

TRES REVISTAS DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Una de las tendencias más significativas de las últimas décadas ha sido la emergencia de la educación tecnológica como parte integrante de la educación general en muchos países del mundo. Sin embargo, desde la implantación en España del Área de Tecnología en la Educación Secundaria Obligatoria como consecuencia de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), el profesorado de tecnología ha pasado –y sigue pasando– por muchas vicisitudes en la búsqueda de su *status profesional*. En parte, ello es consecuencia de la inferior posición social que el mundo académico continúa concediendo a la educación tecnológica frente a la educación científica en la mayoría de los países de la civilización occidental, pese a la omnipresencia de la tecnología en el mundo actual y su creciente influencia en la ciencia contemporánea –tecnociencia– (Acevedo, 2006). Esta situación es quizás más grave en España, que tiene una escasa tradición en educación tecnológica si se compara con otros países desarrollados.

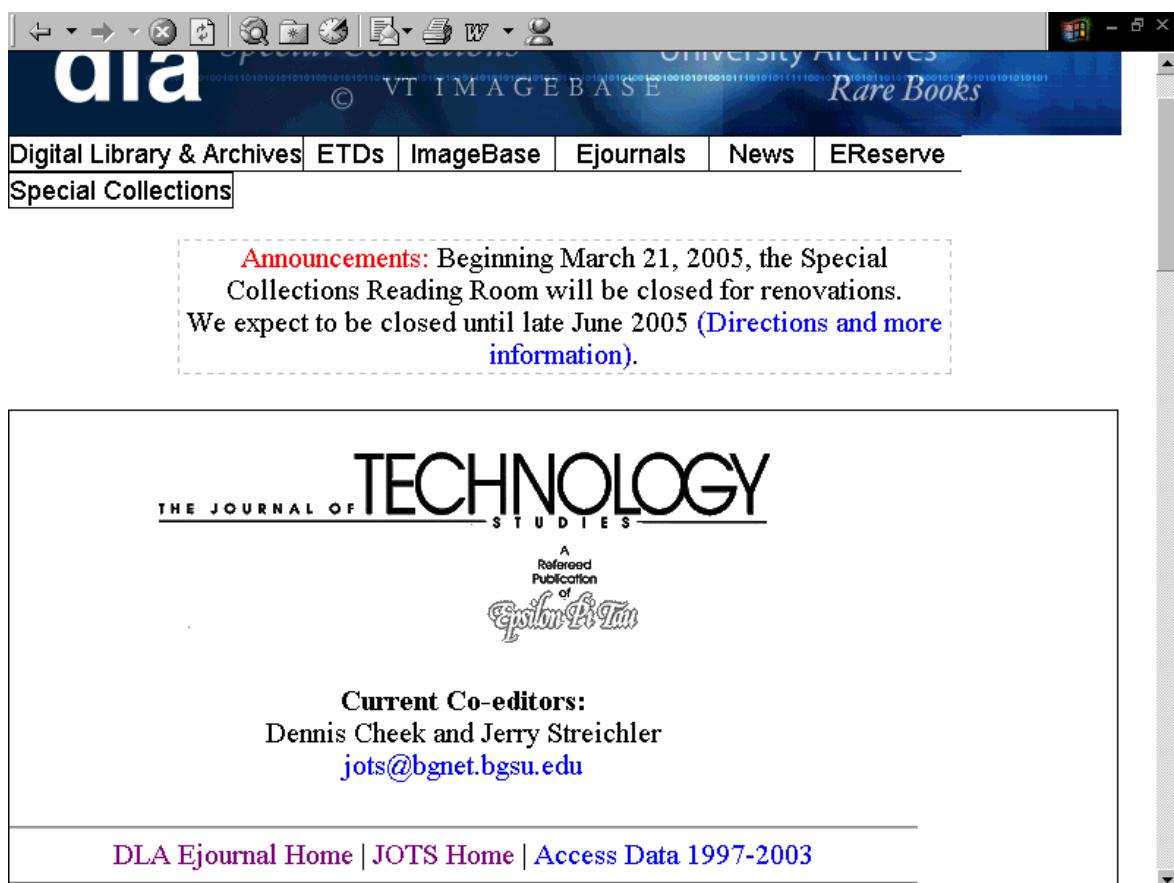


Figura 1.- Edición electrónica de *The Journal of Technology Studies*.

En España tampoco existe un área de didáctica de la tecnología en un sentido similar al área de didáctica de las ciencias, que sí está más o menos consolidada en las universidades. De este modo, no es fácil encontrar artículos que se ocupen de la educación tecnológica en castellano y, en cualquier caso, los existentes aparecen

dispersos en revistas educativas de carácter general, o de didáctica de las ciencias, que ceden algún espacio pero no son específicas de la enseñanza de la tecnología. Este panorama contrasta con el de ciertos países occidentales –generalmente anglosajones– con mayor tradición en educación tecnológica.

Con esta breve reseña, la revista Eureka pretende a dar a conocer tres revistas de educación tecnológica –en inglés–, que pueden ser útiles para la consulta profesional del profesorado de tecnología y, a nuestro juicio, también del profesorado de ciencias interesado en llevar al aula las relaciones entre ciencia y tecnología (Acevedo y Vázquez, 2003). Las tres revistas seleccionadas son: *The Journal of Technology Studies*, *Journal of Technological Education* e *International Journal of Technology and Design Education*.

The Journal of Technology Studies (JTS) es la principal revista de la *Epsilon Pi Tau* ("The International Honor Society for Professions in Technology"), una asociación académica y profesional de tecnología con sede en EE.UU., que se constituyó en 1929. Esta revista semestral (cuatrimestral desde el año 2004) puede descargarse libremente en la dirección URL <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTS> (figura 1). A pesar de ser la más antigua de las tres, JTS es quizás la de menos calidad, si bien también pueden encontrarse en ella algunos artículos interesantes.

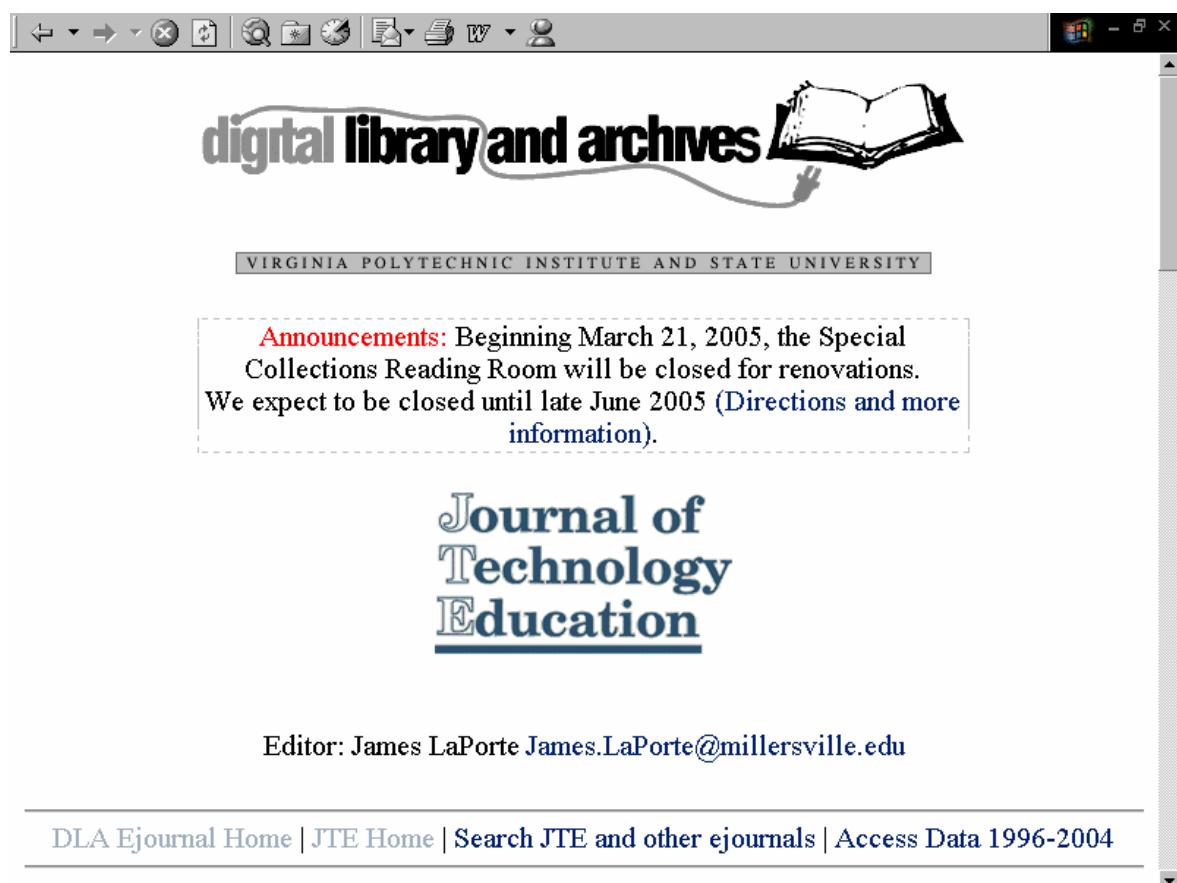


Figura 2.- Edición electrónica de *Journal of Technological Education*.

Journal of Technological Education (JTE) es una excelente publicación semestral del *Council of Technology Teacher Education* de los EE.UU. y la *International Technology Education Association* (ITEA)¹, que puede descargarse libremente en la dirección URL <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/> (figura 2). La revista es un foro de discusión sobre tópicos relacionados con la educación tecnológica escolar. Además de los correspondientes artículos de investigación y fundamentación teórica sobre la educación tecnológica, incluye editoriales, artículos invitados, revisiones bibliográficas, reseñas de libros, respuestas de los lectores a artículos previamente publicados, etc. En sus páginas, han aparecido trabajos de conocidos autores e investigadores de la educación tecnológica, la mayoría de ellos norteamericanos pero también de otros países.



Figura 3.- Edición electrónica de STL y AETL.

¹ La ITEA ha publicado "Standards for technological literacy: Content for the study of technology" (ITEA, 2000) y "Advancing Excellence in Technological Literacy: Student Assessment, Professional Development, and Program Standards" (ITEA, 2003), los cuales pueden descargarse de modo libre, respectivamente, desde las siguientes direcciones URL de internet: <http://www.iteawww.org/TAAPDFs/xstnd.pdf> y <http://www.iteawww.org/TAAPDFs/AETL.pdf> (figura 3).

Los temas abordados por JTE son muy variados, todos ellos propios de una didáctica de la tecnología profesional, como se refleja en la siguiente lista: (i) fundamentos filosóficos, sociales e históricos del currículo de tecnología, (ii) historia de la educación tecnológica, (iii) análisis del currículo y *status* de la educación tecnológica en diversos países, (iv) formación del profesorado de educación tecnológica, (v) identificación de temas y problemas claves en educación tecnológica, (vi) áreas de investigación en educación tecnológica, (vii) nuevas tendencias en educación tecnológica, (viii) enseñanza integrada de tecnología, ciencias y matemáticas, (ix) enfoques para la enseñanza de la tecnología: diseño tecnológico, proyectos, resolución de problemas..., (x) motivación y actitudes de los estudiantes hacia la tecnología, (xi) equidad y género en educación tecnológica, (xii) naturaleza de la tecnología: relaciones entre ciencia y tecnología, y (xiii) alfabetización tecnológica y tecnología para todos.



The screenshot shows the SpringerLink website interface. At the top, there is a navigation bar with icons for back, forward, search, and file operations. Below the bar, the SpringerLink logo is displayed with a stylized horse icon. The main search bar has 'SEARCH FOR' and 'RETURN' fields, with 'Articles' selected in the dropdown. Below the search bar are links for 'ABOUT', 'BROWSE', 'FAVORITES', 'ALERT', 'ORDERS', and 'LOG OFF'. The current page is 'Home / Publication /'. The main content area is titled 'Issue' and shows the cover of the 'International Journal of Technology and Design Education'. The cover features a geometric pattern and the journal title. To the right of the cover, the journal's title 'International Journal of Technology and Design Education' is listed, along with its publisher (Springer Science+Business Media B.V., formerly Kluwer Academic Publishers B.V.), ISSN (0957-7572 (Paper) 1573-1804 (Online)), issue information (Volume 15, Number 1, April 2005), and a 'DOI' number. Below the cover, there are links for 'Export Selected Citations: RIS | Text' and 'Select All Unselect All'. A sidebar on the right lists 'Issue 1 of 24', 'Previous Issue', 'Next Issue', 'Articles 1 to 8 of 8', 'First page', 'Previous page', 'Next page', 'Last page', and 'Linking Options'. Under 'Linking Options', there is a 'Quick Search' field with a placeholder 'Search within this publication...' and a dropdown menu for search types: 'For:' (with options 'Search Title/Abstract Only', 'Search Author', and 'Search Fulltext').

Figura 4.- Edición electrónica de *International Journal of Technology and Design Education*.

International Journal of Technology and Design Education (IJTDE) es una excelente publicación de Springer & Kluwer Academic Publishers. Esta revista no es gratuita, aunque los índices de sus números y los resúmenes de sus artículos pueden consultarse libremente en la dirección URL <http://www.kluweronline.com/issn/0957-7572> (figura 4). Además, también se puede acceder a los artículos completos por

internet desde la mayor parte de las bibliotecas de las universidades españolas, que suelen estar suscritas por vía electrónica a las publicaciones periódicas de *Springer & Kluwer Academic Publishers*. En IJTDE han colaborado y colaboran conocidos autores e investigadores, como F. Cajas, P.L. Gardner, J.K. Gilbert, E.W. Jenkins, A. Jones, D. Layton, T. Lewis, S. Petrina, M.J. de Vries, L.J. Waks, K. Zuga..., siendo algunos de ellos miembros del Comité Editorial. Los temas que aborda son similares a los de JTE, por lo que su lectura es muy recomendable. En concreto, IJTDE presta especial atención a (i) la naturaleza de la tecnología, (ii) la formación del profesorado de tecnología, (iii) la evaluación de competencias tecnológicas, (iv) las relaciones de la tecnología con otras áreas del currículo –sobre todo con la ciencia– y (v) cuestiones de política educativa relacionadas con los fundamentos y la práctica de los cambios curriculares.

En suma, la consulta habitual de estas tres revistas, especialmente las dos últimas, permitirá a sus potenciales lectores hacerse una idea del actual estado de la educación tecnológica y sus principales tendencias en los países con más tradición en esta área de conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACEVEDO, J.A. (2006). Modelos de relaciones entre ciencia y tecnología: un análisis social e histórico. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 3(2), (en prensa) <http://www.apac-eureka.org/revista/Larevista.htm>.
- ACEVEDO, J.A. Y VÁZQUEZ, A. (2003). Las relaciones entre ciencia y tecnología en la enseñanza de las ciencias. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 2(3), editorial, <http://www.saum.uvigo.es/reec/>.
- ITEA (2000). *Standards for technological literacy: Content for the study of technology*. Reston, VA: International Technology Education Association. En línea en <http://www.iteawww.org/TAA/PDFs/xstnd.pdf>.
- ITEA (2003). *Advancing Excellence in Technological Literacy: Student Assessment, Professional Development, and Program Standards*. Reston, VA: International Technology Education Association. En línea en <http://www.iteawww.org/TAA/PDFs/AETL.pdf>.

*José Antonio Acevedo Díaz
ja_acevedo@vodafone.es*