



Recursos de la revista http (Resources of the journal http)

19: 133-138 Nov. 2019

Bibliografía

- Correa-Urquiza, M. (2013). Radio Nikosia: Mutiny on the Ship of Fools. *Rethinking Madness: Interdisciplinary and multicultural reflections*. Oxford: Inter-Disciplinary Press.
- Correa-Urquiza, M. (2012). *Salud mental: Nuevos territorios de acción y escucha social*. Material de la asignatura Acción Socio Educativa y Salud Mental -I Departamento de Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad Abierta de Cataluña (UOC).
- Correa-Urquiza, M. (2010). *La rebelión de los saberes profanos. Otras prácticas, otros territorios para la locura*. Tesis Doctoral. Tarragona: URV.
- Díaz M. (2005). *En defensa de la medicina y de su método científico*. Bogotá: Hel Ltda.
- Epstein, R.M. y Street, R.L. Jr. (2007). *Patient-centered communication in cancer care: promoting healing and reducing suffering*. Houston: National Cancer Institute, NIH Publication.
- Fagundes, S. (2001). Saúde mental nas Políticas Públicas Municipais. En: Venâncio, AT. y Cavalcanti, MT. *Saúde Mental: campo, saberes e discursos*. Rio de Janeiro: Edições IPUB-CUCA; 265-275.
- Figueiredo, A. y Silva Filho, J. Ferreira da. (Orgs.).(1996). *Ética e Saúde Mental*. Rio de Janeiro, TopBooks.
- Freire, P. (2016). *Pedagogia da autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e terra.
- Freire, P. (2017). *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e terra.
- Gallardo, J. A. (2001). *Medicina tradicional china*. Málaga: Editorial Sirio.
- García-Armesto, S. y otros. (2010). *Spain: Health system review*, Copenhagen: WHO European Office.

- Hazeu, M. (2008). *Pesquisa Tri-Nacional sobre Tráfico de Mulheres do Brasil e da República Dominicana para o Suriname: Uma intervenção em rede. Relatório de pesquisa*. Belém, Brasil; Sodireitos.
- Hernández, D. y López, P. (2015) *Hábitos de una alimentación adecuada en el proceso de aprendizaje en el niño Kenneth de I nivel del Segundo Ciclo de Preescolar del Centro Educativo Alfonso Cortés del Distrito VI de Managua durante el II semestre del año 2015*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
- Lavier, J. (2005). *Medicina china, medicina total*. Barcelona: Obelisco.
- Leitão, A. (2014). *Tráfico de Mulheres – A Exploração Sexual no Brasil e a Violação aos Direitos Humanos*. Porto Alegre: Editora Alcance.
- Lozano, M. (2017). *El Proxenetá – La historia real sobre el negocio de la prostitución*. Barcelona: Editorial Alrevés.
- Lyons, A. (1994). *Historia de la medicina. Historia de la Medicina Tradicional China*. (1era Ed.). Barcelona: Mesby.
- Martínez Hernández, A. (2008) *Antropología Médica. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad*. Barcelona: Anthropos.
- Ministerio de la salud; Universidad de Brasilia (2013). *Saúde, Migração, Tráfico e Violência contra Mulheres – o que o SUS precisa saber*. Brasília, DF: Editora MS.
- Phillips, A. (1995). *The Politics of Presence*. Nueva York: Oxford U. Press.
- Paiva, J. S. de. (2015). *Caminhos do educador social no Brasil*. Jundiaí: Paco Editorial.
- Puerto, J. (2004). *El medicamento en el escaparate. La publicidad farmacéutica en España*. Barcelona: Fundación Uriach.
- Rocha, S. M. (2012). *Narrativas infantis: o que nos contam as crianças de suas experiências no hospital e na classe hospitalar*. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, Rio Grande do Norte, Brasil.
- Rodrigues, T. C. (2013). *Tráfico Internacional de Pessoas para Exploração Sexual*. São Paulo: Editora Saraiva.
- Scout, H. (Dir.) *Crónicas de la Medicina*. Vol. I. Barcelona: Plaza y Janés.
- Ugena, T. (2014). *La danza y sus aplicaciones en el espacio terapéutico, educativo y social*. Tesis doctoral. Complutense de Madrid.
- Utor, D.A.; Granados, M.C.; Moreno, P.; Cruz, A. y Borrero, I. (2018). *La comunicación centrada en la paciente de cáncer de mama: entender y ser entendido*. Valencia: Publicaciones Sociedad Española de Senología y Patología Mamaria.

Hemerografía

- Álvarez, M. (2017). La pedagogía hospitalaria: clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su derecho a la educación. *Aula*, 23; 33-47.
- Blasco, J. y Bernabé, G. (2015). Aplicación del ritmo para mejorar el control de movimientos básicos en discapacitados intelectuales. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, 40; 61-70.
- Blázquez, C. (2016). Revolución Industrial 4.0 cambiará no solo lo que hacemos, sino también lo que somos. *CYC Prisma*, 21; 10-25
- Brao, E. y Díaz, A. (2013). Baile flamenco: cómo se enseña hoy. *Revista de investigación sobre Flamenco "La Madruga"*, 8; 157-175.
- Bobes, J. y Otros. (2012). The state of psychiatry in Spain. *International review of psychiatry*, 24(4); 347-355.
- Corbisier, C. (2000) RIPP: quando escutar é preciso. *Cadernos IPUB: a clínica da Recepção nos dispositivos de saúde mental*. Rio de Janeiro: Instituto de Psiquiatria, UFRJ.
- Correa-Urquiza, M. y Otros. (2006). La evidencia social del sufrimiento: salud mental, políticas globales y narrativas locales. *Quaderns de l'Institut Català d'Antropologia*, 22; 47-69.
- Costa-Font y Mas N (2014) ¿Globesity? The Effects of Globalization and Caloric Intake. *CEsifo. Working Paper Series*, 4982.
- Enríquez, L. (2018). Actividad física y fibromialgia, estudio de caso. *Movimiento Científico*, 12(2); 55-62.
- González Montesinos, J.L. y otros (2011). Análisis del baile flamenco: cargas de trabajo y condición física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 11(44); 708-720.
- Howarth, C., Foster, J. y Dorrer, N. (2004) Exploring the Potential of the Theory of Social Representations in Health Research — and Vice Versa? *Journal of Health Psychology*, 9(2); 229-243.
- Iniesta, A.; Martínez, A. y Mañas, C. (2014). Autoestima y diversidad funcional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 2(1); 439-446.
- Makoul, G. (2001). The SEGUE Framework for teaching and assessing communication skills. *Patient Educ Couns*, 45(1); 23-34.
- Moore, P.; Gómez, G. y otros (2012). Comunicación médico-paciente: una de las competencias básicas pero diferentes. *Atención Primaria*, 44(6); 358-365.
- Morgante, B. (2014). La pedagogía musical como integrador social para la discapacidad. *Pensamiento, palabra y obra*, 11(11); 78-86.
- Padilla, C. y Coterón, J. (2013). ¿Podemos mejorar nuestra salud mental a través de la Danza?: una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 24; 194-197.
- Paula, E. (2010). Pedagogía hospitalar na Pedagogia Social: reflexões teóricas. En *Anais do III congresso internacional de pedagogia social*, 3; 1-16.

- Prause-Weber, M. (2006). Tratamiento de la música en alumnos con necesidades educativas especiales. *Eufonia: Didáctica de la música*, 37; 7-20.
- Pintor, E., Herreros, B., Gargantilla, P. y Vivas E., (2017) Super size me (2004): ¿La película que cambió McDonald's? *Rev Med Cine*, 13(1); 3-8.
- Rodríguez, M. (2001). Medicina tradicional China. Una medicina integral. *Revista ROL de enfermería*, 24(12); 12-15.
- Ruiz-Moral, R. (2003). Programas de formación en comunicación clínica: una revisión de su eficacia en el contexto de la enseñanza médica. *Educación Médica*, 6(4); 159-167.
- Santanderu, M.; Torrents, L.; Roquero, R. y Iborra, A. (2014). Violencia de género y autoestima: efectividad de una intervención grupal. *Apuntes de Psicología*, 32(1); 57-63
- Serrano, M. (2005). Autoestima y Salud en la mujer adulta. *A tu Salud*, 50; 15-18.
- Skjeie, H. y Teigen, M. (2005). Political Constructions of Gender Equality: Travelling Towards a Gender Balanced Society? *NORA Nordic Journal of Women Studies*, 13(3); 187-197.
- Silva, R. y Farago, A. (2014). Pedagogia hospitalar: a atuação do pedagogo em Mespaços não-formais de educação. *Cadernos de Educação: Ensino e Sociedade*, 1(1); 165-185.
- Souza, M.G.S y Cabral, C.L.O. (2015) A narrativa como opção metodológica de pesquisa e formação de professores. *Horizontes*, 33(2); 149-158.
- Vaquero, R.; Martínez, I.; Alacid, F. y Ros, E. (2015). Efectos de la lateralidad sobre la flexibilidad, la fuerza-resistencia y el equilibrio en mujeres mayores activas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 27; 127-130.
- Zaluar, A. (2009). Agressão Física e Gênero na Cidade do Rio de Janeiro. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, 24(71); 9-24.
- Zaluar, A. (2012). Desigualdades regionais do risco de mortalidade de jovens: Raça, renda e/ou escolaridade da mãe? *DILEMAS: Revista de Estudos de Conflito e Controle Social*, 5(3); 369-386.
- Zaluar, A. y Ribeiro, A. P. (2009). Teoria da Eficácia Coletiva e Violência. O paradoxo do subúrbio carioca. *Revista Novos Estudos*, 84; 175-196.

Webgrafía

- Brody, J. El 'combustible' del aprendizaje: almuerzos nutritivos en las escuelas. The New York Times. (8 de junio de 2017). Recuperado de <https://www.nytimes.com>
- Cascales, M. (2008) Obesidad: pandemia del Siglo XXI. *Farmacía 11*. Madrid; 1-33. Recuperado de <http://www.analesranf.com>.
- Franco, Q.; Cardona, A y Cardona, J. (2015). Efecto de la actividad física sobre la calidad de vida de personas con fibromialgia. *Archivos de medicina*, 11(1); 1-8. Recuperado de: <http://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/efecto-de-la-actividad-fsicasobre-la-calidad-de-vida-depersonas-con-fibromialgia.php?aid=3795>

- Jiménez C, Jennifer. (2019). Costa Rica Vive la Peor Epidemia de Obesidad Registrada en toda su Historia. Semanario Universidad, Universidad de Costa Rica (UCR) /San Pedro, Costa Rica/ 26 abr. Recuperado de <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2019>
- Leal, M. L. y Leal, M. de F. (2002). PESTRAF. Brasilia: CECRIA. Recuperado de: http://www.cecria.org.br/pub/livro_pestraf_portugues.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2004). Organización Mundial de la Salud. Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud de la 57ª Asamblea Mundial de la Salud. Resolución WHO_57.17. Aprobación por los estados miembros de la Resolución WHO_55.23. Recuperado en 2010, de [http://apps.who.int/gb/Organización Mundial de la Salud. \(2012\). Estadísticas Sanitarias Mundiales una Instantánea de la Salud Mundial. Ginebra. Recuperado de www.who.int](http://apps.who.int/gb/Organización Mundial de la Salud. (2012). Estadísticas Sanitarias Mundiales una Instantánea de la Salud Mundial. Ginebra. Recuperado de www.who.int)
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Informe de la Comisión para Acabar con la Obesidad Infantil. Ginebra. Recuperado de www.who.int
- Organización Mundial de la Salud. Obesidad y sobrepeso (2017). Recuperado de <http://www.who.int/media centre/factsheets/fs311/es/>
- Terence, A. y Escrivão Filho, E. (2006). “Abordagem Quantitativa e qualitativa da pesquisa –ação nos estudos organizacionais”. Associação Brasileira de Engenharia da Produção. Recuperado de: http://www.abepro.org.br/biblioteca/ENEGEP2006_TR540368_8017.pdf
- UNESCO Education. (2007) “Una nutrición adecuada propicia el aprendizaje: la hora de la comida en un centro preescolar de Johannesburgo (Sudáfrica)”. Informe de Seguimiento de la Educación para todos en el Mundo; 114-125. Recuperado de: <http://www.unesco.org/education/GMR/2007/es/capitulo5.pdf>
- UNESCO (2016). *Educação 2030 - Marco de Ação*: Rumo a uma educação de qualidade inclusiva e equitativa e à educação ao longo da vida para todos. Brasília: UNESCO-Brasil. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/pt/brasil/pt/about-this-office/single-view/news/education_2030_incheon_declaration_and_framework_for_ac/
- UNITED NATIONS OFFICE ON DRUGS AND CRIME (UNODC) (2009). Global Report on Trafficking of Persons. Executive Summary. Recuperado de: http://www.unodc.org/documents/humantrafficking/Executive_summary_english.pdf
- UNODC. (2016). Relatório Sobre Tráfico de Pessoas. Recuperado de: <http://www.unodc.org/unodc/data-and-analysis/glotip.html>
- UNODC. (2018). Mensagem do Secretário-Geral no Dia Internacional contra o Tráfico de Pessoas. Recuperado de: <http://www.unodc.org/lpo-brazil/pt/frontpage/2018/07/mensagem-do-secretrio-geral-no-dia-internacional-contra-o-trfco-de-pessoas.html>

May Ruiz Troncoso

Técnica de Gestión de Recursos de Información

Biblioteca del Campus de Jerez. Universidad de Cádiz