

Anexo

Referencias:

- (1) Achurra Aumada, A. (2019). ¿Existen los pokémones en el mundo real? *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 95, 76-78.
- (2) Aguerri, M. y Bravo-Torija, B. (2017). El uso de pruebas en la resolución de problemas reales en 4º de ESO: ¿debemos dragar el río Ebro? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14(2), 302-316. <http://hdl.handle.net/10498/19219>
- (3) Aguilera Padilla, F. y Lendínez Barriga, M. L. (2021). El concepto de biodiversidad. Pro-puesta didáctica mediante la investigación guiada. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 104, 62-67.
- (4) Alcántara Manzanares, J. y Medina Quintana, S. (2019). El uso de los itinerarios didácticos (SIG) en la educación ambiental. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(2), 173-188. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2258>
- (5) Alomar Garau, G. y Cantos Gázquez, J. (2023). Didáctica práctica del medio natural en la enseñanza universitaria. Una experiencia de enseñanza-aprendizaje con Huertos Eco-Didácticos en Educación Infantil. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 44, 119-140. <https://doi.org/10.7203/dces.44.22948>
- (6) Álvarez, J. A., Oliveros, C. y Doménech-Casal, J. (2017). Diseño y evaluación de una actividad de transferencia entre contextos para aprender las claves dicotómicas y la clasificación de los seres vivos. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 16(2), 362-384.
- (7) Alzate Agudelo, M. A. y Guevara Guerrero, M. (2021). La indagación como herramienta de enseñanza en el museo de ciencias naturales: un estudio de caso acerca del fortalecimiento de las prácticas de guía. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(3), 3103. http://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3103
- (8) Amado Rodríguez, L., Torres Merchán, N.Y. y Galindo Guerra, D. (2021). Aprender de microbiología desde la importancia de las bacterias promotoras de crecimiento vegetal. Una experiencia en la escuela primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(3), 3201. http://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3201
- (9) Armario Bernal, M., Brenes Cuevas, M.C., Ageitos, N. y Puig, B. (2024). Las orcas, ¿pasan o se quedan? *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 118, 15-21.
- (10) Artola, E. C., Mayoral, L. E. y Benarroch, A. (2016). Dificultades de aprendizaje de las representaciones gráficas cartesianas asociadas a biología de poblaciones en estudiantes de educación secundaria. Un estudio semiótico. *Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(1), 36-52. <http://hdl.handle.net/10498/10498/18012>
- (11) Ayerbe López, J. y Perales Palacios, F. J. (2020). «Reinventar tu ciudad»: aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de Secundaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(2), 181-2003. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2812>
- (12) Ayuso, E. y Banet, E. (2018). Resolución de problemas para comprender la diversidad dentro de las especies. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 94, 26-33.
- (13) Bacchetti De Gregoris, T., Barroeta, B. y Esteve Nuñez, A. (2015). La columna bioelectrogénica: una herramienta para introducir conceptos de ecología microbiana y electroquímica en la educación secundaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(3), 529-535. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2940>
- (14) Ballesteros, M. I., Paños, E. y Ruiz-Gallardo, J. R. (2018). Los microorganismos en la educación primaria. Ideas de los alumnos de 8 a 11 años e influencia de los libros de texto. *Enseñanza de las Ciencias*, 36(1), 79-98. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2274>
- (15) Baranzelli, M. C., Boero, L., Córdoba, S. A., Ferreiro, G., Maubecin, C. C., Paiaro, V., Renny, M., Rocamundi, N., Sazatornil, F., Sosa-Pivatto M. y Soteras, F. (2018). Socios por naturaleza: una propuesta didáctica para comprender la importancia de la interacción mutualista entre las flores y sus

- 1 polinizadores. *Enseñanza de las Ciencias*, 36(1), 181-200.
2 <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2239>
- 3 (16) Barrios Vauclin, B., González-Weil, C. y Fernández Verdugo, R. (2021). Cuando el calor altera tu forma
4 de vida. Cambio climático y biodiversidad. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*,
5 104, 36-43.
- 6 (17) Belmonte Andújar, R. (2013). La identificación de especies y la nomenclatura científica a través del
7 bodegón barroco. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 10(3), 458-467.
8 <http://hdl.handle.net/10498/15450>
- 9 (18) Benavides Lahnstein, A. I., Paredes Chi, A., Ríos Vázquez, A., Galindo-De Santiago, M. C., Khatun, K.,
10 Vázquez Delfín, E., Robinson, L., Brodie, J. y Wardlaw, J. (2024). «No todo es sargazo»:
11 aprendizajes en un proyecto de ciencia ciudadana marino-costera. *Enseñanza de las Ciencias*, 42(1),
12 105-123. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.5940>
- 13 (19) Bermúdez, G. M. A. (2018). ¿Cómo tratan los libros de texto españoles la pérdida de la biodiversidad?
14 Un estudio cuali-cuantitativo sobre el nivel de complejidad y el efecto de la editorial y año de
15 publicación. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(1), 1102.
16 https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i1.1102
- 17 (20) Bermúdez, G. M. A., De Longhi A. L. y Gavidia, V. (2016). El tratamiento de los bienes y servicios que
18 aporta la biodiversidad en manuales de la educación secundaria española: un estudio epistemológico.
19 *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(2), 527-543.
20 <http://hdl.handle.net/10498/18495>
- 21 (21) Bermúdez, G. M. A., De Longhi, A. L., Díaz, S. y Gavidia Catalán, V. (2014). La transposición del
22 concepto de diversidad biológica. Un estudio sobre los libros de texto de la educación secundaria
23 española. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(3), 285-302. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1129>
- 24 (22) Betancur-Tarazona, D. M., Castellanos Carrillo, L. N. y Granados-Pérez, Y. (2022). La indagación en el
25 aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Naturales en un grupo de estudiantes de séptimo grado.
26 *Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 21(1), 131-155.
- 27 (23) Borroto Rodríguez, I. y (2022). La educación ambiental en el museo de historia natural: Un estudio de
28 caso sobre las acciones educativas para el público visitante. *Revista electrónica de Enseñanza de las*
29 *Ciencias*, 21(3), 537-561.
- 30 (24) Bravo Torija, B. y Jiménez Aleixandre, M. P. (2013). ¿Criaríamos leones en granjas? Uso de pruebas y
31 conocimiento conceptual en un problema de acuicultura. *Revista Eureka sobre Enseñanza y*
32 *Divulgación de las Ciencias*, 10(2), 122-135.
33 <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2829>
- 34 (25) Bravo Torija, B. y Jiménez Aleixandre, M. P. (2014). Articulación del uso de pruebas y el modelo de
35 flujo de energía en los ecosistemas en argumentos de alumnado de bachillerato. *Enseñanza de las*
36 *Ciencias*, 32(3), 425-442. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1281>
- 37 (26) Brocos, P. y Jiménez Aleixandre, M. P. (2020). El impacto ambiental de la alimentación: argumentos del
38 alumnado de Magisterio y Secundaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(1), 127-145.
39 <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2802>
- 40 (27) Camacho Vargas, S. y Pereira Chaves, J. (2013). La dimensión procedimental en las competiciones
41 extracurriculares: aportes a la alfabetización científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y*
42 *Divulgación de las Ciencias*, 10(1), 30-46. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2794>
- 43 (28) Canudo Sanagustín, J. I. (2019). El museo de ciencias naturales de la Universidad de Zaragoza. Valor
44 didáctico y uso docente. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 96, 33-36.
- 45 (29) Caño, L. (2019). Concepciones sobre nutrición vegetal y relaciones tróficas en función del bagaje
46 educativo: implicaciones para el futuro profesorado. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y*
47 *Sociales*, 37, 89-106. <https://doi.org/10.7203/dces.37.13285>
- 48 (30) Carrasquer Álvarez, B., Ponz-Miranda, A. y Gavidia Catalán, V. (2023). Las competencias en salud
49 ambiental en los libros de texto. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*,
50 10(3), 468-479. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i1.1301

- (31) Colín-Martínez, H. y García-Estrada, C. (2016). Los ácaros del suelo y del polvo. Animales diminutos cerca de nosotros. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(1), 210-214. <http://hdl.handle.net/10498/18025>
- (32) Collado, F., Collado, M. y Domènech-Casal, J. (2016). WunderKammer Project. Un museo virtual para aprender a clasificar los seres vivos. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 86, 55-62.
- (33) Corbacho-Cuello I., Hernández-Barco, M. A. y Muñoz-Losa A. (2024). El juego de la cadena alimentaria: una estrategia activa para comprender la dinámica de los ecosistemas. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 21(3), 3208. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2024.v21.i3.3208
- (34) Costillo Borrego, E., Cubero Juárez, J., Bravo Galán, J. L., Núñez Acosta, D. y Esteban Gallego, M.R. (2016). Los descomponedores en los ecosistemas, tan importantes y tan desconocidos. Una propuesta de actividades. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 84, 35-42.
- (35) Díaz Perea, M. R. y Muñoz Muñoz, A. (2013). Los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar ciencias en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 10(3), 468-479. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2854>
- (36) Díez López, J. R., Ortega Lausen, U. y Barrutia Sarasua, O. (2023). Inundaciones fluviales. El uso del vídeo en el aula para trabajar la gestión del riesgo. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 114, 25-32.
- (37) Dinghi, P.A., Guzmán, N. V y Monti, D. S. (2020). Jugando con dragones: Una experiencia lúdica como introducción a los conceptos filogenéticos en la enseñanza de la biodiversidad. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 10(3), 468-479. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92060626002>
- (38) do Nascimento, L. A. y Motokane, M. T. (2023). La recontextualización de discursos sobre biodiversidad y ciudadanía en un curso de formación para profesores de ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(3), 3202. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i1.1603
- (39) Domènech Girbau, M. y Marbà Tallada, A. (2022). La evolución como proceso del ecosistema. Una visión integradora. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 108, 51-55.
- (40) Domènech Girbau, M. y Marbà Tallada, A. (2023). Gamificar la evolución: el ecosistema como contexto para la aplicación del pensamiento evolutivo. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(1), 1304. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i1.1304
- (41) Domènech-Casal, J. (2020). Diseñando un simulador de ecosistemas. Una experiencia STEM de enseñanza de dinámica de los ecosistemas, funciones matemáticas y programación. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(3), 3202. http://dx.doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i3.3202
- (42) Domènech, J., Espasa, L. y Mestres, C. (2018). Poner orden en la biodiversidad. Clasificar para comprender. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 94, 13-19.
- (43) Etxebarria Rotaetxe, P. (2022). Propuestas didácticas para el área de ciencias de la ESO. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 110.
- (44) Eugenio Gozalbo, M. (2016). Ecosistemas. Revista científica de ecología y medio ambiente. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 85, 80-81.
- (45) Eugenio Gozalbo, M., Monferrer, L. Ortega Cubero, I. y Adelantado Renau, M. (2022). Estudiando los polinizadores en el contexto del huerto ecodidáctico universitario: presentación de una SEA. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(3), 3206. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i3.3206
- (46) Eugenio Gozalbo, M., Zuazagoitia Baltar, D. y Ruiz-González, A. (2018). Huertos Eco-Didácticos y Educación para la Sostenibilidad. Experiencias educativas para el desarrollo de competencias del profesorado en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(1), 1501. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i1.1501

- (47) Fabre, N. y Vinyoles, D. (2024). Mejorando un cuento ambiental sobre las anguilas. Cómo la presencia de animales vivos y materiales interactivos incrementa la atención y la participación. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 21(1), 1501. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2024.v21.i1.1501
- (48) Fernández, A., Sesto, V. y García-Rodeja, I. (2017). Modelos mentales de los estudiantes de secundaria sobre el suelo. *Enseñanza de las Ciencias*, 35(2), 127-145. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2217>
- (49) Figueiredo, A. O. y Perticarrari, A. (2022). El aprendizaje basado en modelos mantiene a los alumnos activos y con atención sostenida. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(3), 3102. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i3.3102
- (50) Fuentes, M. J. (2016). La nutrición: una continua interacción entre poblaciones. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 84, 28-34.
- (51) Fuentes, M. J. y García Barros, S. (2015). El estudio de la biodiversidad. Una propuesta de progresión para primaria y secundaria obligatoria. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 79, 25-34.
- (52) Fuentes, M. J. y Rivadulla, J. C. (2018). La concepción de la biodiversidad. Evaluación en el marco de una actividad educativa. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 94, 21-25.
- (53) García Barros, S. (2018). La biodiversidad. Una reflexión sobre el contenido que se debe enseñar. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 94, 7-12.
- (54) García Barros, S., Fuentes Silveira, M. J., Rivadulla-López, J. C. y Vázquez-Ben, L. (2021). La adaptación de los animales al medio. Qué aspectos consideran los estudiantes de Primaria y Secundaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(3), 3106. http://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3106
- (55) García González, S., Pérez Martín, J. M. y Bravo Torija, B. (2021). Cuentos para despertar el sentido crítico ambiental. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 104, 22-28.
- (56) García Rodeja Gayoso, I., Silva García, E. T. y Sesto Varela, V. (2020). Competencia de estudiantes de secundaria para aplicar ideas sobre el funcionamiento de los ecosistemas. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(1), 67-85. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2733>
- (57) García-Ruiz, M., Magaña Alonso, S. M. y Vázquez Alonso, A. (2014). La ciencia, la tecnología y la problemática socioambiental: secuencias de enseñanza-aprendizaje para promover actitudes adecuadas en los futuros profesores de Primaria. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 13(3), 267-291.
- (58) Gil, M. J. y Martínez Peña, B. (2013). Conocer lo pequeño para comprender lo grande. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 73, 36-43.
- (59) Ginovart Gisbert, M., Blanco, M., Portell, X. y Ferrer-Closas, P. (2012). Modelización basada en el individuo: una metodología atractiva para el estudio de biosistemas. *Enseñanza de las Ciencias*, 30(2), 93-108. <https://doi.org/10.5565/rev/ec/v30n2.572>
- (60) Gómez Galindo, A. A. y Piñeda Verdugo, T. F. (2024). Recuperando historias de rehabilitación de recursos pesqueros desde la escuela. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 118, 7-14.
- (61) González Aguado, M. E. y Etxebarria Rotaetxe, P. (2023). Recursos de biología y geología para 1º de ESO. Serie "investigando" del Proyecto EDIA. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 112, 1004.
- (62) González Berruga, P. y González Berruga, M. A. (2018). Análisis del discurso especista antropocéntrico en la Educación Secundaria Obligatoria. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 34, 63-76. <https://doi.org/10.7203/dces.34.10944>
- (63) González Diéguez, H. y Parente Romero, L. (2024). Transformar un espacio escolar en un museo marino. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 118, 44-52.

- (64) González Picáns, A. y Puig, B. (2017). Analizar una problemática ambiental local para practicar la argumentación en clase de ciencias. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 16(2), 280-297.
- (65) González Rodríguez, C., García Barros, S. y Martínez Losada, C. (2012). La nutrición vegetal desde el pensamiento docente. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 9(1), 93-105. <http://hdl.handle.net/10498/14627>
- (66) Grilli Silva, J. (2018). El material natural en la Biología escolar. Consideraciones éticas y didácticas sobre las actividades prácticas de laboratorio. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(1), 1104. http://dx.doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i1.1104
- (67) Gris Ambrós, A. (2021). Aprendemos sobre ecosistemas con aprendizaje servicio en el torrente. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 106, 85-87.
- (68) Gutiérrez-García, L., Blanco-Salas, J., Sánchez-Martín, J. y Corbacho-Cuello, I. (2024). Etnobotánica: ciencia de proximidad para la educación científica en la enseñanza secundaria. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 47, 149-166. <https://doi.org/10.7203/dces.47.29492>
- (69) Jaén, M., Esteve, P. y Baños González, I. (2019). Los futuros maestros ante el problema de la contaminación de los mares por plásticos y el consumo. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(1), 1501. http://dx.doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i1.1501
- (70) Jaén, M., Esteve, P. y de Pro, A. (2014). ¿Ingenio o ingeniería? Actividades sobre problemas de contaminación de aguas. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 77, 35-44.
- (71) Jaén, M., Esteve, P. y Moreno, P. P. (2014). Indagar sobre la pérdida de biodiversidad desde el consumo alimentario ciudadano. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 78, 43-50.
- (72) Jiménez-Liso, M. R., Gómez-Macario, H., Martínez-Chico, M., Garrido-Espeja, A. y López-Gay, R. (2020). Egagrópilas como fuente de pruebas en una indagación. Percepciones de los estudiantes sobre lo que aprenden y sienten. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(1), 1203. http://dx.doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i1.1203
- (73) Lado, M. y Fagúndez, J. (2018). ¿Destruir o renovar? Efectos del fuego en suelos y plantas. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 94, 41-47.
- (74) Laso Salvador, S., Ruiz Pastrana, M. y Marbán, J. M. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(2), 2501. http://dx.doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2501
- (75) López-Simó, V. y Couso, D. (2022). Un currículo operativo con 10 ideas clave sobre energía para construir a lo largo de la escolaridad. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(3), 3501. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i3.3501
- (76) Mampel Laboira, L., Cortés Gracia, A. L., y Alcalá Martínez, L. (2015). Imágenes sobre dinosaurios en libros de texto de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 29, 173-193. <https://doi.org/10.7203/dces.29.4312>
- (77) Martínez Bernat, F. X., García Ferrandis, I. y García Gómez, J. (2019). Competencias para mejorar la argumentación y la toma de decisiones sobre conservación de la biodiversidad. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(1), 55-70. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2323>
- (78) Martínez González, A. I., Gavidia Catalán, V. y Reig Armiñana, J. (2020). Motivación en las ciencias mediante el cine. Una experiencia en educación secundaria. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 99, 62-67.
- (79) Martínez Hernández, C., Ibarra Marinas A. D., Pérez Resina, J. P. y Figueres Cuesta, C. (2016). El uso de SIG de software libre en una práctica de Biología y Geología de 4º de ESO: los ecosistemas. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 30, 103-116. <https://doi.org/10.7203/dces.30.4584>

- (80) Mazas Gil, B. y Fernández Manzanal, R. (2016). El concepto de bienestar animal en el currículo de Secundaria Obligatoria en los libros de texto de ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(2), 301-314. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2969>
- (81) Medina, S., García-Morís, R. y Alcántara, J. (2018). Estudiar la diversidad cultural: el paisaje como contexto. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 94, 34-40.
- (82) Menegaz, A., Cordero, S. y Mengascini, A. (2012). Sistematización de una experiencia de educación ambiental en la formación docente continua: representaciones, ambiente y análisis colaborativo. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 11(3), 660-677.
- (83) Montañés Bayonas, S. y Jaén García, M. (2015). ¿Qué características presentan los contenidos relacionados con las problemáticas ambientales propuestos en los libros de texto de 3º de la eso? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(1), 130-148. <http://hdl.handle.net/10498/16928>
- (84) Morón-Monge, H. y Morón Monge, M. C. (2018). La evolución del concepto de patrimonio: oportunidades para la enseñanza de las ciencias. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 33, 83-98. <https://doi.org/10.7203/dces.33.10814>
- (85) Morón-Monge, H., Morón Monge, M. C. y Wamba, A. M. (2013). Cómo secuenciar los contenidos para biología y geología de 4º curso de la ESO. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 74, 100-107.
- (86) Mosquera Bargiela, I. y Puig Mauriz, B. (2018). El porqué de los incendios periódicos en Galicia. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 94, 74-76.
- (87) Navarro Puchol, M. y Casas Cascante, C. (2022). Colaborar con instituciones locales para aprender a investigar ornitología. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 109, 1007-1009.
- (88) Ojeda-Romano, G., Castaño Carrera, M., Rodríguez Piñeiro, M. J. y Padín Álvarez, X. A. (2024). Un proyecto de cultura oceánica y recursos marinos. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 118, 53-61.
- (89) Orozco Marin Y. A., Ferreira-Peruquetti P. S. y Carvalho Y. K. (2018). Caracterización cuantitativa y cualitativa de evidencias de aprendizaje por parte de público escolar en la exposición itinerante "Animales de la Amazonia: conocer para preservar". *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(3), 3106. http://dx.doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i3.3106
- (90) Ortiz de Santos, R., Santamaría-Cárdaba, N. y López Luengo, M. A. (2021). Evaluación de una propuesta de educación ambiental entre la Universidad y una organización conservacionista. ¡Ayudemos a los aguiluchos cenizos! *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 40, 117-132. <https://doi.org/10.7203/dces.40.16074>
- (91) Pascual Trillo, J. A. (2023). Morfología vegetal. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 114, 1004.
- (92) Pedrera, O., Barrutia, O. y Díez, J. R. (2023). Modelo científico de la nutrición vegetal: análisis epistemológico y propuesta de progresión de aprendizaje. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(3), 310201-310219. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i3.3102
- (93) Peiro Agustín, D., Bravo Torija, B. y Pérez Martín, J. M. (2021). Una experiencia de aula para la clasificación de vertebrados usando la Ciencia Ficción: Proyecto Pokédex. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(2), 2204. http://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i2.2204
- (94) Pinillas Fernández, S. y Torralba-Burrial, A. (2021). El cuaderno de campo como eje del aprendizaje de naturaleza cercana en Educación Infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(3), 3202. http://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3202
- (95) Pitarch García, R. (2016). Investigar para aprender sobre biodiversidad vegetal. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 85, 63-69.

- (96) Pitarch García, R. (2021). El jardín botánico, recurso educativo para el estudio de la biodiversidad. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 103, 63-69.
- (97) Pitarch García, R. (2013). Proyecto educativo de itinerarios botánicos en la ciudad. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 75, 99-106.
- (98) Puig, B. (2015). ¿Sería posible un mundo sin abejas? *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 82, 75-76.
- (99) Puig, B. y Gómez Prado, B. (2021). Una propuesta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de insectos, plantas y el problema de la pérdida de polinizadores. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 18(3), 3203. http://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3203
- (100) Ramos Pérez, A. y Torralba-Burrial, A. (2020). Uso y potencial del Programa LIFE para la Educación Ambiental en educación formal, no-formal e informal, y especialmente en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 17(3), 3501. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i3.3501
- (101) Redondo Castillo, L., Vilches Peña, A. y Gil Pérez, D. (2021). Los museos etnológicos como instrumentos de formación ciudadana para la sostenibilidad. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(1), 117-135. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2953>
- (102) Retana Alvarado, D. A., de las Heras, M. A., Vázquez-Bernal, B. y Jiménez Pérez, R. (2018). El cambio en las emociones de maestros en formación inicial hacia el clima de aula en una intervención basada en investigación escolar. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(2), 2602. http://dx.doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i2.2602
- (103) Rivero, A., Fernández, J. y Rodríguez, F. (2013). ¿Para qué sirven las setas? Diseño de una unidad didáctica en biología para aprender investigando. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 74, 38-48.
- (104) Robles Moral, F.J. (2018). El museo virtual de la Ciencia del CSIC. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 94, 77-79.
- (105) Robles Moral, F.J., Fernández Díaz, M. y Ayuso Fernández, G.E. (2023). Identificación de especies de vertebrados en la formación inicial del profesorado. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(1), 1502. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i1.1502
- (106) Robles-Piñeros, J. y Costa Santos Baptista, G. (2022). Conocimiento entomológico local en la enseñanza de la ecología: Contribuciones para una educación científica intercultural. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 21(1), 70-89.
- (107) Robredo, B. y Torres, C. (2021). ¿Es consciente el alumnado de secundaria de la patogenicidad de los microorganismos y de la problemática sobre la resistencia a los antibióticos?. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(3), 3301. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3301
- (108) Rodellar, G. y Bravo-Torija, B. (2016). Entre todos salvaremos el Monasterio de Piedra: una actividad para promover el aprendizaje de ecología y el uso de pruebas en secundaria. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 30, 117-135. <https://doi.org/10.7203/dces.30.5152>
- (109) Rodríguez Miranda, F., de las Heras Pérez, M. A., Romero Fernández, R. y Cañal de León, P. (2014). El conocimiento escolar sobre los animales y las plantas en primaria: Un análisis del contenido específico en los libros de texto. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 13(1), 97-114.
- (110) Rodríguez Marín, F., Portillo Guerrero, M. A. y Puig Gutiérrez, M. (2021). El huerto escolar como recurso para iniciar la alfabetización ambiental en Educación Infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(2), 2501. http://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i2.2501
- (111) Rosa Novalbos, D. y Martínez-Aznar, M. M. (2019). Resolución de problemas abiertos en ecología para la ESO. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(2), 25-42. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2541>

- 1 (112) Rosa, S. M. y Tricarico, H. (2016). Uso de árboles evolutivos para contextualizar científicamente la
2 enseñanza de la biodiversidad vegetal. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las*
3 *Ciencias*, 13(2), 384-394. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2974>
- 4 (113) Sáez Bondía, M. J., Martínez Peña, M. B. y Gil Quílez, M. J. (2020). La vida en los suelos. Procesos
5 desconocidos que sustentan los ecosistemas. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*,
6 99, 28-34.
- 7 (114) Salichs Fradera, E. (2022). ¿Quién vive en el patio? Indagando sobre biodiversidad. *Alambique:*
8 *Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 107, 84-87.
- 9 (115) Torres, A., Asensi, J. J., Gavidia, V. (2015). La biosfera en un bote. *Alambique: Didáctica de las*
10 *Ciencias Experimentales*, 82, 66-70.
- 11 (116) Urones, C., Escobar, B. y Vacas, J. M. (2013). Las plantas en los libros de Conocimiento del Medio de
12 2º ciclo de primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 10(3), 328-352.
13 <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2845>
- 14 (117) Varela-Losada, M., Lorenzo-Rial, M. A., Pérez-Rodríguez, U. y Vega-Marcote, P. (2024). La
15 educación para la Sostenibilidad en las enseñanzas mínimas de Educación Primaria. *Didáctica de las*
16 *Ciencias Experimentales y Sociales*, 46, 89-106. <https://doi.org/10.7203/dces.46.27190>
- 17 (118) Vázquez-Ben, L. y Bugallo-Rodríguez, A. (2018). El modelo de evolución biológica en el curriculum
18 de Educación Primaria: Un análisis comparativo en distintos países. *Revista Eureka sobre*
19 *Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(3), 3101.
20 http://dx.doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i3.3101
- 21 (119) Vázquez-Ben, L. y Bugallo-Rodríguez, A. (2022). ¿Qué saben niños y niñas sobre evolución? Diseño y
22 aplicación de un modelo científico escolar de evolución para educación primaria. *Revista Eureka*
23 *sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(1).
24 https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i1.1102
- 25 (120) Vendrell Simón, B., Salazar Vilacorta, J., Gili i Sardá, G. y Peral Bey, L. (2024). ¿Cómo trabajar en el
26 aula la pesca para el consumo responsable? *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*,
27 118, 29-36