

**Anexo I.** Ejemplos de tres rúbricas específicas para evaluar los movimientos de pensamiento de cada tipo de rutina utilizada

**Tabla 1.** Rúbrica específica de evaluación sesión 2. Elaboración propia a partir de García *et al.* (2017).

Movimientos de Pensamiento Veo Pienso Me pregunto	MOVIMIENTOS DE PENSAMINETO	MÁXIMO NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO MEDIO	NO SE HA CONSEGUIDO
	Observar de cerca y describir qué hay ahí.	Describe detalladamente el grado de absorción/impermeabilidad de los diferentes materiales en el agua.	Describe el grado de absorción/impermeabilidad de los diferentes materiales en el agua, aunque no entra en detalles.	No describe el grado de absorción/impermeabilidad de los diferentes materiales en el agua.
	Construir explicaciones e interpretaciones.	Construye explicaciones e interpretaciones sobre los grados de absorción/impermeabilidad de todos los materiales usados.	Construye explicaciones e interpretaciones sobre los grados de absorción/impermeabilidad de algunos de los materiales usados.	No construye explicaciones e interpretaciones sobre los grados de absorción/impermeabilidad de los materiales usados.
	Establecer conexiones.	Establece al menos 2 conexiones entre el grado de absorción/impermeabilidad de los materiales con situaciones de su entorno más cercano.	Establece al menos 1 conexión entre el grado de absorción/impermeabilidad de los materiales con situaciones de su entorno más cercano.	No establece ninguna conexión entre el grado de absorción/impermeabilidad de los materiales con situaciones vividas en su entorno cercano.
	Razonar con evidencia.	Ha sido capaz de razonar con evidencias el grado de absorción/impermeabilidad de todos los materiales en contacto con el agua.	Ha sido capaz de razonar con evidencias el grado de absorción/impermeabilidad de algunos de los materiales en contacto con el agua.	No ha sido capaz de razonar con evidencias el grado de absorción/impermeabilidad de los materiales en contacto con el agua.
	Preguntarse y hacer preguntas.	Ha sido capaz de hacerse 2 preguntas sobre la experimentación científica realizada a través del grado de absorción/impermeabilidad, de los materiales en contacto con el agua.	Ha sido capaz de hacerse 1 pregunta sobre la experimentación científica realizada a través del grado de absorción/impermeabilidad, de los materiales en contacto con el agua.	No ha sido capaz de hacerse ninguna pregunta sobre la experimentación científica realizada a través del grado de absorción/impermeabilidad, de los materiales en contacto con el agua.

**Tabla 2.** Rúbrica específica de evaluación sesión 7. Elaboración propia a partir de García *et al.* (2017).

<b>Movimientos de pensamiento Antes pensaba...ahora pienso</b>	<b>MOVIMIENTOS DE PENSAMIENTO</b>	<b>MÁXIMO NIVEL DE LOGRO</b>	<b>NIVEL DE LOGRO MEDIO</b>	<b>NO SE HA CONSEGUIDO</b>
	<b>Construir explicaciones e interpretaciones.</b>	Construye 2 explicaciones e interpretaciones sobre consecuencias (positivas o negativas) de la lluvia ácida.	Construye 1 explicación e interpretación sobre consecuencias (positivas o negativas) de la lluvia ácida.	No construye ninguna explicación e interpretación sobre consecuencias (positivas o negativas) de la lluvia ácida.
	<b>Observar de cerca y describir qué hay ahí.</b>	Describe detalladamente qué ocurre a las plantas regadas con agua o lluvia ácida diariamente.	Describe qué ocurre a las plantas regadas con agua o lluvia ácida diariamente, aunque no entra en detalles.	No describe qué ocurre a las plantas regadas con agua o lluvia ácida diariamente
	<b>Establecer conexiones.</b>	Establece al menos 2 conexiones entre las consecuencias negativas de la lluvia ácida, con aprendizajes previos.	Establece al menos 1 conexión entre las consecuencias negativas de la lluvia ácida, con aprendizajes previos.	No establece ninguna conexión entre las consecuencias negativas de la lluvia ácida, con aprendizajes previos.
	<b>Razonar con evidencia.</b>	Ha sido capaz de razonar con evidencias si ha cambiado o no su pensamiento, respecto a la interpretación inicial de las consecuencias negativas de la lluvia ácida.	Ha sido capaz de razonar con evidencias si ha cambiado o no su pensamiento, respecto a la interpretación inicial de las consecuencias negativas de la lluvia ácida.	No ha sido capaz de razonar con evidencias si ha cambiado o no su pensamiento, respecto a la interpretación inicial, de las consecuencias negativas de la lluvia ácida.

**Tabla 3.** Rúbrica específica de evaluación sesión 8. Elaboración propia a partir de García *et al.* (2017).

<b>Movimientos de pensamiento Titular</b>	<b>MOVIMIENTOS DE PENSAMIENTO</b>	<b>MÁXIMO NIVEL DE LOGRO</b>	<b>NIVEL DE LOGRO MEDIO</b>	<b>NO SE HA CONSEGUIDO</b>
	<b>Observar de cerca y describir qué hay ahí.</b>	Describe detalladamente los pasos a realizar para crear un purificador de agua.	Describe los pasos a realizar para crear un purificador de agua, aunque no entra en detalles.	No describe los pasos a realizar para crear un purificador de agua.
	<b>Establecer conexiones.</b>	Establece al menos 2 conexiones entre la importancia del agua como medio para la vida, con sus aprendizajes previos.	Establece al menos 1 conexión entre la importancia del agua como medio para la vida, con sus aprendizajes previos.	No establece ninguna conexión entre la importancia del agua como medio para la vida, con sus aprendizajes previos.
	<b>Tener en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas.</b>	Tiene en cuenta todos los puntos de vista y perspectivas a considerar.	Tiene en cuenta muchos de los puntos de vista y perspectivas a considerar.	No tiene en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas a considerar.
	<b>Captar lo esencial</b>	Ha captado ideas esenciales sobre valorar el agua como medio vital para la vida.	Ha captado alguna idea esencial sobre el agua como medio vital para la vida.	No ha captado ninguna idea esencial sobre el agua como medio vital para la vida.