

Anexo I

Itinerario de secuencias de enseñanza sobre *¿Cómo están hechas todas las cosas por dentro? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?*, para la etapa de Educación Primaria.

Problema estructurante (Origen del hilo argumental)	Título/s habitual/es	Título/s en forma interrogativa secuencia de temas/ problemas	
¿Cómo están hechas todas las cosas por dentro? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?	Propiedades específicas	¿En qué se diferencian los materiales?	¿De qué material están hechos estos objetos? ¿Podrían estar hechos de otros? (1.º E.P.) ¿Cuál pesa más? ¿Cuál ocupa más espacio? (2.º E.P.) ¿Cómo es el aire? (3.º E.P.) ¿Cómo medir las propiedades de los objetos (medida)? (4.º-5.º E.P.)
	Propiedades comunes: masa y volumen	¿Todas las cosas que vemos son totalmente distintas o tienen algo en común?	
	Densidad	¿Todas las cosas que vemos son totalmente distintas o tienen algo en común?	¿Qué material es más «ligero»? ¿Y más «pesado»? (5.º-6.º E.P.)
	Carga eléctrica	¿Todas las cosas que vemos son totalmente distintas o tienen algo en común? (Otra propiedad general: la carga eléctrica)	¿Atraer papelitos es una propiedad de todos los materiales? (5.º-6.º E.P.)
	Modelo corpuscular	¿Cómo están formadas las cosas «por dentro»?	¿Cómo son los gases (como el aire) «por dentro»? (6.º E.P.)
	Cambio químico*	¿Cómo se explican los cambios o transformaciones que ocurren en la Naturaleza?	¿Cómo explicar los cambios en que desaparecen sustancias y aparecen otras diferentes? (adecuado para ESO*)