

Anexo. Descripción actividades Problema 4.

A1 (Ideas Previas)	<p>Título: ¿Por qué las flores tienen tantos colores?</p> <p>Objetivos: Reflexionar sobre las preguntas concretas respetando ideas de los demás compañeros</p> <p>Descripción: En asamblea se dialoga haciendo una síntesis de las características de las flores que habían sido trabajadas en actividades anteriores. En este diálogo la docente lanza la pregunta ¿Por qué tendrán tantos colores las flores? Entre todos se plantean hipótesis, surgiendo entre ellas la idea de que fuera para atraer a los animales. La docente explica esto con más detalles y comienza de esta forma el problema 4.</p>
A2 (Actividad de contraste)	<p>Título: ¡Vamos a buscar animales al huerto!</p> <p>Objetivos: Indagar en el huerto sobre la existencia de animales, respetando y cuidando los elementos del entorno más cercano y valorar la importancia de las flores</p> <p>Descripción: Tras una lluvia de ideas en la que los niños/as fueron diciendo los animales que pensaban que iban a encontrar en el huerto, salieron por grupos a observar directamente el huerto en busca de animales. Cuando un grupo llegaba al aula, anotaba en la pizarra con la ayuda de la docente aquellos animales que había podido ver. Al final de la sesión, se leyó la lista completa y se dialogó sobre cómo es y qué hace cada uno de los animales encontrados. Los animales encontrados fueron incluidos en el libro del huerto, escribiendo los propios niños/as sus nombres.</p>
A3 (Actividad de contraste)	<p>Título: Las abejas</p> <p>Objetivos: Ordenar cronológicamente una secuencia de imágenes y entender el proceso de polinización y de fabricación de miel.</p> <p>Descripción: La docente mostró en la pantalla digital imágenes de abejas. Los niños/as fueron comentando lo que veían y dialogando sobre las características de estos insectos. En este diálogo surgió la idea de que las abejas fabrican miel, pero ninguno sabía cómo era el proceso. Con ayuda de unas ilustraciones que organizaban el proceso, la docente mostró una secuencia de 4 pasos. Finalizada la explicación, se repartieron las ilustraciones entre los niños/as y ellos mismos fueron ordenando el proceso. Se siguió el mismo modelo para el proceso de polinización. Para finalizar, los niños/as incluyeron las secuencias ordenadas en el libro del huerto.</p>
A4 (Actividad de contraste)	<p>Título: ¿Qué pasaría si no hubiera abejas?</p> <p>Objetivos: Acercarse a la lectoescritura y adquirir el valor de cuidado y protección de las abejas.</p> <p>Descripción: Se realizó la lectura de cuento elaborado por la docente/investigadora titulado “Un problema en la colmena”. En el cuento, las abejas, para solucionar la muerte de sus compañeras, llamaban a un amigo hortelano que las ayudó. Este envió una carta al presidente para que prohibiera el uso de pesticidas y las abejas no murieran. Finalizado el cuento se dialogó sobre las ideas principales del mismo.</p>

Anexo. Continuación.

A5 (Actividad de contraste)	<p>Título: ¿Qué podemos hacer para cuidar a las abejas?</p> <p>Objetivos: Aprender propuestas alternativas para no dañar el medio ambiente, fabricar insecticida natural y escribir carta de concienciación a Greenpeace.</p> <p>Descripción: Al hilo del cuento, la docente/investigadora plantea que había leído una noticia similar a lo ocurrido en el cuento en la prensa y que, por tanto, estaba pasando en la realidad. Rápidamente a uno de los niños se le ocurrió la idea de escribir una carta, por lo que la docente/investigadora explicó que había un grupo de personas que se encargaban de salvar a las abejas, por lo que podían escribirles una carta para decirles que los queríamos ayudar y transmitirles su mensaje: “No echéis pesticida a las plantas”, “si no hay abejas, no hay frutos y no podemos comer”, “salvemos a las abejas”. Otro niño, tuvo la idea de realizar un dibujo en el que saliera un hombre echando pesticida a las plantas, porque quería explicar que no se debía hacer eso. Es por esto, que también se decidió mandárselo a la asociación.</p> <p>De este modo, se elaboró una carta entre todos, que fue escribiendo la docente/investigadora. Al final de la carta, todos firmaron con su huella y algunos escribieron el lema principal. Dicha carta junto con el dibujo del hombre echando pesticidas fue enviado a Green Peace.</p>
A6 (Actividad de contraste)	<p>Título: La visita del hortelano</p> <p>Objetivos: Atender a las explicaciones de nuestro visitante y saber plantear preguntas y expresarlas oralmente.</p> <p>Descripción: Durante la visita del hortelano los niños/as fueron realizando las preguntas que días antes habían preparado y que docente había dejado anotadas. El hortelano fue respondiendo a las preguntas y los niños/as fueron dialogando de manera fluida sobre aquello que les llamaba la atención. En este diálogo, el hortelano insistió mucho en algunas ideas directamente vinculadas con el decrecimiento, tratando de acercar a los más pequeños a una perspectiva compleja, de la que les destacó la necesidad de gastar menos recursos y cuidar lo que tenemos para poder seguir viviendo en este planeta.</p>
A7 (Actividad de cierre y recapitulación)	<p>Título: ¿Qué hemos aprendido?</p> <p>Objetivos: Disfrazarse de un elemento visto en el proyecto y recapitular y resumir lo aprendido en el proyecto</p> <p>Descripción: Los niños/as junto a sus familias, habían realizado disfraces en casa que llevaron ese día. Cada uno/a iba disfrazado de algo que había visto o aprendido a lo largo del proyecto. Se hicieron fotos en el mural ya terminado del proyecto y para concluir, se realizó una asamblea final en la que fueron recordando lo aprendido en cada uno de los problemas a investigar viendo las respuestas que se habían ido dando a los mismos.</p>