

¿CONOCES TU CIUDAD?

Do You Know Your City?

Autora: M^a Teresa Alonso Varela
Maestra del CEIP “Reyes Católicos” de Cádiz
E.mail: teresareyescatolicos@gmail.com

Resumen:

Este artículo quiere mostrar cómo se ha puesto en prácticas el proyecto “Conoce Tu ciudad” que ha desarrollado el alumnado de infantil de 5 años A, del CEIP Reyes Católicos, de Cádiz, para conocer diferentes aspectos sobre la ciudad en la que viven. La experiencia formativa cuenta con la gran labor del robot Rizos, mascota del Centro Retos de Investigación, que comunica al grupo en un mensaje digital, que muchos niños y muchas niñas de todo el mundo quieren visitarnos. Un proyecto educativo de educación contextualizada, de amor al patrimonio y de aprendizaje cooperativo. Un paso más para conocer, respetar y valorar la educación infantil.

Palabras clave: Colegio, Cádiz, educación infantil, proyecto educativo

Abstract:

This article aims to show how the project "Do You Know Your City?" has been put into practice, developed by the 5 years old children of CEIP Reyes Católicos, in Cádiz, to learn about different aspects of the city in which they live. The educational experience has the great work of the robot Rizos, mascot of the Centro Retos de Investigación, who communicates to the group in a digital message, that many boys and girls from all over the world want to visit us. An educational project of contextualised education, love of heritage and cooperative learning. One more step towards knowing, respecting and valuing children's education.

Key words: School, Cádiz, early childhood education, educational project.

Introducción

Esta será nuestra situación motivadora para investigar sobre el lugar en el que vivimos y así poder enseñárselo a los amigos y las amigas que vengan a verlo. Para ello, ¡trabajaremos como si estuviéramos en una oficina de turismo!

A través de esta investigación descubriremos nuestra localidad y cómo vivimos en ella: calles y plazas, fiestas, gastronomía, costumbres, cultura... Al mismo tiempo, iremos incorporando conceptos y habilidades como la resolución de problemas e interpretación de planos sencillos. Además, trabajaremos valores como el respeto a las normas de convivencia, la responsabilidad y el compromiso social.

Como resultado de nuestra investigación elaboraremos una guía turística de nuestra localidad. Un proyecto educativo llevado a cabo por el alumnado de infantil de 5 años del CEIP Reyes Católicos de Cádiz, junto a su mascota, el Robot Rizos.

Objetivos

Entre los objetivos que se proponen para este reto son:

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Progresar en la adquisición de hábitos de seguridad vial y de seguridad en los parques de aventuras y acuáticos.
2. Controlar cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.

Área 2. El conocimiento del entorno

1. Observar y reconocer algunos elementos de la calle y la localidad.
2. Diferenciar entre paisaje urbano y rural. Identificar los principales elementos de distintos paisajes.
3. Identificar edificios y viviendas de diferentes localidades.
4. Reconocer monumentos y lugares turísticos de la localidad.
5. Ubicar los seres vivos en sus correspondientes ecosistemas.
6. Conocer los servicios de la comunidad y las profesiones de las personas que los realizan.
7. Conocer los distintos medios de transporte que hay en la localidad.
8. Conocer algunas tradiciones y costumbres de la localidad: gastronomía, productos típicos, fiestas, etc.
9. Conocer algunas normas de convivencia.
10. Reconocer el tamaño de los objetos: grande-mediano-pequeño.
11. Utilizar cuantificadores: muchos-pocos.
12. Reconocer los números del 1 al 9, la cantidad, e identificarlos con su grafía.
13. Realizar la composición del número 9.
14. Iniciarse en la operación matemática de adición.
15. Comparar magnitudes.
16. Usar unidades de medida naturales: palmo, pie, paso.
17. Identificar la forma circular, triangular y cuadrangular.
18. Utilizar nociones espaciales básicas: alrededor de, el centro.
19. Interpretar planos sencillos y reconocer la situación de distintos elementos en él.
20. Iniciarse en la resolución de problemas sencillos en los que se suma.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, aprendizaje, disfrute, expresión de ideas y sentimientos.
2. Expresar emociones y sentimientos, como la gratitud y la admiración mediante el lenguaje oral.

3. Conocer y emplear el vocabulario relacionado con los contenidos trabajados.
4. Acercarse al uso de distintos soportes escritos como las guías turísticas y los diarios.
5. Progresar en el dominio de diversos trazos: circulares, cuadrangulares y triangulares.
6. Reconocer y copiar palabras.
7. Escuchar atentamente la lectura o exposición de textos sencillos para comprender la información y ampliar el vocabulario.
8. Acercarse al conocimiento de obras artísticas y de artistas conocidos.
9. Realizar obras plásticas utilizando diversas técnicas y materiales.
10. Cantar, escuchar, bailar e interpretar.
11. Identificar sonidos del entorno en el que vivimos: sonidos agradables y desagradables.
12. Diferenciar sonidos largos y cortos.
13. Entender la música como una expresión artística.
14. Aprender canciones, adivinanzas, poesías y bailes.
15. Conocer algunas manifestaciones culturales de la localidad: artesanía, escultura, música, bailes, fiestas.
16. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera y mostrar interés y disfrute al participar en ese acercamiento.

Desarrollo de la experiencia desde la perspectiva del alumnado

Hoy la “Seño” Teresa ha llegado a clase y ha colocado un mapa en nuestro corcho del aula.

— Eso es... ¡UN MAPA! – dijo la maestra.

— Eso es Cádiz, porque mi mamá reparte ese mismo mapa en el autobús turístico – contaba entusiasmada India.

— Y ¿cómo se ve Cádiz en un mapa?, os voy hacer unas preguntas y me contestáis, pero ya sabéis...respetando el turno de palabra... - preguntó propiciando el interés del alumnado la señorita.

— ¿Vosotros dónde vivís...?

— ¡En Cádiz! – gritó todo el alumnado entusiasmado

— Parece... ¿un pueblo o una ciudad? – les preguntó la “seño” Teresa



En nuestra clase tenemos un mural con imágenes de un pueblo o una ciudad que ya hemos visto anteriormente. Después de estudiarlo y ver algunas imágenes parece que ya conocemos las diferencias entre uno y otro. Así que hacemos una lluvia de ideas y salen varias conclusiones: todos vivimos en pisos, hay muchas calles, es grande, tiene muchas tiendas, hay autobuses, y parques... pues sí, decididamente Cádiz es una ciudad.

Una vez finalizada la asamblea, hemos visto un vídeo donde nuestra mascota, Rizos, nos propone un reto: hacer una guía para que otras personas conozcan la ciudad, para ello tenemos que aprender muchas cosas de Cádiz, para luego poder enseñar a los demás por qué nos gusta tanto nuestra ciudad. Conocer lugares, calles, monumentos, grabar un vídeo... ¡Ufff, cuántas cosas nos propone Teresa que hagamos y qué divertido será! Por supuesto nos apuntamos al reto, porque somos una clase que siempre estamos motivados y con un gran afán de aprender, y tratándose de nuestra ciudad... ¿Cuándo empezamos?

Nuestras familias también participan en el proyecto, así que van a buscar información, folletos, fotos, y todo lo que encuentren que pueda ayudarnos para conocer más sobre Cádiz. Todo lo que llevamos a clase lo mostramos a nuestros compañeros y compañeras, lo comentamos y colocamos en un lugar bien visible en el aula, para ello hemos preparado un rincón, un punto de información donde tendremos los folletos, mapas, fotos para poder tenerlos a mano mientras dure el proyecto y tener acceso a toda la documentación en cualquier momento.

A continuación, la “seño” proyectó en la pantalla una batería de fotos de Cádiz que propició comentarios variados:

- Miraaaa, eso lo he visto yo...
- Por ahí vive mi abuela...
- Mi casa está por ahí detrás...
- A esa playa voy yo...

Nos encantó ver en la pantalla lugares que habíamos visitado, sin embargo, cuando la “seño” nos pregunta cómo se llama un edificio, una plaza, etc., no sabemos su nombre, así que vamos a volver a ver las fotos y a ponerle nombre a todo lo que hemos ido observando. Cuando escuchamos Puertas de tierra, Parque Genovés, Plaza de España y otros nombres, todos y todas reconocemos que algún nombre sí que nos sonaba, pero no nos acordábamos, como guías turísticos tenemos que ir aprendiéndolos para conseguir el reto de Rizos.

Al día siguiente, ya tenemos la clase empapelada de carteles, planos, fotos, folletos, libros. ¡Qué clase más participativa!, el siguiente paso es observar más detenidamente los mapas y planos que hemos ido colocando por el aula.

- Eso es Cádiz ¿a que sí?
- Pero lo azul... ¿Qué es el agua?
- ¡Parece una isla!
- Mira el puente...y el estadio.
- Y la playa... ¡Qué larga!

Estos y otros muchos fueron los comentarios más usuales tras acercarse a ver un mapa de grandes dimensiones que representa nuestra ciudad, algo asombroso para la mayoría de ellos y ellas.

Aprovechando esa motivación y curiosidad infinita que el alumnado de infantil derrocha a caudales vamos a situar nuestro colegio y los lugares más relevantes que recordamos. Iremos colocando marquitas (ya sabemos que se llaman leyendas) y poco a poco nuestro mapa se irá cubriendo de marcas y colores que nos demuestran nuestros logros y aprendizajes.

A partir del mapa vemos que Cádiz está dividida en dos partes, la antigua (algunos dicen que es Cádiz y otros la llaman casco antiguo), y la nueva, llamada Puertatierra, para delimitarlas ya sabemos localizar en el mapa las Puertas de Tierra. Una vez que nos situamos en Puertatierra, Teresa nos propone que nos aprendamos nuestra dirección en casa, con la ayuda de las familias y cuando lleguemos a clase la marquemos en un mapa especial destinado únicamente a representar dónde vivimos, actividad que aprovechamos para aprender la importancia de saber dónde se encuentra nuestra casa, las distancias, las escalas, los medios de transporte...

Para algunos ha sido difícil recordar el nombre de su calle, pero ya estamos todos localizados, gracias a este reto sabemos que Zoé es la que vive más lejos, y que Lidia y Leo son los que viven más cerca del cole, y para verlo de forma más clara aprovechamos para hacer un recorrido con Google Earth, vimos nuestras casas, el trayecto que tenemos que recorrer para llegar al cole grande y visitamos algunos de los lugares que ya reconocemos de nuestra ciudad.

— ¡Nos ha encantado el viaje! Porque nos hemos imaginado que íbamos conduciendo por las calles de Cádiz, decía el alumnado.

Un viaje que nos ha servido para repasar las normas de circulación, porque no tenemos ganas de que nos pongan una multa, así que hemos aprendido algunas señales de tráfico y los derechos y deberes que tenemos como peatón, ciclista y conductor, todo de forma divertida, aprendiendo canciones sobre el semáforo y viendo algún vídeo de educación vial.

Al día siguiente, al llegar a clase hemos visto el escudo del Cádiz, y nos detuvimos en él, lo comparamos con la bandera o pendón de la ciudad y los niños y niñas no tardaron en comentar:

- Son de diferente color.
- Pero tienen el mismo escudo
- Se parece al que vimos en la bandera de Andalucía.
- ¡Es Hércules!
- Yo tengo un disfraz de Hércules.

Es maravilloso contar con un disfraz de Hércules, inmediatamente la maestra aprovechó el comentario para solicitar a Gabriela que llevase su disfraz al aula, esa mañana fue muy divertida, recreamos el escudo de Cádiz con Gabriela disfrazada de Hércules y Vega caracterizada como un león, por su melena rizada, nos hicimos fotos y fue divertidísimo, será la portada que la “seño” pondrá en el vídeo promocional de la ciudad que enseñaremos a nuestras familias.

Después de saber que Hércules aparecía en el escudo, Teresa nos cuenta que es el fundador de nuestra ciudad según una leyenda y la llamó Gadir, hace muchos, muchos años, tantos años que algunas alumnas le preguntaban:

- ¿Tú no lo conociste?
- Tú ¿cómo lo sabes Seño? ¿Estabas allí?

Después de muchas risas, Teresa nos preguntaba...

— Pero ¿qué creéis que soy, una momia? No estaba allí, pero conozco la historia de Cádiz y los fenicios, ¿os la cuento? Los fenicios, eran comerciantes y tenían un puerto muy importante donde se vendía pescado, ellos llamaron a nuestra ciudad Gadir.

Para nosotros fue muy extraño que Cádiz hubiera tenido otros nombres hace años, fue entonces cuando la señorita nos cuenta que en la Cueva del Pájaro Azul se han encontrado unos restos muy importantes, por si queremos visitarlos. También nos cuenta que los romanos le cambiaron el nombre de nuevo, y la llamaron Gades, como la estatua que vimos en las fotos y que está mirando al horizonte, aprovechando para contarnos que en Cádiz tenemos un teatro romano enorme de esa época.

En este sentido, nos explica que en el museo hay restos de fenicios y romanos de mucho valor, algunos compañeros ya han visitado el museo, Felipe hasta ha traído una foto delante de los sarcófagos, esto nos recuerda a todo lo que aprendimos el año pasado de los egipcios, aunque estos no tienen nada que ver con los lujosos sarcófagos que descubrimos.

Este paso por Cádiz de los fenicios y romanos nos muestran la importancia de Cádiz en la historia, la “señorita” Teresa nos cuenta que durante muchos años venían barcos procedentes de todo el mundo, motivo por el cual se amuralló la ciudad, para defenderla desde las garitas, usadas también para vigilar la llegada de los navíos repletos de productos para vender, una situación que propicia muchos comentarios entre el alumnado:

- ¿Habría algún pirata?
- ¡Seguro! Para robar a los barcos
- A lo mejor escondieron algún tesoro...

César nos ha contado la historia de un barco que se hundió lleno de monedas y que la marea las devolvió a la orilla, motivo por el que la gente se fue corriendo a la playa a buscar el tesoro, un relato que aprovechó la maestra para cantar el tanguillo de “los duros antiguos” que cuenta esa historia.

- ¡Qué gracia nos hace que nos cante esa canción!

Hemos recordado el día del flamenco y conocido la música y bailes típicos de Cádiz. Algunas compañeras que van a bailar flamenco por las tardes dicen que saben bailar esos tanguillos cantados por Teresa, así que al final, con lo que nos gusta un baile, organizamos una sesión para conocer los tanguillos y otros bailes como las alegrías.

En cuanto al traje típico de nuestra ciudad, Rocío y Gabriela han traído a clase fotos de ellas vestidas con un traje muy raro, se llama traje de piconera, lo hemos podido ver y tocar porque Celia lo ha traído para que lo veamos, hasta se lo ha puesto, y... ¡está muy guapa! Ella nos ha explicado las partes que tiene y cuándo se lo ponen las mujeres gaditanas. Buscamos fotos de piconeras y conocemos a un famoso pintor que dibujaba a personas con trajes muy parecidos, se llama Goya.

Estamos haciendo una guía visual de nuestra ciudad, ya hemos coloreado algunos monumentos y hoy nos toca hablar de su gastronomía, ¡menuda palabra! Lidia nos ha traído una foto comiendo “papas aliñás”, que nos ha dado pie para empezar nuestra retahíla de cosas que nos gustan comer. Lola nos ha traído un libro de platos típicos de Cádiz y elegimos las ricas tortillitas de camarones para escribir su receta, una actividad

que aprovechamos para trabajar conceptos matemáticos como las medidas, cantidades y las partes de una receta.

El día siguiente estamos todas y todos muy nerviosas y nerviosos, nos vamos de excursión en el autobús turístico para hacer una ruta por nuestra ciudad. La mamá de India trabaja en estos autobuses y ya una vez nos contó lo que hacía en su trabajo y nos regaló planos de Cádiz y gorras rojas. Muy nerviosos por la primera excursión permitida por culpa del coronavirus, esperando el autobús nos encontramos con una escultura que ya vimos en clase y suscitó multitud de comentarios:

- ¡La mujer que miraba al horizonte! ...
- No me acuerdo, pero la hemos visto...
- Sí... Tenía el nombre de la ciudad hace tiempo...
- ¡Yaaaa! Es la patrona
- Nooo, esa es la Virgen del Rosario que está en la Iglesia de Santo Domingo.

Hasta que la señorita interrumpió la conversación para contarles que se trata de la escultura de Gades, que ya vimos que hay dos, una en la punta de san Felipe y otra en el paseo marítimo.

Durante la visita en autobús, Teresa también relató que hay que destacar en Cádiz un monumento al Tío de la Tiza, un buen pretexto para recordar la historia y la canción de “los duros antiguos” que están allí.

Desde el autobús hemos visto muchos de los monumentos y lugares importantes que ya conocemos: las Puertas de Tierra, con los guardianes (San Servando y San Germán), la Catedral, el Ayuntamiento, la Caleta, el muelle, la estación, la playa, el pirulí...

- ¡Ha sido muy divertido, aunque hacía mucho frío ahí arriba! - destacaba Martina.

Entre los posters que ha traído Juan, hoy nos fijamos en uno de ellos, pero no sabemos muy bien que es. Dice la “seño” que es la Semana Santa, pero hay muchas cosas extrañas, que propiciaron multitud de comentarios:

- Ahhhh, son los penitentes.
- Pero eso... ¿qué es?
- Yo eso que se ve en la foto nunca lo he visto.

La “seño” Teresa les comenta que debido al confinamiento que hemos sufrido por culpa del COVID, no recordamos con claridad la fiesta de la Semana Santa, así que visualizamos algunas imágenes para recordarla, hablamos de su importancia y de la multitud de turistas que vienen a conocerla.

Nos ocurre lo mismo con el carnaval, la fiesta más importante y reconocida en Cádiz, la cual se ha visto aplazada por el COVID-19, sin embargo, los niños y las niñas de esta clase suelen disfrazarse durante todo el año con la indumentaria que más les guste. Y en cuanto a las agrupaciones ya se ha encargado Juan, con la ayuda de su padre, “el Bocu”, un buen carnavalero de nuestra tierra, que ha aportado al aula un mural que explica las diferentes agrupaciones del concurso del Teatro Falla y un dibujo del mismo. También hemos aprendido cómo se toca un pito de carnaval y con lo que nos gusta cantar...



aprovechamos para cantar la coplilla que nos hizo “el Bocu” para los carnavales del curso pasado.

Continuando con el carnaval, los niños y las niñas de 5 años A no recuerdan qué es una cabalgata, y confiesan que tienen un poco de lío con la de los reyes, así que a ver cuándo se va este “bichito” y nos deja disfrutar de nuestras fiestas. Les apetece ver las calles llenas de gente disfrazada cantando y bailando. El carnaval es una fiesta muy divertida que se conoce en el

mundo entero e invita a mucha gente de fuera para conocerla. La última vez que se celebró el Carnaval de Cádiz fue en 2020, días antes del confinamiento domiciliario, pero nosotros y nosotras éramos muy pequeños y pequeñas y no lo recordamos así que volvemos a verlo en nuestra pantalla, nos tenemos que conformar con ver fotos de cuando éramos pequeños disfrazados y la “seño” nos propone que esta semana tendremos el rincón de los disfraces en el aula.

En cuanto a las fiestas típicas de Cádiz hay una de ellas que sí hemos celebrado en nuestro colegio, coincide con esa que nos gusta tanto de Halloween. Nos ha dicho la señorita que es algo típico de aquí y se llama Tosantos. Ni siquiera la “seño” Luisa que es de Sevilla conocía esta fiesta. Como no podremos visitar los mercados hemos traído de casa frutas y verduras “disfrazadas” para hacer una exposición, ¡ha quedado muy chula!

Cada mañana, en nuestro plano ya sabemos situar todas las zonas de interés turístico que hemos aprendido, pero lo primero que colocamos siempre es el estadio. Para hablar de nuestro equipo de fútbol tenemos varios forofos, pero José Antonio es el que nos informa los lunes de los logros o decepciones que nos da nuestro equipo y como buenos y buenas cadistas aprovechamos cualquier ocasión para colorear de color azul y amarillo, recordando aquello de... “me han dicho que el amarillo” (que además viene de nuestro carnaval). Y el grito de ¡Ese Cadi, oe, oe, oe! Nos sale cada dos por tres, y siempre lo seguimos a coro.

A partir de un póster sobre la constitución nos hemos enterado de lo que representa el monumento que hay en la plaza de España y recordamos la celebración del día 6 de Diciembre. Ya sabemos, a nuestro modo, qué significa el monumento y lo importante que fue Cádiz hace muchos años en la firma de la Constitución de 1812. Por cierto, aprendimos que la “seño” tampoco estaba entonces.

Daniel nos ha dicho que así se llama el puente nuevo y que se le llama “La Pepa” porque se firmó el día de San José, a nosotros nos gusta más llamarlo Puente de “La pepa”.

Ahora nos toca ver los servicios de la localidad. Buscamos señales que indican lugares importantes de Cádiz que están al servicio de todos sus habitantes. Todos conocemos los principales como hospital, policía, bomberos, edificios municipales, servicio de limpieza y recogida de basura. Aprendemos el nombre de oficios relacionados

con ellos y los medios de transporte con los que contamos en Cádiz para desplazarnos de un lado a otro, no obstante, el lugar que nos ha quedado más claro es la localización de la oficina de turismo, porque nos hemos convertido en unos expertos guías de Cádiz, nos ha encantado.

Para finalizar el reto, hoy estamos muy, muy nerviosos porque vamos a ver en clase el vídeo promocional que hemos realizado con nuestras aportaciones. Teresa ha hecho un montaje con todos los vídeos que le hemos ido enviando y servirá para que otras personas conozcan algunos sitios, costumbres o fiestas que ya hemos aprendido y que forman parte de nuestra ciudad, ¡nos ha encantado vernos!, y hemos dicho a nuestra profe que lo ponga una y otra vez. Estamos muy orgullosos de todo lo trabajado y aprendido. Sin más, recogemos entre todos y todas, la cartelería, aportaciones y...estamos listos para comenzar otro reto. ¿Alguien se apunta...?

Conclusión

Todo este trabajo lleva paralelo un refuerzo de actividades matemáticas, de estimulación del lenguaje, psicomotoras, artísticas y un largo etcétera. Se trata de una perspectiva global de aprendizaje que incluye todas las áreas de conocimiento de educación infantil. En este caso CÁDIZ ha sido nuestro motor educativo.

Con este artículo, como docente, he querido reflejar como a partir de algo tan cercano para el alumnado como es la ciudad en la que vive, podemos sacar tanto provecho. El contenido de este reto ha sido muy motivador para el alumnado, niños y niñas de 5 años, gaditanos y gaditanas que gracias a proyectos como el presente conocen, valoran y participan en mayor medida de Cádiz y sus tradiciones, porque han aprendido multitud de competencias, conocimientos, habilidades y destrezas de su tierra natal, una ciudad que conocen y que pueden visitar y ver, que forma parte de sus vidas y de las vidas de todos los que hemos tenido la inquietud por participar del proyecto, escribir o leer estas páginas, unas páginas que pretenden contagiar al lector y a la lectora de la ilusión de estos niños y niñas al conocer su ciudad, de su admiración y respeto ante su cultura y tradiciones, y sobre todo del orgullo de ser gaditanos y gaditanas.