

EL HUERTO DEL TIERNO GALVÁN

The Garden of The Tierno Galván

Autor: Alejandro Lucas López
Animador socio cultural, Cádiz
E-mail: alucaslop@gmail.com
<http://orcid.org/0009-0002-0759-3497>

Recibido: 26 /4/2024 Revisado: 3 /5 /2024 Aceptado: 17/5/2024 Publicado: 1 /6 /2024

Resumen:

El huerto en un colegio es una parte importante del mismo. Se proyectan trabajos colaborativos que contribuyen al desarrollo de valores para alumnado, en unión con miembros de la Asociación de familiares, además del profesorado y el personal de administración y servicios. Todos son necesarios para llevar a cabo esta labor comunitaria. Una experiencia educativa que se hace extensible a otros espacios del colegio; un lugar neutro repleto de complicidades educativas. Una labor que contribuye a educar en lo que imprescindible para crecer como personas y amar a la naturaleza. Un libro abierto, una lección más que los estudiantes atesorarán como propias y para toda la vida.

Palabras clave: Huerto, escuela, aprendizaje

Abstract:

The school garden is an important part of the school. Collaborative work is planned that contributes to the development of values for pupils, in conjunction with members of the Parents' Association, as well as teachers and administrative and service staff. Everyone is needed to carry out this community work. An educational experience that can be extended to other areas of the school; a neutral place full of educational complicity. A work that contributes to educate in what is essential to grow as people and to love nature. An open book, one more lesson that the students will treasure as their own for life.

Keywords: Garden, school, learning

Cómo citar:

Lucas, A. (2024). El huerto del Tierno Galván. *Gaditana-logía. Estudios sobre Cádiz*, 3(6), 9-17. <http://doi.org/10.25267/Gadit.v3.i6.03>

"La naturaleza es la mejor maestra.
Uno debe aprender de ella,
no de los libros."
(Leonardo da Vinci)

1. INTRODUCCIÓN

Se ha venido planteando el cambio climático como un problema medioambiental, pero al analizar las causas del calentamiento climático podemos observar que, pese a que las consecuencias son medioambientales, las causas son socioculturales. Así pues, es lógico pensar que para resolver dicho problema no solo tenemos que actuar sobre las consecuencias, sino también hemos de actuar sobre las causas. Puesto que por muchas estrategias que planteemos para resolver el problema medioambiental, como fuentes alternativas de energía, o recuperación de especies, etc... Mientras no actuemos sobre las causas, es muy posible que incurramos en problemas similares.

Durante la pandemia ocurrió un cambio de comportamiento global en la humanidad de aproximadamente un mes, donde se redujo considerablemente el consumo de energía y se vieron cambios positivos en el medio ambiente casi de inmediato. Es solo un gran ejemplo, prácticamente un experimento de cómo el cambio sociocultural puede ser parte de la solución.

Pero la realidad es tozuda, y si bien es evidente que simplemente cambiando algunos hábitos de vida podríamos influir considerablemente en el futuro, las creencias, valores, conocimientos y emociones necesarias para transformar estos hábitos están poco desarrollados en la educación, tanto en la formal, no formal e informal.

Nuestro humilde proyecto trata de reconectar con valores, emociones y creencias que ayuden a nuestra comunidad a plantear el problema medioambiental desde una perspectiva sociocultural. Y de esta manera encontrar la respuesta de forma comunitaria al problema medioambiental.

El "Tierno huerto" como llamamos al huerto escolar del CEIP Tierno Galván es un oasis de esperanza ante esta realidad. En este Huerto escolar: alumnado, familias y profesorado encuentran una excusa semanal para estar en contacto con un medio natural.

El Colegio de Educación Infantil y Primaria Profesor Tierno Galván es un centro público dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, que imparte las enseñanzas del segundo ciclo de Educación Infantil y de Educación Primaria.

1.1. Emplazamiento del Centro

El actual Centro de Educación Infantil y Primaria “Profesor Tierno Galván” está formado por dos edificios independientes separados por los patios de Infantil y Primaria y comunicados por dos puertas situadas en la valla de separación de dichos patios.

Está ubicado geográficamente en la parte Sur de la ciudad, junto al Instituto de Educación Secundaria Fernando Aguilar y al estadio de fútbol Nuevo Mirandilla. Cercano al colegio se encuentra el cuartel de la Policía Local de Cádiz, el apeadero de RENFE “Estadio”, la entrada principal a las instalaciones de la Zona Franca de Cádiz y el Complejo Deportivo Municipal “Ciudad de Cádiz”.

1.2. Historia

El centro se inauguró en 1987, con una matrícula de unos 400 alumnos. Un año antes había muerto el que fuera Profesor y figura de la Transición D. Enrique Tierno Galván, por lo que el colegio se funda con el nombre de éste.

1.3. Proyecto Educativo de Centro

El Centro ha pervivido durante estos años con cambios de la legislación educativa, el cambio de la EGB a Primaria, la entrada de la LOGSE hasta la normativa actual. El Colegio ha compartido edificio con el Bachillerato a distancia y su acontecimiento más importante es su fusión en 2008 con el antiguo Centro de Infantil Villa de Brest, pasando desde entonces a ser un Colegio de Infantil y Primaria.

Es un centro de dos líneas que cuenta además con dos unidades específicas, un aula de PT y otra de AL.

2. EL PROYECTO DEL TIERNO HUERTO

El proyecto consiste en que el alumnado del centro tenga una sesión semanal en el huerto guiados por familiares y voluntariado. Siguiendo con las indicaciones se observan los cambios que se producen en el huerto, se apoya al proceso de las plantas, la tierra y en general todo el ecosistema.

La energía brota por doquier, la abuela con nietos y otros niños viendo cómo sembrar semillas, un padre plantando una Aloe Vera que él mismo cultivó en casa con unos pocos niños y niñas de primaria, pequeños de tres, cuatro o cinco años regando las habas con té de plátano para ayudar a la floración, o un conjunto de niños y niñas removiendo la compostera con el abuelo. Todas escenas de armonía entre personas y el

pequeño ecosistema del huerto. Repletas de emociones, valores y conocimientos sobre la naturaleza.

Y de repente estas emociones mueven toda una comunidad de personas con ideas y compromiso, familias que aportan desechos para el compost cada semana, personas que en casa germinan semillas para el huerto, y de repente en el aula matinal se hace una receta con lo cosechado, habas con jamón y el centro orgulloso lo publica en redes sociales. Sintiéndolo propio.

Estas emociones y experiencias, creo firmemente, serán en el futuro el germen de un modelo sostenible sociocultural que dará como resultado una mejora para el cambio climático.

2.1. Desarrollo

Esta experiencia educativa se basa en dos principios o fuerzas motrices, la Interdependencia y la Ecodependencia. Empezaremos explicando el concepto de interdependencia, Yayo Herrero la explica con estas palabras:

“... Pero además, cada ser humano presenta una profunda dependencia de otros seres humanos. Durante toda la vida, pero sobre todo en algunos momentos del ciclo vital, las personas no podríamos sobrevivir si no fuese porque otras dedican tiempo y energía a cuidar de nuestros cuerpos. Esta segunda dependencia, la interdependencia, con frecuencia está más oculta que la anterior. En nuestras culturas se vive de espaldas al hecho de que las personas estén encarnadas en cuerpos que son vulnerables y que, con el paso del tiempo, envejecen, enferman y mueren”

Dependemos de otras personas para sobrevivir, tejer una comunidad de apoyo mutuo es fundamental para la vida, de esta manera es importante entender que este sentido, el centro del proyecto son los niños y las niñas, sin ellas y ellos nada sería posible, son la motivación de las familias, el centro mismo de la acción.

Hay un proverbio africano que dice “para educar a un niño/a hace falta toda la tribu” y así lo explican también teorías educativas como la teoría ecológica. En este sentido en nuestro proyecto ponemos a “la tribu” a trabajar en torno al Huerto Escolar, nuestro tierno Huerto.

Explicaré brevemente los actores de la Comunidad educativa que han participado en la experiencia, los canales de participación y comunicación establecidos. Son tres: alumnado, familias y profesorado.

2.2. El alumnado

Cada clase tiene una zona para su huerto, y van al huerto en grupos de 5 o 6 niños/as cada semana para cuidarlo.

En estas sesiones se sigue un proceso estructurado pero flexible, es muy importante atender a la sorpresa y emociones del alumnado, pero a las personas que guían la actividad se les presentan las siguientes pautas iniciales.

Observar el huerto. ¿Qué cambios se han producido?, ¿cómo se han transformado las plantas que sembramos en su día?, ¿qué otras plantas aparecen? ¿Hay insectos, animales o rastro de animales? ¿Las plantas están secas? ¿Alguna está dañada por el viento? ¿Hay plagas? ¿Hay basura?...

Acción del día (abonar, sembrar, atender a plagas y hongos, cosechar...)

Visitar la Compostera y regar.

Higiene y vuelta a clase.

Además de forma voluntaria niños y niñas de sexto riegan los martes por parejas, y en ocasiones en los recreos se acercan a verlo y depositan sus residuos vegetales en la compostera de manera cotidiana.

Cabe destacar la participación de todo el alumnado incluido el NEAE, realizando múltiples adaptaciones con gran éxito, destacando el programa “escuela visual”.

2.3. Las familias

La participación de las familias se genera a través de dos canales: familiares responsables de grupo y familiares del grupo del Tierno huerto. Cuando hablamos de familias es porque puede ser cualquier miembro de la unidad familiar, abuelos y abuelas madres y padres o cualquier otro.

Los responsables de grupos se presentan voluntariamente, semanalmente se solicitan personas voluntarias para atender al alumnado en el Huerto. Estos colaboran puntualmente. Cada clase ha de tener al menos un familiar responsable para garantizar el buen desarrollo de la actividad y sobre todo la seguridad de los y las niñas. Si bien se solicita uno habitualmente en los grupos de infantil se presentan muchos más.

Por otro lado, están los de familiares del grupo del Tierno huerto, son padres y madres que se unen al grupo del Huerto de forma anual, y siempre que pueden participan en la actividad, por su experiencia, pueden realizar labores de apoyo al huerto, mantenimiento, limpieza, compostera, semilleros, etc.

También hay familias que aportan conocimientos técnicos de manera puntual a la organización, por ejemplo, poniendo el riego por goteo o poniendo el transporte para ir a por plantones, semillas o sustrato.

No menos importante es la participación de la AFA Fondo Sur (asociación de familias del centro) que dota de recursos y seguridad a todo el proyecto. Por último, se organizan convivencias los sábados donde dedicamos nuestra atención a cuestiones del huerto que por su naturaleza no puedan hacerla el alumnado. Uso de maquinaria, limpiezas después del verano, realizar pequeñas obras, o plantear mesas de cultivo...

Lo más importante en este sentido es acoger a las familias y generar comunidad.

2.3. El profesorado

El profesorado participa del huerto de múltiples maneras:

1. Coordinando el programa.

Es fundamental, tanto la dirección como la coordinación del programa Aldea donde se encuentra enmarcado el proyecto. No solo facilitando todo el proceso sino asumiendo la carga burocrática del mismo y el encuadre educativo.

2. Relacionando contenidos con el huerto.

Dependiendo del curso y materia van encontrando maneras de relacionar contenidos del currículum con el Tierno Huerto, generando situaciones de aprendizaje.

3. Realizando visitas de toda la clase al huerto.

En el primer trimestre todos los cursos realizan una primera visita guiada junto con el profesorado donde ven cómo se gestiona el huerto, sus partes y normas.

4. Con tareas para el Huerto. En especial preparando carteles, señalítica, etc...

Trimestralmente, realizan alguna tarea relacionada con el huerto en clase, por ejemplo, la señalización del huerto o la creación del espantapájaros.

5. Gestionando la participación.

El profesorado además gestiona que en los diferentes turnos baje todo el alumnado, así como la realización de adaptaciones a niños o niñas con necesidades educativas especiales.

6. La difusión en redes sociales.

La comunicación al exterior también se realiza desde las redes sociales del centro gestionadas por el equipo directivo.

2.4. El PAS (Personal de administración y servicios)

Son fundamentales en el día a día del Huerto, ayudan en muchas tareas cotidianas y están muy implicados, traer y llevar niños y niñas a sus clases, limpieza y orden de herramientas, atender en muchas ocasiones a las familias nuevas son algunas de las tareas que realizan.

3. ¿QUÉ PRINCIPIOS SON NUESTRA BASE?

La Eco-dependencia parte de una idea simple el ser humano necesita de la naturaleza para sostener su propia vida, la tierra, el agua, plantas y animales son una condición para la supervivencia humana. Por lo cual, si solo vemos a la naturaleza como un entorno de extracción, sin entender que nuestra influencia puede destruirla y de hecho la estamos perjudicando. En última instancia también nos perjudicamos a nosotros como especie. Siguiendo con el refranero español “no se muerde la mano que te da de comer” o “no hay que matar la gallina de los huevos de oro”.

Pero no se protege lo que no se ama, y no se ama lo que no se conoce, bajo estas dos premisas es necesario facilitar el conocimiento de la naturaleza, el amor por ésta para, desde una perspectiva sociocultural, fomentar la protección de la misma. El huerto escolar, nos muestra cómo funciona la naturaleza y una relación directa con la relación sencilla entre la especie humana y la naturaleza, la alimentación. Y esta relación no es teórica, es real, requiere de participar en la relación, si no se riega no crece y no da fruto. Este es el poder del aprendizaje por la experiencia.

Solo mencionar que ha surgido de la misma reflexión-acción colectiva la necesidad de reducir agua en el riego, aprovechar las aguas pluviales y un largo etc... por lo que creo que se puede analizar esto como un proceso natural de conciencia medioambiental aplicada a la vida cotidiana a través de la experiencia en el huerto.

4- BENEFICIOS DEL HUERTO ESCOLAR

En nuestro caso, aunque aún no ha concluido el proyecto podemos extraer algunos beneficios que ya ha provocado el Tierno Huerto.

4.1. Impacto en la comunidad educativa

La motivación del alumnado.

El día del huerto es un día especial, y diferente, los y las niñas participantes se sienten muy afortunados y especiales los días del huerto, se alegran de que sus familiares estén en el colegio y en el día a día muestran interés por participar. Muchos encuentran en el huerto un espacio amable,

El aumento de la participación de las familias ha sido espectacular. Semanalmente participan entre 10 y 20 familiares en las actividades del huerto, cada semana hay caras conocidas, pero también caras nuevas por lo que siempre estamos conectando con el proyecto a nuevas familias. Además, empiezan a surgir iniciativas nuevas en relación con el huerto como ir en bici al cole o crear recursos didácticos y pinturas en las paredes del cole.

4.2. La motivación del centro escolar

El centro escolar ha iniciado una clara senda de trabajo en este sentido, que ya viene dándose desde hace años, con la propuesta de convertirse en ecoescuela. Así mismo se ha creado desde el consejo escolar una comisión de bioclimatización muy centrada en generar soluciones a problemas del cambio climático en el centro.

5. CONCLUSIÓN

En conclusión, somos un centro implicado en la transformación social desde la educación ambiental, en la actualidad estamos creando un plan director para impulsar con más fuerza la transformación del centro, somos centro ecoescuela, contamos con una comisión de climatización y las expectativas de futuro son de impulso en la dinámica de trabajo en torno a la sostenibilidad y la educación medioambiental en el centro.

Es muy importante no olvidar la importancia de la interdependencia y ecodependencia en nuestro proyecto, solo desde esta perspectiva podremos lograr avances significativos.

Por supuesto creemos que este proyecto no termina en nuestro centro, sino que pertenecemos a una red, a un movimiento, cada vez más grande y más preparado para afrontar los retos medioambientales de nuestro tiempo. Y esperamos con toda humildad que pueda servir de inspiración para que más centros e instituciones implementen programas de educación ambiental.

Webgrafía

<https://www.ngenespanol.com/ecologia/los-niveles-de-ozono-disminuyeron-con-la-pandemia-pero-no-de-manera-definitiva/>
<https://revistaeconomiacritica.org/index.php/rec/article/view/334/318>

Apéndice fotográfico

Fotos cedidas por la familia del huerto del Colegio Público Tierno Galván

