

**Anexo 1. Secuencia de actividades**

<b>Actividades</b>	<b>Intención didáctica</b>	<b>Instrumento de recogida de información</b>	<b>Duración</b>
Act.1. Primera asamblea: ¿Qué sabemos del huerto ecológico?	Explorar las ideas previas de los niños en torno a los siguientes temas: qué y cómo es un huerto, dónde hay huertos y qué se hace en un huerto.	Papel continuo (mural) Audio Video Cuaderno del observador	25 minutos
Act. 2. Dibujos individuales sobre sus modelos iniciales de huerto y explicación de sus dibujos.	Explicitar los modelos iniciales de huerto de los niños y explicar los elementos presentes en él.	Dibujos individuales Audio Cuaderno del observador	45 minutos
Act. 3. Notas a casa	Escribir los niños a su nivel qué era para él o para ella un huerto ecológico, la respuesta debía ser transcrita por la familia.	Nota a casa	Una semana de plazo
Act. 4. Segunda asamblea: ¿qué elementos hay en un huerto? Ordenamos según prioridad.	Proponer por el alumnado los elementos relativos al huerto y ordenara esos elementos en función de la importancia que tienen dentro del huerto.	Papel continuo Audio Video Cuaderno del observador	45 minutos
Act. 5 ¿Cómo será nuestro huerto?	Visualizar distintos tipos de huertos para analizar diferentes opciones y plantear la posibilidad de hacer un huerto en el cole y argumentar cuál era el más idóneo	Cuaderno del observador	45 minutos
Act. 6 ¿Dónde ubicamos el huerto?	Conectar con sus ideas previas sobre los elementos presentes en el huerto y su orden de importancia. Considerar el sol, la luz, como elementos principal y decidir dónde ubicar el huerto en el patio del centro.	Papel continuo	2 sesiones de 45 minutos
Act. 7. Experimentos en torno a elementos del huerto. Para un mismo tipo de semilla a) se sembró a distinta profundidad; b) con tierra y sin tierra; c) con tierra y una sin agua y con agua; y d) con tierra y una sin luz y con luz.	Comprobar algunas hipótesis formuladas por el alumnado sobre el orden de importancia de los elementos del huerto.	Cuaderno del observador. Audio.	45 minutos
Act. 8. Semilleros y plantas (I). Extracción y observación de semillas de distintas verduras. Siembra de semillas diferentes en semilleros. Etiquetado y colocación en el espacio habilitado como invernadero.	Construir conocimiento en base a sus ideas previas sobre los elementos considerados como prioritarios por el alumnado: Las semillas y las plantas.	Registro fotográfico. Cuaderno del observador.	1 hora
Act. 9. Semilleros y plantas (II). Observación de las partes de una planta, descripción e identificación de los plantones.	Construir conocimiento en base a sus ideas previas sobre los elementos considerados como prioritarios por el alumnado: Las semillas y las plantas.	Audio Video Cuaderno del observador.	1 hora

**Anexo 1. Continuación**

<b>Actividades</b>	<b>Intención didáctica</b>	<b>Instrumento de recogida de información</b>	<b>Duración</b>
Act. 10. Sembrando en el bancal.	Preparación del bancal para sembrar usando principios basados en permacultura.	Vídeo	3 horas
Act. 11. Tercera asamblea: ¿qué le ha ocurrido a las semillas?	Argumentar en base a los resultados obtenidos de la actividad 8: siembra de distintos tipos de semillas con velocidad de germinación diferente	Audio Vídeo Cuaderno del observador	22 minutos
Act. 12. Cuarta asamblea: ¿qué resultados hemos obtenido de nuestros experimentos?	Argumentar en base a los resultados obtenidos de los experimentos realizados en la actividad 7.	Audio Vídeo Cuaderno del observador	41 minutos
Act. 13. Ampliando el huerto: huerto vertical.	Reutilizar materiales para crear un huerto vertical para aumentar la biodiversidad y fomentar la fauna auxiliar.	Registro fotográfico	1 hora
Act. 14. Observando y explorando en el huerto a través de lupas, visores de insecto y pinzas.	Contribuir al desarrollo de la competencia científica favoreciendo la observación y exploración de las plantas e insectos presentes en el huerto. Manejar material destinado a la observación.		Tiempo de recreos (30 minutos)
Act. 15. Nos organizamos para el riego: creación de un calendario de riego.	Considerar la importancia del agua para las plantas del huerto. Fomentar el trabajo cooperativo para organizar las labores de cuidado y riego del bancal y huerto vertical	Papel continuo	Sesiones diarias de 15-20 minutos
Act. 16. Salida a la Casa de los Colores (Diputación de Cádiz)	Conocer la procedencia de algunas de las semillas y plantones del huerto. Realizar talleres complementarios a los contenidos trabajados en torno al huerto: insectos, alimentación saludable y jardinería.		5 horas
Act. 17. Recogiendo la cosecha: taller de alimentación.	Recolectar plantas del huerto para consumo propio. Preparar una ensalada con distintos tipos de lechugas ecológicas recogidas del bancal.		1 hora
Act. 18. Elaboración de una ficha individual de los pasos seguidos para preparar la ensalada.	Recordar y repasar el proceso realizado para asimilar y reforzar hábitos de consumo e higiene.	Ficha	45 minutos
Act. 19. Dibujos individuales del modelo de huerto.	Evaluar sus modelos finales de huerto al finalizar la secuencia didáctica.	Dibujos Audios Cuaderno del observa	1 hora