

UN CONGRESO QUE ENSEÑA. PERSONAS, FAMILIAS Y DIFICULTADES EN LECTURA Y ESCRITURA.

A conference that teaches. People, families and difficulties in reading and writing.

Autora: Lucía Alcántara López

Doctoranda Universidad de Cádiz

Email: alcantaralopezlucia@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6944-2179>

Recibido: 24/09/23 Revisado: 27/09/23 Aceptado: 30/09/23 Publicado: 30/11/23

Resumen:

La investigación, la formación, las prácticas educativas inclusivas y el derecho a una educación de calidad para todas y todos son la esencia del *CONGRESO INTERNACIONAL EN CÁDIZ*, “*Accesibilidad, apoyos y estrategias desde una mirada inclusiva hacia las personas con dislexia*”. Tendrá lugar en 17 y 18 de noviembre de 2023 en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz. La Asociación Dislexia Cádiz y la Universidad de Cádiz apuestan por la difusión del conocimiento desde la “Tacita de plata” al resto del mundo. Trabajar de forma conjunta permite la transferencia a la sociedad del trabajo de investigación y también de las prácticas docentes inclusivas que se realizan en los centros educativos. También, permite crear espacios en los que las personas con dislexia puedan compartir sus necesidades, sus potenciales y su caminar por la etapa académica, personal y profesional. Por tanto, es un medio para conocernos y así poder eliminar las posibles barreras que impidan el pleno desarrollo de las personas, sean cuales sean sus características.

Palabras clave: congreso internacional, inclusión, dislexia, barreras, prácticas docentes.

Abstract:

Research, training, inclusive educational practices, and the right to quality education for all are the essence of the INTERNATIONAL CONGRESS IN CÁDIZ, “*Accessibility, supports and strategies from an inclusive perspective towards people with dyslexia*”. It will take place on November 17 and 18, 2023 at the Faculty of Philosophy and Letters of the University of Cádiz. The Cádiz Dyslexia Association and the University of Cádiz are committed to the dissemination of knowledge from the “Silver Cup” to the rest of the world. Working together allows the transfer to society of research work and of the inclusive teaching practices carried out in schools. Also, it

allows creating spaces in which people with dyslexia can share their needs, their potentials, and their journey through the academic, personal, and professional stage. It is a means to get to know each other and thus be able to eliminate possible barriers that prevent the full development of people, whatever their characteristics.

Keywords: international conference, inclusion, dyslexia, barriers, teaching practices.

Cómo citar:

Alcántara, L. (2023). Un congreso que enseña. Personas, familias y dificultades en lectura y escritura. *Gaditana-logía. Estudios sobre Cádiz*, 3 (5), 33-43. <http://doi.org/10.25267/Gadit.2023.v3.i5.06>

1. INTRODUCCIÓN

No es una novedad, pero la ciudad de Cádiz, desde hace décadas, es un referente congresual a todos los niveles. Se dan cita especialistas de todas las partes del mundo para hablar sobre, por ejemplo, fenicios (1995, IV Congreso Internacional de Estudios Fenicios y Púnicos) o medicina (2018, II Congreso Internacional de Dermatología para Estudiantes de Medicina). Y, tal vez, el último hito tuvo lugar con la celebración del Congreso Internacional de la Lengua Española Cádiz en marzo de 2023. En este panorama congresual cabría mencionar uno que se lleva a cabo en el marco de la Universidad de Cádiz y que tiene como sede la propia facultad de Filosofía y Letras. Su temática preocupa tanto a los profesionales de la educación como a los familiares, sin soslayar a otros colectivos profesionales o personal interesado. En este sentido, las dificultades específicas de aprendizaje en las áreas de lectura y escritura centran la intención de este congreso internacional con un enunciado lo suficientemente interesante como para centrar la mirada: Accesibilidad, apoyos y estrategias desde una mirada inclusiva hacia las personas con dislexia. Un evento que dejará su semilla en las sensibilidades de este importante colectivo y será el acicate para desarrollar, en próximas ediciones, nuevas y valiosas aportaciones sobre esta temática en foco, la dislexia y la inclusión.

Este artículo pretende poner de manifiesto la importancia de establecer acuerdos de colaboración entre distintas entidades que tienen un fin común: el derecho a la educación para todas las personas. Tanto la *Asociación Dislexia Cádiz*, representada por su presidenta, Lucía Alcántara, como la *Universidad de Cádiz* y, concretamente, el grupo de *Investigación Educativa “Eduardo Benot”* (HUM 230), dirigido por Mayka García luchan por que la inclusión educativa sea una realidad y no un párrafo en las normativas que en cada momento estén vigentes.

Por otro lado, se quiere poner en valor las prácticas docentes que apuestan por la accesibilidad en educación, por los apoyos inclusivos, las estrategias de acción en ámbitos sociales y académicos, por las experiencias innovadoras que se están llevando a la práctica en los centros escolares y asociativos que estén eliminando las barreras o



suponiendo palancas para la inclusión de las personas con dislexia. Otro aspecto que tiene un lugar destacado en el Congreso es la participación activa de menores, jóvenes y adultos con dislexia. Podrán expresar desde la narración de sus historias de vida sus propias experiencias, ya sean académicas, sociales, personales o profesionales.

2. JUSTIFICACIÓN

Si partimos de que la educación es un derecho fundamental reconocido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008), la sociedad en general y la comunidad educativa en particular tenemos que hacer todo lo posible para que esto sea una realidad. Alcanzar esta meta sería imposible si no conseguimos eliminar todas las barreras que puedan existir tanto en las aulas como en la sociedad. Las Naciones Unidas, entre uno de sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos para la Agenda 2030, propone uno de forma exclusiva relativo a la educación. El ODS 4 se propone como garante de la educación de calidad y, por tanto, equitativa e inclusiva. Considera determinante que existan oportunidades de aprendizaje para todas las personas. En este sentido, no se pueden alcanzar estos retos si no tenemos en cuenta las necesidades que presentan las personas con dislexia. Este trastorno de origen neurobiológico se presenta como un doble déficit en el procesamiento fonológico que afecta a la lectura y la escritura (Snowling *et al.*, 2020). En la sociedad actual, ambas destrezas juegan un papel principal. Si no se tienen en cuenta las necesidades de estas personas y se garantizan sus derechos estaremos contribuyendo a la exclusión educativa de un gran número de menores, jóvenes y adultos con este trastorno, concretamente uno de cada diez (Carreiras, 2012). Si no actuamos, estaremos impidiendo que accedan al conocimiento, a la información, a la cultura y al ocio.

No es suficiente con garantizar la escolarización de menores y jóvenes, también es preciso identificar las barreras que impiden su pleno desarrollo, incluidas las personas que presentan dificultades en la adquisición y dominio de la lectura y la escritura. La dislexia al ser un trastorno de origen neurobiológico y de carácter crónico se hará visible en las primeras etapas educativas de las personas pero los acompañará toda la vida. Es por esto por lo que, teniendo en cuenta las investigaciones de Hulme *et al.* (2015), desde la etapa de Educación Infantil se deben realizar los esfuerzos necesarios para poder identificar e intervenir en conciencia fonológica antes de comenzar con el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura. Pero, no podemos olvidar que la adquisición de la lectura es un proceso gradual que, además, presenta continuidad con otras adquisiciones lingüísticas y cognitivas (González Manjón, 2015).



3. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden alcanzar en el *CONGRESO INTERNACIONAL EN CÁDIZ, “Accesibilidad, apoyos y estrategias desde una mirada inclusiva hacia las personas con dislexia”* (<https://dislexiacadiz.es/etn/congreso-dislexia-cadiz/>) son:

1. Contribuir a la visibilización social de la dislexia y sus repercusiones en el desarrollo de la persona.
2. Favorecer el desarrollo de una visión integral sobre la dislexia y sus repercusiones a través del encuentro e intercambio de experiencias y perspectivas entre profesionales, familias y personas afectadas.
3. Promover una aproximación inclusiva en la respuesta a las necesidades de las personas con dislexia en las diferentes etapas educativas.
4. Facilitar la creación de redes de colaboración para la investigación y el desarrollo en materia de estrategias inclusivas que den respuesta a las necesidades de las personas con dislexia.

4. DEFINICIÓN Y ASPECTOS DESTACADOS DEL CONGRESO

Este congreso está coorganizado y codiseñado por la Asociación de Dislexia de Cádiz y el Grupo de Investigación Educativa Eduardo Benot de la Universidad de Cádiz en el marco del proyecto de I+D+i ¿Qué Estamos Olvidando en la Educación Inclusiva? un Proyecto de Investigación Participativa en Andalucía Occidental (PID2019108775RB-C43). La organización de este congreso se enmarca dentro del convenio de colaboración firmado por ambas entidades desde el año 2020.



Cartel del Congreso

Está dirigido a toda la comunidad educativa, familias, docentes, profesionales de pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, orientación..., además de a la comunidad científica. Si ponemos la mirada en los y las docentes, se abarcarán temas relativos a todas las etapas educativas: infantil, primaria, secundaria, bachillerato, ciclos formativos y universidad. Otro colectivo importante al que se dirige el congreso es el estudiantado de los Grados de Educación Infantil, Educación Primaria, en CC. de la Actividad Física y del Deporte, Grado en Pedagogía... Másteres de diversas especializaciones y al alumnado que cursan el doctorado en materias relacionadas con



el Congreso. Las familias tendrán la posibilidad de conocer aspectos relacionados con la inclusión educativa, con las características y necesidades de las personas con dislexia u otras DEA y podrán conocer metodologías accesibles para sus hijas e hijos. En definitiva, está abierto al público en general y a toda la ciudadanía interesada en las cuestiones abordadas.

Este congreso apuesta por la difusión del conocimiento desde nuestra provincia de Cádiz al resto del mundo. La asistencia puede ser presencial y online, permitiendo que personas de cualquier rincón del mundo puedan participar como oyentes o presentando sus investigaciones o experiencias metodológicas inclusivas. Este último aspecto, nos ha supuesto un nuevo reto, por primera vez se realiza un congreso a nivel internacional con comunicaciones científicas en el que la inclusión y las necesidades de las personas con dislexia se funden con la única intención de hacer realidad una educación de calidad y, por ende, inclusiva. Algunos de los temas a tratar son:

- *Educación y dislexia: una mirada desde la inclusión*, ponencia marco ofrecida por Dolors Forteza Forteza.
- Ponencia impartida por Daniel González Manjón, *Las barreras y palancas socioemocionales a la participación y el aprendizaje*.
- Ponencia a dos voces, *Movilizar la inclusión desde los procesos de EnseñanzaAprendizaje y la Organización Escolar*. Con la intervención de Manuel Cotrina y Diego Castro.

Complementan el programa cuatro talleres prácticos en los que se abre un espacio para conocer el trabajo de los y las profesionales de Pedagogía Terapéutica (PT) tanto en primaria como en secundaria. Por otro lado, se harán propuestas, de la mano de Alberto Beltrán para trabajar las matemáticas de forma inclusiva para todo el alumnado, también el que presenta discalculia. El tercero de los talleres se centrará en las metodologías inclusivas que permiten que el aprendizaje del inglés sea una realidad para todas las personas. Todo esto al eliminar las posibles barreras al aprendizaje que puedan existir. La profesional que se encarga de impartir este taller es Erica di Francesco. Cierra el ciclo de talleres una experiencia de éxito coordinada por el Departamento de Didáctica de la Lengua (Manuel Fco. Romero y Paula Rivera), la Biblioteca Provincial de Cádiz (Gema García) y la Asociación Dislexia Cádiz (Lucía Alcántara). El proyecto del Club de Lectura Fácil consiguió que menores de entre 7 y 15 años disfrutaran con la lectura aun cuando tenían dificultades en esta línea. Se puso de manifiesto que el apoyo entre instituciones, una buena mediación lectora, la dedicación de las familias y las ganas por aprender de los y las menores podían alcanzar algo tan necesario como el disfrute literario en personas con Dislexia.

Otra vertiente del Congreso son las mesas de experiencias:

- *Mesa Iberoamericana*. En esta se expondrá la situación de la dislexia en otros países de Iberoamérica y cómo es la intervención educativa que se lleva a cabo con este colectivo en otros países de habla hispana.



- *Mesa de familias.* Escuchar la experiencia y vivencias de hermanos, parejas, hijos o hijas, madres o padres de personas con dislexia u otras DEA permitirá conocer más sus características y necesidades.
- *Mesa de personas con Dislexia.* Esta mesa crea un espacio en el que se escucharán las voces de las personas con estas características. Nos contarán sus necesidades y potencialidades en todas las etapas de la vida.

Respecto a las comunicaciones científicas, se ofrecen dos tipos de participación. Además de participar con una comunicación científica (<https://dislexiacadiz.es/call-forpapers/>), el *Congreso Internacional en Cádiz: Accesibilidad, apoyos y estrategias desde una mirada inclusiva hacia las personas con dislexia* ofrece la posibilidad de una publicación extendida de estos trabajos. Concretamente, las autoras y los autores de las comunicaciones aceptadas y presentadas en el congreso tendrán la posibilidad de remitir una versión extendida (entre 3.000 y 4.500 palabras) para su correspondiente evaluación (sistema de doble par ciego) que dará paso, una vez aprobada, a la publicación como capítulo de libro en editorial de reconocido prestigio (SPI Q1). Las líneas temáticas sobre las que se pueden presentar comunicaciones pretenden dar cabida a aspectos relacionados con la investigación científica, a las experiencias metodológicas que se realizan en los centros docentes y las historias de vida de las personas con dislexia. Concretamente son:

- **Línea 1:** Accesibilidad en Educación.
- **Línea 2:** Apoyos inclusivos.
- **Línea 3:** Estrategias de acción en inclusión educativa y social.
- **Línea 4:** Experiencias en los ámbitos escolares y asociativos de naturaleza innovadora que minimicen barreras o supongan palancas para la inclusión de las personas con dislexia.
- **Línea 5:** Experiencias personales y familiares en formato narrativo que aborden las experiencias de las personas con dislexia.

Para finalizar con este apartado, se quiere destacar el trabajo y la participación de muchas personas vinculadas con la Asociación Dislexia Cádiz y también con el ámbito universitario, entre todas conforman un equipo de más de cincuenta personas. El comité científico está constituido por investigadores de distintas universidades: Universidad de Cádiz, Murcia, Oviedo, Sevilla, Cantabria, Universitat Jaume I, Universitat de les Illes Balears, Universidad de Chile, Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador), Universidad Federal do Paraná (Brasil) o Consultora UNESCO (Ecuador). Este elenco de profesionales garantizará que las aportaciones en el congreso serán de máxima calidad en los asuntos tratados.



5. LA REALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO ENTORNO A LAS PERSONAS CON DISLEXIA

5.1. La importancia de la detección temprana

Tal y como hemos recogido anteriormente, la lectura es uno de los aprendizajes imprescindibles para poder interactuar en la sociedad actual. De esta forma, las personas que presentan dificultades tanto en lectura como en escritura tendrán mayor probabilidad de tener dificultades académicas y que estas den paso a un abandono escolar de forma prematura. También puede afectar al desarrollo personal y social siempre que no se haya atendido de forma precoz sus necesidades. La responsabilidad de las maestras y los maestros de Educación Infantil es altísima. Es en esta etapa educativa donde se deben poner las simientes que darán paso a un aprendizaje de la lectura y la escritura en el primer ciclo de Primaria. El trabajo en conciencia fonológica dentro del aula para todo el alumnado es de vital importancia en la etapa de Educación Infantil. Es desde el modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) desde donde se atenderán los distintos niveles de atención e intervención en el aula. Son los y las profesionales los que podrán buscar los apoyos necesarios en las familias del alumnado que presente esta dificultad. Tan importante son las experiencias formales con la lectura y la escritura como las informales, y ahí es dónde la familia tiene mucho que aportar (González Manjón, 2015).

Podríamos preguntarnos docentes y familias ¿cuáles pueden ser algunas de esas características que nos alerten? Según Alcántara (2021), la prevención temprana comienza con una evaluación enfocada identificar al alumnado que muestra factores de riesgos en distintas áreas:

- Lenguaje expresivo: comienzan a hablar tarde, presentan dificultades al pronunciar, tardan más en elegir la palabra adecuada, tienen dificultades en la pronunciación. Les cuesta diferenciar palabras similares, tardan más a la hora de repetir historias o frases, la discriminación de fonemas les cuesta mucho esfuerzo y en ocasiones no lo consiguen...
- Habilidades metafonológicas. En este apartado se ponen de manifiesto dificultad en la conciencia fonológica, en las habilidades de deletreo, en el análisis y síntesis de sílabas y fonemas.
- Aprendizaje de las letras: suelen tener dificultad para identificar sus sonidos y su grafía y no muestran interés por su aprendizaje.
- Otras: muestran dificultades para la memoria verbal y en el sistema de escritura o las funciones de esta. Cabe destacar la importancia de los antecedentes familiares.

Todas estas características nos pueden ayudar a detectar de forma temprana la Dislexia. Este trastorno del neurodesarrollo afecta al 10 % de la población. Las características descritas con anterioridad son relevantes tanto en el proceso del aprendizaje lector como en el proceso de la lectura emergente. Las relacionadas con el déficit de procesamiento fonológico (velocidad de denominación y conciencia



fonémica), según López Escribano et al. (2014), son dos de los predictores tempranos más relevantes del fracaso lector, así como la percepción del habla o la categorización fonológica, que inciden en el aprendizaje ortográfico (Defior y Serrano, 2011). Otro punto que es interesante destacar es, según Jiménez et al. (2011), las dificultades que presentan en el aprendizaje de las secuencias.

Como puede entenderse por lo anteriormente expuesto, las necesidades de las personas con dislexia varían dependiendo de la etapa en la que se encuentren y el contexto en el que se desarrolle. De ahí que sea necesario crear espacios en los que sean las personas afectadas las que puedan exponer cuáles son sus necesidades con el fin de garantizar la eliminación de barreras al aprendizaje que puedan existir en los contextos educativos.

5.2. Actuaciones necesarias en el aula

Quizás sea la reflexión que ocupa el párrafo anterior la que nos dé pistas sobre qué hacer o, mejor aún, que no hacer. Realmente seríamos una sociedad más avanzada e inclusiva cuando se diera la importancia que tiene a las voces de las personas afectadas a la hora de legislar. Atender a sus características y necesidades permitiendo que se ofrecieran unos recursos u otros, unos ajustes u otros, unas metodologías u otras.

Centrándonos en la normativa actual, y atendiendo a la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se debe garantizar una educación inclusiva que permita el acceso de todo el alumnado al currículo. Esto es, incluyendo a los y las menores con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

En este mismo sentido, las Instrucciones del 8 de marzo de 2017 de la Dirección General de Participación y Equidad, infieren en la necesidad de la detección e intervención temprana de las NEAE. También se recoge la necesidad de que las aulas se ajusten al Diseño Universal de Aprendizaje. Este que ofrece múltiples formas de representación, múltiples formas acción y expresión y múltiples formas de implicación.

Siguiendo esta línea, la Resolución del 4 de enero de 2023, de la Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa recoge la necesidad de actualizar y ajustar las medidas organizativas y los recursos que garanticen la atención a la diversidad y, por ende, la educación inclusiva. Además, vuelve a incidir en la necesidad de que se establezcan los procedimientos necesarios que garanticen la detección precoz y la intervención temprana, asegurando con esto la atención especializada para el alumnado NEAE.

Si nos preguntamos qué falta en el sistema educativo para mejorar la situación de las personas con Dislexia u otras Dificultades Específicas de Aprendizaje podríamos destacar varios aspectos:



- Aun cuando la legislación lo recoge, falta una detección temprana en Educación Infantil y de diagnósticos en el primer ciclo de Educación Primaria. Esto provoca un infra diagnóstico que causa una brecha enorme entre estos menores y sus iguales.
- Tampoco existe un plan de intervención temprana en conciencia fonológica de forma sistemática y generalizada o regulada por normativa.
- Escasean los recursos, en la actualidad un orientador u orientadora tiene que atender a varios centros educativos.
- La formación docente en esta materia es escasa y no actualizada. Esta realidad existe desde el ámbito universitario y continúa en la formación permanente.
- La inexistencia de becas para el alumnado con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA). Este aspecto aumenta la brecha educativa porque ¿qué pasa con aquellos menores que sus familias no pueden costear las sesiones de psicología o apoyo escolar que sus hijas e hijos precisan?

Por estos y otros muchos motivos, consideramos que la formación, la creación de redes de colaboración entre docentes, investigadores, personas afectadas y familias son la llave que nos permitirá avanzar más y mejor en menos tiempo hacia el camino de la inclusión educativa en las aulas.

6. CONCLUSIONES

Queremos concluir con varias reflexiones. Por un lado, que menores, jóvenes y adultos tienen derecho a una educación de calidad y que esta no es posible si no se tiene acceso a la lectura y la escritura. Igualmente, ha quedado de manifiesto que la detección temprana es fundamental para activar una intervención específica e intensiva en la etapa de Educación Infantil, momento en el que la plasticidad del cerebro permite obtener mejores resultados. Para que esto suceda, resultan determinantes: la formación del profesorado (inicial y permanente), la investigación educativa, la creación de redes de apoyos entre docentes, profesionales, familias, universidades y administraciones. Los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) pueden guiar ese camino, concretamente si atendemos al ODS 4 (Educación de Calidad), ODS 3 (Salud y Bienestar), ODS 10 (Reducción de las desigualdades), ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) y ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos).

En resumen, todas y todos tenemos una parte de responsabilidad social en el camino de la inclusión y desde aquí se propone preparar un Kit Básico en el que se incluye: la formación; la detección temprana; el cambio de perspectiva; la empatía; el respeto; la equidad; el trabajo en equipo; las políticas, las prácticas y las culturas inclusivas; y aquellas estrategias metodológicas que permitan la presencia, la participación y el aprendizaje de todas las personas.

Con el *Congreso Internacional en Cádiz: “Accesibilidad, apoyos y estrategias desde una mirada inclusiva hacia las personas con dislexia”*, estamos ante una experiencia formativa y de sensibilización que abarca a la gran familia educativa; es decir, aquella que educa, se ocupa y preocupa por el desarrollo integral de las personas.

Una pretendida, y tal vez necesaria, lección magistral. Con todo, suscribimos el enunciado del presente artículo como un llamamiento a la lucidez y la puesta en valor. Por ello: “Un congreso que enseña. Personas, familias y dificultades en lectura y escritura”, es un ejercicio colectivo y, sobre todo, prosocial y procomunitario.

REFERENCIAS

- Alcántara, L. (2021). Programa para la prevención temprana de dificultades lectoras desde la lectura emergente en la escuela y la familia. *RODIN*. <https://rodin.uca.es/handle/10498/25693>
- Carreiras, M. (2012). La investigación sobre el cerebro y la mejora de la educación. *Revista del Consejo Escolar del Estado*, 1(1), 19-27.
- Defior, S. y Serrano, F. (2011). Procesos fonológicos explícitos e implícitos, lectura y escritura. *Revista neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencias*, 11(1), 79-94.
- González Manjón, D. (2015). El proceso de convertirse en lector. Perspectivas actuales sobre el aprendizaje inicial de la lectura. En J. Mata, M.P. Núñez y J. Rienda (Coords.), *Didáctica de la lengua y la literatura* (pp. 45-72). Ediciones Pirámide.
- Hulme, C., Nash, H., Gooch, D., Lervag, A. & Snowling, M. (2015). The Foundations of Literacy Development in Children at Familial Risk of Dyslexia. *Psychological Science*, 26(12), 1877-1886. <https://doi.org/10.1177/0956797615603702>
- Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*. Sevilla, de 9 de diciembre, páginas 1-162.
- Jiménez, G., Vaquero, J., Simpson, I. y Defior, S. (2011). El papel del aprendizaje implícito en la lectura: Dislexia vs Retraso Lector. *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Universidad de Granada.
- López-Escribano, C., Sánchez-Hípolo, P., Suro, J. y Leal, F. (2014). Análisis comparativo de estudios sobre la velocidad de nombrar en español y su relación con la adquisición de la lectura y sus dificultades. *Universitas Psychologica*, 13(2), 757-769. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.aces>
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*. Sevilla, 18 de enero, páginas 2-223.
- Resolución del 4 de enero de 2023, de la Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa, por la que se establece la organización y el funcionamiento del programa de bienestar emocional en el ámbito educativo en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos dependientes de la consejería de desarrollo educativo y formación profesional para el curso 2022/2023. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*. Sevilla, 16 de enero, páginas 5588-5691.



Snowling, M. J., Hulme, C. & Nation, K. (2020). Defining and understanding dyslexia: past, present, and future. *Oxford Review of Education*, 46(4), 501-513.
<https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1765756>

UNESCO (2008, 30 de abril). Declaración Universal de los Derechos Humanos [Comunicación]. *Conferencia Internacional de Educación*,
[https://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/Gen
eral_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf](https://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf).