza, H., Amaral, I.A. do, Megid Neto, J.M. y Eberlin, T.S. (2005). A educação ambiental no Brasil: panorama inicial da produção acadêmica. *Atas do Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências*, 2005, Brasil, 5. [7]
- Freire, P. (1970). *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra. [7]
- Fundación BBVA (2006). Estudio sobre conciencia y conducta medioambiental en España. http://www.fbbva.es/TLFU/dat/resultados_medio_ambiente.pdf [6]
- García Barros, S. (2008, 9-12 de septiembre). "La formación del profesorado de Educación Infantil. Ponencia presentada en los XXIII Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Almería. [9]
- García, J. E. (1994). El conocimiento escolar como un proceso evolutivo: aplicación al conocimiento de nociones ecológicas. *Investigación en la escuela*, nº 23. pp. 65-76. [8]
- García, J. E. (1997). Una hipótesis de progresión sobre los modelos de desarrollo en educación ambiental. *Investigación en la Escuela*, 37, 15-32. [8]
- García, J.E. (1998). *Hacia una teoría alternativa de los contenidos escolares*. Sevilla: Díada. [3]
- García, J. E. (2000). Educación Ambiental y ambientalización del currículum. En F. J. Perales y P. Cañal (Coord.), *Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y Práctica de la Enseñanza de las Ciencias* (pp. 585-614). Alcoy: Marfil. [14]
- García, J. E. (2003). Investigando el ecosistema. *Investigación en la Escuela*, 51, 83-100. [8]
- García, J.E. (2004). Los contenidos de la Educación Ambiental: una reflexión desde la perspectiva de la complejidad. *Investigación en la Escuela*, 53, 31-51. [3]
- García, J. E. (2004). *Medio ambiente y Sociedad*. Madrid: Alianza. [10]

- García, J. y NANDO, J. (2000). *Estrategias didácticas en Educación ambiental*. Aljibe. Málaga. [8]
- Geli, A. M. y Junyent, M. (2005). *Ambientalització Curricular de los Estudios Universitarios ACEU*. Monografies del DMAH. [16]
- Geli, A.M. y W.L., Filho (2006). Education for sustainability in university studies: Experiences from a project involving European and Latin American universities. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 7(1), pp. 81-93. [16]
- Geli, A.M^a., Junyent, M. Medir, R.M^a. y Padilla, F. (2006). *Ambientalització Curricular en l'ensenyament obligatori: una proposta de definició, caracterització i estratègies*. Barcelona: Monografies Universitàries 7, Departament de Medi Ambient i Habitatge. [14]
- Gell-Mann, M. (1995). *El quark y el jaguar, aventuras en lo simple y lo complejo*. Barcelona: Tusquets. [3]
- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid, Taurus. [10]
- Gil, D. (1991). ¿Qué han de saber y saber hacer los profesores de ciencias? *Enseñanza de las Ciencias*, 9(1), 69-77. [9]
- Gil-Pérez, D., Carrascosa, J., Furió, C. y Martínez Torregrosa, J. (1991). *La enseñanza de las ciencias en la educación secundaria*. ICE/ Universidad de Barcelona. Barcelona: Horsori. [11]
- Gil, D. y Vilches, A. (2005). ¿Qué desafíos tiene planteados hoy la humanidad? Educación para el desarrollo sostenible. En Gil Pérez, D., Macedo, B., Martínez Torregrosa, J. Sifredo, C. Valdés, P. y Vilches, A. (Eds), *¿Cómo promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años* (297-326). Santiago: OREALC/UNESCO. En línea en: <http://www.oei.es/decada/libro.htm> [4]
- Gil, D. y Vilches, A. (2006). Algunos obstáculos e incomprendimientos en torno a la sostenibilidad. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 3 (3), 507-516. En línea en: http://www.apac-eureka.org/revista/Volumen3/Numero_3_3/Gil_Vilches_2006.pdf [4] [5]
- Gil-Pérez, D., Vilches, A. y Oliva, J.M. (2005). Década de la educación para el desarrollo sostenible. Algunas ideas para elaborar una estrategia global. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2 (1), 91-100. En línea en: <http://www.apac-eureka.org/revista> [10]
- Gil-Pérez, D., Vilches, A., Toscano, J.C. y Macías, O. (2006). Década de la Educación para un futuro sostenible (2005-2014). Un necesario punto de inflexión en la atención a la situación del planeta. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, 125-178. [10] [17]
- Giordan, A. (1987). Los conceptos de biología adquiridos en el proceso de aprendizaje. *Enseñanza de las Ciencias*, 5 (2): 105-110. [8]

-
- Girault, Y. y Sauvé, L. (2008). L'éducation scientifique, l'éducation à l'environnement et l'éducation pour le développement durable. *Aster*, 46, 7-30. [10]
- Global University Network for Innovation (GUNI) (2008). *La Educación Superior en el mundo 3. Educación Superior: Nuevos Retos y Roles Emergentes para el Desarrollo Humano y Social*. Madrid: Ed.Mundi-prensa. [18]
- Goldsworthy, A. y Feasey, R. (1997). *Making Sense of Primary Science Investigations*. Hatfield: The Association for Science Education. [12]
- Gomes, M. (2000). *Avaliação e ciclo de vida das aplicações educativas: uma proposta com base na análise do desempenho do aluno*. Tese de Doutoramento não publicada. Universidade de Coimbra. [12]
- González deL Solar, R. y Marone, L. (2001). The "freezing" of science: consequences of the dogmatic teaching of Ecology. *BioScience*, 51(8), 683-686. [8]
- González, M. (2008). Los riesgos naturales. ¿Cómo protegernos? *Alambique*, 55, 68-77. [15]
- Gore, A. (2007). *Una verdad incómoda*. Barcelona: Gedisa S.A. [10]
- Guerra, A.F.S. & Guimarães, M. (2007). Educação ambiental no contexto escolar: questões levantadas no GDP. *Pesquisa em Educação Ambiental*, 2(1), 155-166. [7]
- Guerra, C. (2007). *Avaliação do storyboard e da metodologia de desenvolvimento do Courseware Sere*. Dissertação de Mestrado não publicada. Universidade de Aveiro. [12]
- Guimarães, M. (2000). *Educação Ambiental: no consenso um embate?* Campinas, SP: Papyrus. [7]
- Guimarães, M. (2003). Sustentabilidade e Educação Ambiental. In: S.B. Cunha, & A. J.T. Guerra. *A Questão Ambiental: diferentes abordagens*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. [7]
- Gutiérrez, F. (2003). Ciudadanía planetaria. En J. Martínez Bonafé (Coord.). *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó. [1]
- Gutiérrez Pérez, J. (2004). La Ambientalización de centros educativos como factor de calidad de la gestión de organizaciones. Simposium 5: La Ambientalización de los centros educativos. Ecoescuelas y ecouniversidades. Presentación *IIIer Congreso Andaluz de Educación Ambiental*, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. [16]
- Gutiérrez, J. (1993). *Criterios metodológicos para la fundamentación y evaluación de la educación ambiental no formal*. Granada: Universidad de Granada, Tesis Doctoral. [17]
- Gutiérrez, J. M., Benito, J. y Hernández, R. (2007). *Evaluación del programa Agenda 21 escolar*. Vitoria: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco. En: http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-6172/es/contenidos/libro/evaluacion_a21escolar/es_libro/indice.html [14]

- Gutiérrez, J. y Palmer, J. (2000). Significant influences on the development of preservice teacher' environmental awareness in Spain. En F. Hesselink y P. van Kempen (Eds.) *Environmental Education and Training in Europe*. Conference Proceedings. European Commission-Directorate General for Environment. Brussels, pp. 83-85. [17]
- Gutiérrez, J., Perales, F.J., Benayas, J. y Calvo, S. (1997). *Líneas de Investigación en Educación Ambiental*. Granada: Proyecto Sur de Ediciones. [17]
- Haig, Martin J. (2006). Promoting Environmental Education for Sustainable Development: The Value of Links between Higher Education and Non-Governmental Organizations (NGOs). *Journal of Geography in Higher Education*, 30(2), pp. 327-349. [16]
- Hardin, G. (1968). The Tragedy of the Commons. *Science* 162, 1243-1248. (Versión electrónica en <http://www.sciencemag.org/cgi/content/full/162/3859/1243> y en castellano en <http://www.eumed.net/cursecon/textos/hardin-tragedia.htm>). [2]
- Harlen, W. (1998). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid: Morata-MEC (2ª edición). [9]
- Hayek, F. A. (1988). *Derecho, legislación y libertad*, vol. II: *El espejismo de la justicia social*. Madrid: Unión Editorial. [2]
- Hayek, F. A. (1991). *Los fundamentos de la libertad*. Madrid: Unión editorial. [2]
- Henriksen, E. K., y Jorde, D. (2001). High school students' understanding of radiation and the environment: Can museums play a role? *Science Education*, 85(2), 189-206. [4]
- Hicks, D. (1996). Envisioning the future: The challenge for environmental educators. *Environmental Education Research*, 2(1), 101-108. [4]
- Hicks, D. y Holden, C. (1995). Exploring the future: a missing dimension in environmental education. *Environmental Education Research*, 1 (2), 185-193. Citado en VILCHES, A. y GIL, D. (2003). *Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia*. Madrid: Cambridge University Press. [11]
- Hodson, D. (2003). Time for action: science education for an alternative future. *International Journal of Science Education*, 25(6), 645-670. [4]
- Hogan, K. (2000). Assessing students' systems reasoning in ecology. *Journal of Biological Education*, 35(1), 22-28. [8]
- Hopkins, C. e McKeown, R. (2005). *Guidelines and Recommendations for Reorienting Teacher Education to Address Sustainability*. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001433/143370E.pdf> [13]
- Hopkins, C. e McKeown, R. (2007). *Good Practices in Teacher Education Institutions*. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152452eo.pdf> [13]
- Horgan, J. (1998). *El fin de la ciencia, los límites del conocimiento en el declive de la era científica*. Barcelona: Paidós. [3]

-
- Ibarra, J. y Gil, M. (2009). Uso del concepto de sucesión ecológica por alumnos de secundaria: la predicción de los cambios en los ecosistemas. *Enseñanza de las Ciencias*. 27(1), 19-32. [8]
- INTERGOVERNMENTAL PANEL ON CLIMATE CHANGE (IPCC) (2007). *Cambio Climático 2007. Base de Ciencia Física*. Geneve: UNEP. En línea en: http://ipcc-wg1.ucar.edu/wg1/wg1_home.html [15]
- IPCC (2001). *Climate Change 2001: Synthesis Report. A Contribution of Working Groups I, II, and III to the Third Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*. Cambridge: Cambridge University Press. [4]
- IPCC (Intergovernmental Panel on Climate Change) (2007). Working Group III Report: *Mitigation of Climate Change, In "Climate Change 2007" IPCC, Fourth Assessment Report (AR4)*. En línea en: <http://www.ipcc.ch/> [10]
- Izquierdo, M., Espinet, M. y Bonil, J.; Pujol, R.M. (2004). Ciencia escolar y complejidad. *Investigación en la escuela*, 53, 21-29. [3]
- Izquierdo, M., Espinet, M., García, M.P., Pujol, R.M. y Sanmartí, N. (1999). Caracterización y fundamentación de la ciencia escolar. *Enseñanza de las Ciencias*, núm. extra junio, 79-92. [3]
- Izquierdo, M. y Sanmartí, N. (2003). "Fer ciència a través del llenguatge". En N. Sanmartí (Coord.). *Aprender ciències tot aprenent a escriure ciència*, 9-28. Barcelona: Edicions 62. [3]
- Jaén, M. y Martínez, M.A. (2006). Ante un problema medioambiental real sobre el agua ¿Qué piensan y que están dispuestos a hacer los alumnos de educación ambiental? *Actas XXII Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza, 1-8. [6] [10]
- Jeanpierre, B., Oberhauser, K., y Freeman, C. (2005). Characteristics of professional development that effect change in secondary science teachers' classroom practices. *Journal of Research in Science Teaching*, 42(6), 668-690. [9]
- Jenkins, E. W (1994). Public understanding of science and science education for action. *Journal of Curriculum Studies*, 26(6), 601-611. [4]
- Jensen, B. B. y Schnack, K. (2006). The action competence approach in environmental education. *Environmental Education Research*, 12 (3-4), 471-486. [14]
- Jiménez Aleixandre, M.P. (2003). La enseñanza y el aprendizaje de la Biología. En M.P. Jiménez Aleixandre (Coord.); A. Caamaño; A. Oñorbe; A. Pedrinaci y A. de Pro, *Enseñar ciencias* (pp. 119-146). Barcelona: Grao. [8]
- Jiménez Aleixandre, M.P., Gallastegui, J.R., Eirexas, F. y Puig, B. (2009). *Actividades para trabajar el uso de pruebas y la argumentación en ciencias*. Santiago de Compostela: Danú. [15]
- Johnson B. y Manoli C. C. (2008). Using Bogner and Wiseman's Model of Ecological Values to measure the impact of an earth education programme on children's environmental perceptions. *Environmental Education Research* 14 (2) 115-127.[6]

- Johnson, S. (2003). *Sistemas emergentes, O qué tienen en común hormigas, neuronas, ciudades y software*. México DF: Turner, Fondo de Cultura Económica. [3]
- Junyent, M. (2007). The ACES Network: Greening the Curriculum of Higher Education. Em C. Hopkins e R. McKeown (Eds.). *Good Practices in Teacher Education Institutions*. Paris: UNESCO, 29-34. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152452eo.pdf> [13]
- Junyent, M. y Geli, A. M. (2008). Education for sustainability in university studies: a model for reorienting the curriculum. *British Educational Research Journal*, 34 (6), 762-783. [18]
- Junyent, M. y Mulà, I. (2009). Evaluación de la ambientalización curricular en educación primaria: propuesta de criterios e indicadores. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias (pp. 1030-1035), En línea en: http://ice.uab.cat/congresos2009/eprints/cd_congres/propostes_htm/propostes/art-1031-1036.pdf. [14]
- Junyent, M., Geli, A.M y Arbat, E. (2002-2004). *Ambientalización curricular de los estudios superiores*. Girona: Universitat de Girona. Servei de Publicacions. [16]
- Junyent, M., Geli, A.M. y Arbat, E. (Eds.) (2003). *Proceso de caracterización de la Ambientalización Curricular de los Estudios Universitarios*. Girona: Universitat de Girona - Red ACES. [3] [10]
- Keller, E. y Blodgett, R. (2007). *Riesgos naturales*. Madrid: Pearson Prentice Hall. [15]
- Kemmis, S. (1988). *El curriculum. Más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata. [14]
- Khishfe, R y Lederman, N. (2006). Teaching Nature of Science within a Controversial Topic: Integrated versus Non-integrated. *Journal of Research in Science Teaching*, 43 (4), 395-418. [4]
- Khun, T.S. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: FCE. [3]
- Kollmuss, A. y Agyeman, J. (2002). Mind the Gap: why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behaviour?. *Environmental Education Research*. 8 (3), 239-260. [6]
- Koulaidis, V. y Christidou, V. (1999). Models of students' thinking concerning the greenhouse effect and teaching implications. *Science Education*, 83(5), 559-576. [4]
- Latouche, S. (2008). *La apuesta por el decrecimiento*. Barcelona: Icaria. [10]
- Leff, E. (2001). *Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder*. Petrópolis, RJ: Vozes. [7]
- Lewin, R. (1995). *Complejidad, el caos como generador del orden*. Barcelona: Tusquets. [3]

-
- Lewin, R. (1997). *La sexta extinción*. Barcelona: Tusquets Editores. [10]
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (LOE) 2/2006, de 3 de mayo. En BOE de 4 de mayo de 2006. [4]
- Llerena, G. (2009). Investigació-acció per a l'avaluació del programa d'agenda 21 escolar de sant cugat del vallès. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, (pp. 3082-3085). En línea en: http://ice.uab.cat/congresos2009/eprints/cd_congres/propostes_htm/propostes/art-3090-3093.pdf [14]
- López Cerezo, J. A. y Luján, J. L. (2000). *Ciencia y política del riesgo*. Madrid: Alianza. [10]
- Lotz-Sisitka, H., Schudel, I., O'Donoghue, R. e Irwin, P. (2007). Schools and Sustainability in South Africa: Piloting a Reflexive Model for Accredited In-service Teacher Education. Em C. Hopkins e R. McKeown (Eds.). *Good Practices in Teacher Education Institutions*. Paris: UNESCO, 47-54. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152452eo.pdf> [13]
- Loureiro, C.F.B. (2002). Teoria social e questão ambiental: pressupostos para uma práxis crítica em educação ambiental. In: C.F.B. Loureiro, P.P. Layrargues, & R.S. CASTRO, (Ed.). *Sociedade e meio ambiente: a educação ambiental em debate*. 3. ed. (pp. 13-51). São Paulo: Cortez. [7]
- Loureiro, M. J. (2002). *Un environnement d'apprentissage informatise développe base sur des conceptions alternatives des élèves: Une application à l'enseignement de l'électricité*. Tese de doutoramento não publicada. Université de Mons-Hainaut, Faculté de Psychologie et des Sciences de L'Education. [12]
- Loureiro, M. J., e Depover, C. (2005). Avaliação do programa Wlabel. In *Actas da IV Conferência Internacional de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação, Challenges 2005*. Braga: Centro de Competência Nónio Século XXI da Universidade do Minho. (versão CD-ROM, pp. 293-301). [12]
- Lovelock, J. et al. (1989). *Gaia. Implicaciones de la nueva biología*. Barcelona: Kairós. [1]
- Lovelock, J. (2007). *La vengança de la Terra. Per què es revolta la Terra i com encara podem salvar la humanitat*. Barcelona: Columna. [3]
- Lozano, R. (2006). Incorporation and institutionalization of sustainable development into universities: breaking through barriers to change. *Journal of Cleaner Production*, 14 (9 y 11), 787-796. [18]
- Lozano García, F. J., Gándara, G., Perrni, O., Manzano, M. y Hernandez, D. E. (2008). Capacity Building: a course on sustainable development to educate the educators". *International Journal in Higher Education*, 9 (3), 257-281. [18]
- Lynas, M. (2004). *Marea alta. Noticia de un mundo que se calienta y cómo nos afectan los cambios climáticos*. Barcelona: RBA Libros S. A. [10]
- Maaluf, A. (1999). *Identidades asesinas*. Madrid: Alianza. [10]

- Manoli, C. C., Johnson, B. y Dunlap, R. E. (2007). Assessing children's environmental worldviews: Modifying and validating the New Ecological Paradigm Scale for use with children. *Journal of Environmental Education* 38 (4), 3-13. [6]
- Manzini, E. y Bigues, J. (2000). *Ecología y Democracia. De la justicia ecológica a la democracia ambiental*, Barcelona: Icaria. [10]
- Marques, V.M. (2009). *A Fome no Mundo: Uma proposta Didáctica para o 1º CEB*. Aveiro: Universidade de Aveiro. Dissertação de Mestrado não publicada. [5]
- Marques, V.M. y Paixão, F. (2009). Conceção, implementação e avaliação de uma proposta didáctica para o 1º CEB sobre a fome no mundo. *Educação e Formação: Ciência, Cultura e Cidadania. Actas do XIII Encontro Nacional de Educação em Ciências*, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Castelo Branco. CD-ROM 410-418. [5]
- Marshall, T. y Bottomore, T. (1998). *Ciudadanía y clase social*. Madrid: Alianza. [2]
- Martín-Zúñiga, J. (Coord.) (1997). *Propuesta curricular de Programación para Investigadores: responsable de la Dirección y Diseño de experimentos con animales de laboratorio*. Madrid: SECAL. [17]
- Martinez Agut, M. P., Aznar, P., Ull, A. y Piñero, A. (2007). Promoción de la sostenibilidad en los currícula de la enseñanza superior desde el punto de vista del profesorado: un modelo de formación por competencias. *Educatio Siglo XXI*, 25, 187-208. [18]
- Martínez Agut, M. P., Ull, M. A. y Aznar Minguet, P. (2009). Títulos que habilitan para el ejercicio de profesiones reguladas: análisis de las referencias a la sostenibilidad. *VII Jornadas de investigación en docencia universitaria*. Universidad de Alicante. [18]
- Martínez Agut, M. P., Ull, M. A., Piñero, A., Palacios, B. y Aznar Minguet, P. (2008). Análisis de las referencias a la sostenibilidad en los nuevos títulos universitarios. *VI Jornadas de investigación en docencia universitaria*. Universidad de Alicante. [18]
- Martins, I. P. (2002). *Educação e Educação em Ciência*. Aveiro: Universidade de Aveiro. [5] [12]
- Matsunaga, R. T. (2006). *Educação Ambiental no ensino de Química: Criando trilhas em uma escola pública do DF*. Brasília. Dissertação de mestrado. Institutos de Física e Química da Universidade de Brasília, Brasil. [7]
- Maturana, H., y Varela, F. J. (1981). *Autopoiesis and Cognition: The Realization of The Living*. (Vol. 42). Boston: Dordrecht: D. Reidel. [9]
- Mayer, M. (1998). Educación ambiental: de la acción a la investigación. *Enseñanza de las Ciencias*, 16 (2), 217-232. [14]
- Mayer, M. (2002). "Ciudadanos del barrio y del planeta". En F. Imbernon, (Coord). *Cinco ciudadanías para una nueva educación*, 83-104. Barcelona: Graó. [3]
- Mayer, M. (2006). Ecosustainability and Quality in the School System: Schools and Environmental Education Centres as Partners in an Action Research Process. En

-
- R. Kyburz-Graber, P. Hart y I. Robotom (eds.). *Reflective Practice in Teacher Education* (pp. 139-154). Bern: Peter Lang. [14]
- Mayer, M. (2009). Escenarios y criterios para la evaluación de la calidad de la educación ambiental en las escuelas. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, (pp. 1894-1897). [14]
- Mayor Zaragoza, F. (2000). *Un mundo nuevo*, Barcelona, UNESCO: Círculo de lectores. [10]
- Mayor Zaragoza, F. (2009). La problemática de la sostenibilidad en un mundo globalizado. *Revista de Educación*. Número extraordinario, 25-52. Madrid: Ministerio de Educación. [3] [8] [10]
- Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J. y Behrens, W. (1972). *Los límites del crecimiento*. Madrid: Fondo de Cultura Económica. [10]
- Meadows, D. H., Randers, J. y Meadows, D. L. (2006). *Los límites del crecimiento 30 años después*. Barcelona: Galaxia Gutenberg. [10]
- MEC. (1990). *Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)*. BOE de 4 de octubre de 1990. [9]
- MEC. (2006). *Ley Orgánica 2/2006 de Educación*.: BOE de 4 de mayo de 2006. [9]
- Meira, P. A. (2006). Las ideas de la gente sobre el cambio climático. *Ciclos*, 18, 5-12. [6]
- Meira, P. A., Arto, M. y Montero, P. (2009). La sociedad ante el cambio climático. Conocimientos, valoraciones y comportamientos en la población española. Ed. MAPFRE; Universidad Santiago de Compostela. [6]
- Mèlich, J.C. (2008). "Filosofía y educación en la postmodernidad". En G. Hoyos Vásquez, *Filosofía de la educación. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*. Vol. 29, 35-53. Madrid: Trotta. [3]
- Mellado, V. (1999). La investigación sobre la formación del profesorado de ciencias experimentales. In C. Martínez Losada y S. García Barros (Eds.), *La Didáctica de las Ciencias. Tendencias actuales*. A Coruña: Universidade da Coruña. [9]
- Mellado, V. (2003). Cambio didáctico del profesorado de ciencias experimentales y filosofía de la ciencia. *Enseñanza de las Ciencias*, 21 (3), 343-358. [14]
- Millar, R. y Hunt, A. (2006): La ciencia divulgativa: una forma diferente de enseñar y aprender ciencia. *Alambique*, 49, 20-29. [15]
- Mogensen, F. y Mayer, M. (2005). *Eco-schools: trends and divergences*. Austrian Federal Ministry of Education, Science and Culture. Austria. [14]
- Mogensen, F., Mayer, M., Breiting, S. y Varga, A. (2009). *Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad*. Barcelona: Graó. [14]

- Mora Penagos, W.M. (2007). Respuesta de la universidad a los problemas socio ambientales: la ambientalización del currículo en la educación superior. *Investigación en la escuela*, nº 62, pp. 65-76. [16]
- Moraes, C.; de la Torre, S. (2006). Pesquisando a partir do pensamento complexo - elementos para uma metodologia de desenvolvimento eco-sistêmico. *Revista Educação*, 58, 145-172. [3]
- Moreno, J. S. M. y Pedrosa, A. (2008). Ecologic Sustainability and Individual and Collective Everyday Practices. In Azeiteiro, U. M. et al. (Eds.) *Science and Environmental Education*. Frankfurt: Peter Lang. [10]
- Morin, E. (1984). *Ciencia con consciencia*. Barcelona: Anthropos. [1]
- Morin, E. (1989). *El pensamiento ecológico*. Le Monde Diplomatique. En: Morin, E. y Hulot, N. (2008). *El año I de la era ecológica*. (Barcelona: Paidós). [11]
- Morin, E. (2000). *Els set coneixements necessaris per a l'educació del futur*. Barcelona: UNESCO. [3]
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós. [11]
- Morin, E. (2001). *Tenir el cap clar*. Barcelona: La Campana. [3]
- Morin, E. y Kern, A.B. (1993). *Tierra patria*. Barcelona: Kairós. [1]
- Mortensen, L. L. (2000). Teacher Education for Sustainability. I. Global Change Education: The Scientific Foundation for Sustainability. *Journal of Science Education and Technology*, 9(1), 27-36. [4]
- Muijen, H. (2004). Integrating Value Education and Sustainable Development into a Dutch University Curriculum. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 5(1), pp. 21-32. [16]
- Munson, B. H. (1994). Ecological misconceptions. *Journal of Environmental Education*, 24(4), 30-34. [8]
- Murga-Menoyo, M. A. (2009). La Carta de la Tierra: un referente de la Década por la Educación para el Desarrollo Sostenible. *Revista de Educación*, número extraordinario 2009, pp. 239-262. [8] [10] [13]
- Murga, M.A. y Novo, M. (2007). Faculty experiences using the Earth Charter in Distance Learning Programmes. En *Good Practices using the Earth Charter*. S. José de Costa Rica: Earth Charter International/UNESCO. [1]
- Murga, M. A y Novo, M. (2008). El desarrollo sostenible como eje fundamental de la educación ambiental. *Sostenible?* 10, 29-41. [4]
- NACIONES UNIDAS (2008). *La creciente amenaza a la seguridad mundial creada por los desastres naturales requiere un renovado enfoque de gestión*. Nueva York. [15]
- NACIONES UNIDAS. ASAMBLEA GENERAL (2000). *Resolución sobre el Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres naturales: nuevas disposiciones*. En línea en:

http://www.unisdr.org/eng/about_isdr/basic_docs/GA-resolution/a-res-54-219-spa.pdf [15]

- NACIONES UNIDAS. ASAMBLEA GENERAL (2005). *Informe de la Conferencia Mundial sobre la Reducción de los Desastres*. En línea en: <http://www.unisdr.org/eng/hfa/docs/final-report-wcdr-spanish.pdf> [15]
- Nave, A. y Paixão, F. (2004). Condições de implantação de parques de energias renováveis: para uma proposta didáctica de abordagem CTS. In I. Martins; R. Vieira; Paixão, F. *Perspectivas Ciência-Tecnologia-Sociedade na inovação da Educação em Ciência*. Aveiro: Universidade de Aveiro. [5]
- Novo, M. (1996). *La Educación Ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitas. [8]
- Novo, M. (2006). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid: UNESCO-Pearson. [1] [10]
- Novo, M. (Coord.) (2007). *Mujer y Medio ambiente. Los caminos de la visibilidad*. Madrid: Los libros de La Catarata. [10]
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*, número extraordinario 2009, pp. 195-217. [8] [10]
- Nozick, R. (1990). *Anarquía, estado y utopía*. Madrid: FCE. [2]
- Ojeda-Barceló, F., Gutiérrez-Pérez, J. y Perales-Palacios, F. J. (2009). ¿Qué herramientas proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación a la educación ambiental? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 6(3), 318-344. [10]
- Oliver Trobat, M. F. (DIR) (2005). *Actitudes y percepción del medio ambiente en la juventud española*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Organismo Autónomo Parques Nacionales. [6]
- Oliver, M.F. y Casero, A. (2004). Actitudes de los jóvenes españoles en relación con el entorno". *Actas VII Congreso Nacional de medio Ambiente*. Madrid <http://www.conama.org/documentos/123.pdf> [6]
- ONU (2007). *World Population Prospects: the 2006 revision*. Disponible em 19/04/2007. En línea en: <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>. Consultado em 21 de Novembro de 2009. [5]
- Orellana, M.L. (2008). *La construcción de cuentos como proceso de modelización del entorno en la formación inicial de maestros de educación infantil desde la perspectiva de la semiótica social*. Tesis doctoral. Dep. Didáctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals. Universitat Autònoma de Barcelona. [3]
- Oreskes, N. (2004). The Scientific Consensus on Climate Change. *Science*, 306 (5702), 1.689. [4]
- Osborne, R. y Freyberg. (1991). *El aprendizaje de las ciencias*, Madrid: Narcea. [8]

- Ovejero, F. (2008). Deliberación. En A. Arteta (Ed.). *El saber del ciudadano. Las nociones capitales de la democracia*. Madrid: Alianza, 179-206. [2]
- Parfit, D. (2004). *Razones y personas*. Madrid: Antonio Machado. [2]
- Pascual, J.A., Esteban, G., Martínez, R., Molina, J. y Ramirez, J. (2000). La integración de la educación ambiental en la ESO: datos para la reflexión. *Enseñanza de las ciencias*, 18(2), pp. 227-234. [6]
- Pastor, I. y Prieto, T. (1996). Introducción. En J. Otero. (Coord.) *Educación Ambiental: Programa de actividades para la ESO*. Madrid: Ediciones Ciencias Sociales. [5]
- Pearce, F. (2007). *La última generación*. Benasque: Barrabes. [10]
- Pedrinaci, E. (2001). *Procesos geológicos internos*. Madrid: Síntesis. [15]
- Pedrinaci, E. (2006). Ciencias para el mundo contemporáneo: ¿Una materia para la participación ciudadana? *Alambique*, 49, 9-19. [15]
- Pedrinaci, E. (2008). El cambio global: un riesgo y una oportunidad, *Alambique*, 55, pp. 56-67. [10] [15]
- Peña, J. (2003). La ciudadanía. En A. Arteta, E. García Guitián y R. Máiz (Eds.). *Teoría política: poder, moral, democracia*. Madrid: Alianza, 215-245. [2]
- Perales, F.J., Gutiérrez, J. y Álvarez, P. (1996). *Actitudes y Educación Ambiental*. Granada: ICE de la Universidad de Granada. [17]
- Pereira, A. (2002). *Educação para a Ciência*. Lisboa: Universidade Aberta. [5]
- Pereiro, C., López, R. y Jiménez, M.P. (2006). La educación ambiental en el aula: pensamiento crítico y uso de conceptos científicos. *Alambique*, 48, pp.50-56. [8]
- Pettit, P. (1999). *Republicanismo. Una teoría sobre la libertad y el gobierno*. Barcelona: Paidós. [2]
- Piñero, A., Aznar Minguet, P., Ull, M^aA. y Martínez, P. (2005). La ambientalización institucional de los estudios superiores: hacia la Agenda 21 Universitaria. *Ponencia al 3rd World environmental education Congreso: Educational Paths towards sustainability*. Turín (Italia). [16]
- PNUD (2005). *Annual Report 2005*. En: <http://www.undp.org/annualreports/2005/english/>. [5]
- Porlán, R., García, E. y Cañal, P. (1988): *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. Sevilla: Diada. [8]
- Posch, A. y Steiner, G. (2006). Integrating Research and Teaching on Innovation for Sustainable Development. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 7(3), pp. 276.292. [16]
- Prigogine, I. (1997a). *El fin de las certidumbres*. Barcelona: Taurus. [3]
- Prigogine, I. (1997b). *¿Tan sólo una ilusión? Una exploración del caos al orden*. Barcelona: Tusquets. [3]

-
- PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) (2004). *La reducción de riesgos de desastres: un desafío para el desarrollo. Un Informe Mundial*. New York: PNUD. En línea en: <http://www.eird.org/vivir-con-el-riesgo/index2.htm> [15]
- Pujol, R.M. (2002). Educación científica para la ciudadanía en formación. *Alambique*, 32, 9-16. [3]
- Pujol, R. M. (2003). *Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis. [3] [9]
- Pujol, R. M. y Bonil, J. (2003). Una propuesta de ambientalización curricular desde la formación científica: el caso del crecimiento urbano. En M. Junyent, A. Ma. Geli y E. Arbat (eds.), *Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores. 2: Proceso de Caracterización de la Ambientalización Curricular de los Estudios Universitarios* (pp. 151-171). Girona: Universidad de Girona - Red ACES. [14]
- Pujol, R. M., y Cano, L. (2007). *Nuevas tendencias en investigaciones en educación ambiental*. Madrid: Parques Nacionales. Ministerio de Medio Ambiente. [9]
- Pujol R.M. y Espinet, M. (2004). *Construir el model d'ésser viu a l'escola infantil i primària*. I i II Seminari-Taller d'Educació Científica (3-10 Anys). Barcelona: Museu de la Ciència de la Fundació "la Caixa". 24. [3]
- Quina, J.D. (2007). *Educação para o uso sustentável da água na perspectiva CTS*. Aveiro: Universidade de Aveiro. Dissertação de Mestrado não publicada. [5]
- Rawls, J. (2004). *El liberalismo político*. Barcelona: Crítica. [2]
- Real Decreto 1631/2006* de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. (BOE del 5 de enero de 2007). [11]
- Reeves, H., de Rosnay, J., Coppens, Y. y Simonnet, D. (2001). *La història més bella del món*. Barcelona: Edicions 62. [3]
- Reigota, M. (1994) *O que é educação ambiental?* São Paulo: Brasiliense. [7]
- Renner, M. (1999). El fin de los conflictos violentos. En Brown, L. R., Flavin, C. y French, H. *La situación del mundo*. 1998. Barcelona: Ed. Icaria. [10]
- Riechmann, J. (2009). *La habitación de Pascal. Ensayos para fundamentar éticas de suficiencia y políticas de autocontención*. Madrid: Los Libros de la Catarata. [2][11]
- Rocard, M., Csermely, P., Jorde, D., Lenzen, D., Walweg-Henriksson, H. y Hemmo, V. (2007). *Science Education Now: A Renewed Pedagogy for the Future of Europe*. Bruselas. En línea en: http://ec.europa.eu/research/science-society/document_library/pdf_06/report-rocard-on-science-education_en.pdf (Versión en castellano. Informe Rocard. *Alambique* (2008), 55, 104-120). [15]
- Rodríguez, F. (2008). Descripción de una experiencia de Agenda 21 Escolar centrada en el tratamiento didáctico del uso de la energía. En J. Gutiérrez y L. Cano (Coords.), *Investigaciones en la década de la Educación para el Desarrollo*

- Sostenible (Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental- 4)* (pp. 375-397). Madrid: CENEAM. Ministerio de Medio Ambiente. [14]
- Roger, E. (1999). *Complejidad, Identidad, Relativismo cultural y individuo*. [3]
- Rojero, F. (1999). Entender la organización. Aspectos didácticos del estudio de los ecosistemas. *Alambique*, 20, pp. 55-64. [8]
- Ruscheinsky, A. y Costa, A.L.C. (2002). A educação ambiental a partir de Paulo Freire. In: Ruscheinsky, A. (Org.). *Educação ambiental: abordagens múltiplas* (pp. 73-89). Porto Alegre: Artmed. [7]
- Sá, P. (2008). *Educação para o Desenvolvimento Sustentável no 1º CEB: Contributos da Formação de Professores*. Tese de Doutoramento não publicada. Universidade de Aveiro. [12]
- Sá, P., Guerra, C., Martins, I. P., Loureiro, M. J., e Vieira, R. (2006). Da ideia aos primeiros passos: desenvolvimento do courseware Sere – O Ser Humano e os Recursos Naturais. In *Actas do IV Seminário Ibérico de Ciência, Tecnologia y Sociedad en la Educación Científica*. Málaga (Espanha). [12]
- Sá, P., Guerra, C., Vieira, R. M., Loureiro, M. J., Costa, P. (2008). Avaliação técnica e didáctica do Courseware Sere. Em Rui M. Vieira et al. (coord.), *Ciência-Tecnologia-Sociedade no Ensino das Ciências – Educação Científica e Desenvolvimento Sustentável. V Seminário Ibérico/I Seminário Ibero-Americano Ciência-Tecnologia-Sociedade no Ensino das Ciências* (171-172), Aveiro: Universidade de Aveiro. [12]
- Sá, P. y Martins, I. P. (2007). A importância do contributo da formação de professores na promoção de formas de desenvolvimento mais sustentáveis. Em C. Borrego et al. (editores), *9ª Conferência Nacional do Ambiente* (pp. 194-198), Aveiro: Universidade de Aveiro. [10] [12]
- Sachs, J. (2005). *The End of Poverty*. New York: Penguin Press. (Versión en castellano: *El fin de la pobreza. Cómo conseguirlo en nuestro tiempo*. Barcelona: Debate). [10]
- Sachs, J. (2008). *Economía para un planeta abarrotado*. Barcelona: Debate. [10]
- Sadler, T. D. y Zeidler, D. L. (2004). The Morality of Socio-scientific Issues: Construal and Resolution of Genetic Engineering Dilemmas. *Science Education*, 88, 4-27. [4]
- Sadler, T. D. y Zeidler, D. L. (2009). Scientific literacy, PISA, and socio-scientific discourse: Assessment for progressive aims of science education. *Journal of Research in Science Teaching*, 46(8), 909-921. [4]
- Sadler, T.D. (2004). Informal reasoning regarding socio-scientific issues: A critical review of research. *Journal of Research in Science Teaching*, 41(5), 513-536. [4]
- Sadler, T.D. (2009). Situated learning in science education: socio-scientific issues as contexts for practice. *Studies in Science Education*, 45(1), 1-42. [4]

-
- Sadler, T., Chambers, W. y Zeidler, D. (2004). Student's conceptualizations of the nature of science in response to a socio-scientific issue. *International Journal of Science Education*, 26(4), 387-409. [4]
- Sammalisto, K.; Lindqvist, T. (2008). Integration of Sustainability in Higher Education: A Study with International Perspectives. *Innovative Higher Education*, 32(4), pp. 221-233. [16]
- Sánchez Ron, J. M. (1994). ¿El conocimiento científico prenda de felicidad? En Nadal J. (Ed.), *El mundo que viene*, 221- 246. Madrid: Alianza. [10]
- Sánchez, F.J. y Pontes, A. (2009). Conceptos básicos de la educación ambiental: contenidos educativos y dificultades de aprendizaje. *Res Novae Cordubenses: Estudios de Calidad e Innovación de la Universidad de Córdoba*. (En prensa). [8]
- Sanmartín, J. (1992). *Los nuevos redentores, reflexiones sobre la ingeniería genética, la sociobiología y el mundo feliz que nos prometen*. Barcelona: Anthropos. [3]
- Sanmartí, N. y Pujol, R. M^a. (2002). ¿Qué comporta "capacitar para la acción" en el marco de la escuela?, *Investigación en la Escuela*, 46, 49-54. [14]
- Santana, V.R. (2008). *Questões socioambientais no ensino de ciências: superando visões naturalistas de estudantes no ensino fundamental*. Brasília. Dissertação de mestrado. Instituto de Ciências Biológicas, Física e Química da Universidade de Brasília, Brasil. [7]
- Santos, W.L.P., & Mól, G.S. (Eds.), Matsunaga, R.T., Dib, S.M.F.; Castro, E.N.F., Silva, G. S., Santos, S.M.O., & Farias, S.B. (2005). *Química e sociedade*, volume único. São Paulo: Editora Nova Geração. [7]
- Santos, W.L.P., & Mortimer, E.F. (2000). Uma Análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência-Tecnologia-Sociedade) no contexto da educação brasileira. *Ensaio: pesquisa em educação em ciências*, 2(2), 133-162. [7]
- Sartori, G. y Mazzoleni, G. (2003). *La Tierra explota. Superpoblación y Desarrollo*. Madrid: Taurus. [10]
- Sauvé, L (2004). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. *Carpeta informativa CENEAM, Nov. 2004*. (pp. 6-14) En: http://www.mma.es/secciones/formacion_educacion/boletin_ceneam/anteriores/pdf/carpeta_noviembre2004.pdf. [14]
- Sauvé, L. (2005). Uma cartografia das correntes em educação ambiental. In: Sato, M., & Carvalho, I. (Eds.). *Educação ambiental: pesquisas e desafios* (pp. 17-44). Porto Alegre: Artmed. [7]
- Sauvé, L. (2006). La educación ambiental y la globalización: Desafíos curriculares y pedagógicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41, 83-101. [3]
- Schön, D. A. (1983) *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books. [7]

- Schreiner, C., Henriksen, E. K. y Hansen, P. J. K. (2005). Climate Education: Empowering Today's Youth to Meet Tomorrow's Challenges. *Studies in Science Education*, 41, 3-50. [4]
- Segalas, J., Ferrer-Balas, D., Svansrom, M., Lundqvist, U., Mulder, K. (2009). What has to be learnt for sustainability? A comparison of bachelor engineering education competences at three European universities. *Sustainability Science*, 4, pp. 17-27. [16]
- Sempere, J. (2009). *Mejor con menos. Necesidades, explosión consumista y crisis ecológica*. Barcelona: Crítica. [2]
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta. [2] [10]
- Sherren, K. (2005). Balancing the disciplines: a multidisciplinary perspective on sustainability curriculum content. *Australian Journal of Environmental Education*, 21, pp. 97-106 . [16]
- Sherren, K. (2006). Core issues: reflections on sustainability in Australian University coursework programs, *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 7(4), 400-41. [18]
- Sibbel, A. (2009). Pathways towards sustainability through higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 10 (1), 68-82. [18]
- Silva, E.L. (2007). *Educação ambiental em aulas de química em uma escola pública: sugestões de atividades para o professor a partir da análise da experiência vivenciada durante um ano letivo*. Brasília. Dissertação de mestrado. Institutos de Ciências Biológicas, Física e Química da Universidade de Brasília, Brasil. [7]
- Singh, M.M., Szafran, Z., & Pike, R.M. (1999). Microscale Chemistry and Green Chemistry: Complementary pedagogies. *Journal of Chemical Education*, 76(12), 1684-1686. [7]
- Smil, V. (2003). *Alimentar al mundo. Un reto del siglo XXI*. Madrid: Siglo XXI. [9]
- Smith, G. (2003). *Deliberative Democracy and the Environment*. Londres: Routledge. [2]
- Solomon, J. & Aikenhead, G. (Eds.) (1994). *STS education: International perspectives on reform*. New York: Teachers College Press. [7]
- Sorrentino, M. (1997). Vinte anos de Tbilisi, cinco da Rio-92: A Educação Ambiental no Brasil. *Debates socioambientais*. São Paulo: CEDEC, 2(7), 3-5. [7]
- Spaemann, R. (2007). *El final de la modernidad*. Barcelona: CEU Ediciones. [3]
- Sterling, S. (2005). Higher education, sustainability, and the role of systemic learning in Blaze Corcoran P.B. and Wals, A. E.J. (Eds) *Higher Education and the Challenge of Sustainability: Problematics, Promise and Practice*, Dordrecht: Kluwer Academic Press. [18]
- Stern, N. (2006). Stern Review on the Economics of Climate Change (www.sternreview.org.uk) [10]

-
- Terradas, J. (2005). *Biografia del món de l'origen de la vida al col·lapse ecològic*. Barcelona: Columna. [3]
- Tilbury, D. (1995). Environmental education for sustainability: defining de new focus of environmental education in the 1990s. *Environmental Education Research*, 1(2), 195-212. [10]
- Tilbury, D. (2001). Reconceptualizando la educación ambiental para un nuevo siglo. *Tópicos en Educación Ambiental*, 3 (7), 65-73. [14]
- Tilbury, D., Junyent, M., Medir, R.M., Geli, A.M., Arbat, E. y Coll, M. (1999). *Marc de Desenvolupament del Seminari d'Ambientalització Curricular*. Departament de Medi Ambient. Universitat de Girona. [16]
- Tocqueville, A. de (1980). *La democracia en América*, vo. [2]
- Ull, M. A. (2008). El impacto de la actividad universitaria sobre el medio ambiente. *Revista Eureka Enseñ. Divul. Cien.*, 5(3), 356-366. <http://www.apac-eureka.org/revista>. [4] [18]
- Ull, M. A., Martínez Agut, M. P. y Aznar Minguet, P. (2009). Competencias para la sostenibilidad en los planes de estudio de los nuevos títulos universitarios de grado. *VII Jornadas de investigación en docencia universitaria. Universidad de Alicante*. [18]
- UNCED (1992). Agenda 21. Programa de acción de las Naciones Unidas de Río. En línea en: http://www.un.org/esa/dsd/agenda21_spanish/index.shtml (Consulta: 27/09/09). [4]
- UNECE-SCESD (2009). *Contribution to the UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development*. Geneva: Economic Commission for Europe, Committee on Environmental Policy, UNECE Steering Committee on Education for Sustainable Development. http://www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/download/Speeches/UNECE_SteeringCommitteeOnESD.e.pdf [13]
- UNESCO (1980). *La Educación Ambiental: Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi de 1977*. París: Unesco. [8]
- UNESCO (1998). *La educación superior y el desarrollo humano sostenible. La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción. (Conferencia Mundial sobre la educación superior*. París. ED 98/CONF 202/7.2). [18]
- UNESCO (2004). United Nations Decade of Education for Sustainable Development. UNESCO. En línea en: <HTTP://www.unesco.org/en/esd/> [4]
- UNESCO (2005). *Década das Nações Unidas da Educação para o Desenvolvimento Sustentável, 2005-2014, Documento Final Plano Internacional de Implementação*. Brasília: Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura, Representação no Brasil. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001399/139937por.pdf> [13]
- UNESCO (2005). *Education for Sustainable Development. United Nations Decade (2005-2014)* Retrieved 24th September, 2007, from <http://portal.unesco.org/>

- [education/en/ev.php-URL_ID=23295&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](#) [16]
- UNESCO (2005). *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014: Plan de aplicación internacional. Proyecto.* (UNESCO.Paris). [18]
- UNESCO (2005). *Draft International Implementation Scheme for the UN Decade of Education for Sustainable Development [online].* Disponible em <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001403/140372e.pdf>. [12]
- UNESCO (2009a). *Report by the Director-General on the UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development and the Bonn Declaration.* Executive Board, Hundred and eighty-first session. Paris: UNESCO. http://www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/download/News/Report_on_World_Conference.pdf [13]
- UNESCO (2009b). *Draft Strategy for the Second Half of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) Including the Bonn Declaration.* General Conference, 35th session. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001845/184512e.pdf> [13]
- UNESCO-ICSU (1999). *Science Agenda-Framework for Action.* Budapest: UNESCO-ICSU. <http://www.unesco.org/science/wcs/eng/framework.htm> [13]
- UNESCO-ICSU (2002). *Harnessing science to society - Analytical report to governments and international partners on the follow-up to the World Conference on Science.* Paris: UNESCO-ICSU. http://www.unesco.org/science/wcs/report_wcs.pdf [13]
- UNESCO/UNECE (2007). *Good Practices in the UNECE region.* Paris: Section for DESD Coordination (ED/UNP/DESD), UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001533/153319e.pdf> [13]
- Valdivia, J. (2008). Educación y medio ambiente: hacia una ética global. En A. Pontes [Coord.]: *Aspectos generales de la formación psicopedagógica del profesorado de educación secundaria.* Córdoba: Servicio de Publicaciones de la UCO. [8]
- Van Dam-Mieras, R. (2006). Learning for Sustainable Development: Is it Possible Within the Established Higher Education Structures? Em J. Holmberg y B. E. Samuelsson. *Drivers and Barriers for Implementing Sustainable Development in Higher Education.* Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001484/148466e.pdf> [13]
- Varela, F. (1989). "Haciendo Camino al andar". En W.I. Thomson (Coord.) *Gaia, Implicaciones de la nueva biología.* Barcelona: Kairós. [3]
- Vasconcellos, E.S. (2008). *Abordagem de questões socioambientais por meio de tema CTS: análise de prática pedagógica no ensino médio de química e proposição de atividades.* Brasília. Dissertação de mestrado. Institutos de Ciências Biológicas, Física e Química da Universidade de Brasília, Brasil. [7]
- Vercher, A. (1998). Derechos humanos y medio ambiente. *Claves de Razón práctica,* 84, 14-21. [10]

-
- Vilar, S. (1997). *La nueva racionalidad. Comprender la complejidad con métodos transdisciplinarios*. Barcelona: Kairós. [3]
- Vilches, A. y Gil, D. (2003). *Construyamos un futuro sostenible: Diálogos de supervivencia*. Madrid: Cambridge University Press. [5] [9] [10] [11] [17]
- Vilches, A. y Gil, D. (2008). La construcción de un futuro sostenible en un planeta en riesgo. *Alambique*, 55, 9-18. [4] [5] [14] [15]
- Vilches, A y Gil-Pérez, D. (2009). Una situación de emergencia planetaria a la que debemos y podemos hacer frente. *Revista de Educación*. Número extraordinario 2009, 101-122. [4] [8] [10]
- Vilches, A., Gil-Pérez, D. y Oliva, J.M^a (2009). Editorial. En el ecuador de la Década de la Educación por un Futuro Sostenible: ¿qué estamos haciendo y qué nos proponemos hacer? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 6(3), pp. 315-317. En línea en: <http://www.apac-eureka.org/revista> [5] [10]
- Vilches, A., Gil-Pérez, D., Toscano, J.C. y Macías, O. (2008). Obstáculos que pueden estar impidiendo la implicación de la ciudadanía y, en particular, de los educadores, en la construcción de un futuro sostenible. Formas de superarlos. *CTS, Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 11 (4), pp.139-162. [4] [8] [10]
- Wals, A. (2009). *Review of Contexts and Structures for Education for Sustainable Development Learning for a sustainable world*. Paris: UNESCO. [16]
- Wilson, E. (2002). *The future of life*. New York: Vintage Books. [4]
- Wiseman, M. y Bogner, F. X. (2003). A higher-order model of ecological values and its relationship to personality. *Personality and Individual Differences*, 34, 783-94. [6]
- Worldwatch Institute (1984-2010). *The State of the World*. New York: W.W. Norton. (Versiones en castellano, *La situación del mundo*, Barcelona: Icaria). [10]
- Worldwatch Institute (2004). *State of the World 2004. Special Focus: The Consumer Society*. New York: W.W. Norton. [10]
- Worldwatch Institute (2005). *State of the World 2005: Redefining Global Security*. New York: W.W. Norton. [10]
- Worldwatch Institute (2007). *L'estat del món 2007. El nostre futur urbà*. Barcelona: Angle Editorial. [10]
- Worldwatch Institute (2008). *La situación del mundo 2008. Innovaciones para una economía sostenible*. Barcelona: Icaria. [10]
- Worldwatch Institute (2009). *The State of the World 2009: Into a warming world*. New York: W.W. Norton. [10]
- Wright, T.S.A. (2004). Definitions and frameworks for environmental sustainability in higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 3(3), pp. 203-220. [16]

-
- Zeidler, D. L., Walker, K. A., Ackett, W. A. y Simmons, M. L. (2002). Tangled up in views: Belief in the nature of science and responses to socio-scientific dilemmas. *Science Education*, 86, 343-367. [4]
- Zembylas, M. (2005). Three Perspectives on Linking the Cognitive and the Emotional in Science Learning: Conceptual Change, Socio- Constructivism and Post-structuralism. *Studies in Science Education*, 41, 91-116. [4]
- Zervakis, P y Wahlers, M. (2007). Education for Sustainable Development and Bologna Proces-The implementation of the Bologna Process in Germany" *BNE-Journal.On line Magazine Education for Sustainable Development*. http://bne-portal.de/coremedia/generator/pm/en/Issue_001/01_Contributors/. [18]