

CIENCIA RECREATIVA, EDUCACIÓN CIENTÍFICA EN CONTEXTOS Y MEDIANTE RECURSOS NO FORMALES, E INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

Desde su inicio, hace ahora cuatro años, *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* manifestó su interés por impulsar líneas de actuación y contenidos que contribuyeran a desarrollar actitudes favorables hacia las ciencias y su aprendizaje en el alumnado, en particular, y en la ciudadanía, en general. Y ello de la mano del establecimiento de puentes entre la enseñanza formal y no formal, desde el supuesto de que dichas relaciones podrían contribuir a dicho propósito.

Partiendo de este planteamiento, la revista ha dado cabida entre sus páginas a trabajos que han abordado temas como el de las visitas extraescolares a los centros de ciencias, la introducción en el aula de recursos no formales (comics, cine, literatura, arte...), o la celebración en la escuela de eventos y acontecimientos de interés científico, entre otros muchos. Particularmente, hemos de destacar la creación de una sección específica dedicada a la "Ciencia recreativa", como forma de impulsar el uso didáctico de experiencias curiosas y atractivas, fomentar el gusto por la ciencia y, en definitiva, favorecer el aprendizaje de estas materias. En este sentido, hemos de valorar muy positivamente el creciente interés que se observa hoy en el profesorado de ciencias por todos estos temas, interés al que la revista intenta dar una respuesta de apoyo en consonancia con las líneas apuntadas anteriormente. Estamos convencidos, y ésta es nuestra hipótesis, que este marco que acabamos de dibujar puede tener un enorme potencial para la educación científica y para la formación del profesorado.

Sin embargo, hemos de reconocer que son todavía pocos los estudios realizados que hayan intentado fundamentar teóricamente estas propuestas, y que aporten asimismo evidencias prácticas sobre sus aportaciones reales en el aula. En contraste con ello, pensamos que las soluciones a los problemas educativos no descansan meramente sobre opciones didácticas sugerentes y potencialmente atractivas, sino que requieren que éstas sean situadas de forma teórica y contextualizadas adecuadamente dentro de un marco más global dentro del cual encuentren cabida, adquiriendo así un verdadero sentido.

Por ello, desde aquí queremos lanzar nuestra invitación a aquellas contribuciones que intenten situar teóricamente estos recursos dentro de las líneas actuales sobre didáctica de las ciencias (concepciones de los alumnos y aprendizaje de los alumnos, enseñanza-aprendizaje por investigación, modelos y analogías, resolución de problemas, enfoques CTS, etc.); y que, asimismo, desde enfoques evaluativos ligados a la investigación educativa, traten de ofrecer evidencias sobre su utilidad en el aula. Creemos honestamente que es preciso impulsar estudios de esta naturaleza para que este tipo de planteamientos didácticos, sin duda enormemente prometedores, logre superar la fase de innovación y se convierta en un área de investigación en didáctica de las ciencias que abra nuevos caminos y plantee también nuevos horizontes, interrogantes y desafíos.