



Recursos de la revista http (Resources of the journal http)

16: 165-172 Mayo 2018

Bibliografía

Aguilar, L.A. (2000). De la integración a la inclusividad. La atención a la diversidad: pilar básico en la escuela del S.XXI. Buenos Aires: Espacio editorial.

Aguilar, S. y Benítez, R. (2017). Investigando desde una perspectiva inclusiva el uso de las TIC como recurso de acceso al aprendizaje y atención a la diversidad del alumnado mayor. El profesorado universitario y su formación en diseño universal de aprendizaje. En J. Ruiz-Palmero, J. Sánchez-Rodríguez y E. Sánchez-Rivas (Ed.). Innovación docente y uso de las TIC en educación (pp.1-10). Málaga: UMA Editorial.

Amnistía Internacional (1998). Tutti i bambini del mondo. Liberi ed eguali in dignità e diritti. Florencia: Edizioni Cultura della Pace.

Anzola, R., Maggi M. E. y Díaz, F. (2002). Valores, Lectura y Escritura Creativa. Caracas: Fundación Provincial.

Area, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC en el aula. Primeras Noticias: Comunicación y Pedagogía, 222; 42-47.

Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos un estudio de casos. Revista de educación, 352; 77-97.

Aucuturier, B. (2015). Il bambino terribile e la scuola. Milán: Raffello Cortina Editore.

Baldacci M. (2015). Prospettive per la scuola d'infanzia. Dalla Montessori al XXI secolo. Roma: Carocci.

Barria, C. (2017). La incorporación de las TIC en los centros educativos y sus efectos educativos en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Granada: Universidad de Granada.

Bauman, C. (2007). Tiempos líquidos. Barcelona: Tusquets.

- Beccaria Rolfi L., Maida B. (1997). *Il futuro spezzato. I nazisti contro i bambini*. Florencia: Giuntina.
- Benvenuti, L. (2017). *Educazione e pratica*. En V. Salerno (Ed.). *Non di solo io. Pratiche, educazione e vita buona tra Charles Taylor e Alasdair MacIntyre*. Padua: libreriauniversitaria.it edizioni.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2010). *La educación emocional en la práctica*. Barcelona: Cuadernos de educación.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Educación.
- Cacheiro, M.L. (2014). *Educación y tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: UNED.
- Camino, M.J. (2017). *Las TIC en la Educación del siglo XXI*. La Rioja.com.
- Coll, C. y Monereo, C. (2008). *Psicología de la Educación virtual*. Madrid: Morata.
- Colombo R. (2000). *Il popolo del libro*. En Bidussa D., Collotti Pischel E., Scardi R. (eds.). *Identità e storia degli ebrei*. Milán: FrancoAngeli.
- Delaunay, A. (1986). *La educación pre-escolar. Tomo II*, Madrid: Editorial Cincel.
- Del Mazo, M. (2012). *Camuñas*. Pontevedra: OQO Editora.
- Díez, M.C. (2006). *El piso de abajo de la escuela: los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Barcelona: Graó.
- Eco, U. (2013). *The Book of Legendary Lands*. McEwen, A. (trad.). Nueva York: Rizzoli Exlibris.
- Fanlo Cortés I. (2008). *Bambini e diritti. Una relazione problematica*. Turín: G. Giappichelli.
- Fontes, R. (2007). *Narrativas da infância hospitalizada*. En. Vasconcellos, V.; Sarmento, J. (Orgs.). *Infância (in)visível*. São Paulo: Junqueira&Marin; 277-290.
- Friedlander S. (1980). *A poco a poco il ricordo*. Turín: Einaudi.
- Fundación Provincial (2003). *Lo que escriben los niños*. Edición a cargo de María Elena Maggi. Caracas: Fundación Provincial.
- García Ares, C.M. y otros. (2009). *El uso de las TICs en el aula de Educación Infantil*. Londrés: Lulucom.
- García Torres, C. y Arranz, M.L. (2011). *Didáctica de educación Infantil*. Madrid: Parainfo.
- Giuliani L. (2016). *Korczak: l'umanesimo a misura di bambino*. Trento: Il Margine.
- Ibarrola, B. (2003). *Cuentos para sentir: sentir las emociones (Vol.1)*. Madrid: SM.
- Ibarrola, B. (2016). *Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula*. Madrid: SM.
- Johnson, L.; Adams, S. y otros (2016). *NMC Horizon Report: 2016. Higher Education Edition*. Austin: The New Media Consortium.
- Johnson, D.W, Johnson, R.T y Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Kaiser, S. (2014). *El niño atento. Mindfulness para ayudar a tu hijo a ser más feliz, amable y compasivo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Keselman, G. (2015). *¿Quién ha robado mi trono?* Madrid: Bruño.
- King M. (2004). *I diritti dei bambini in un mondo incerto*. Roma: Donzelli.
- Knopp G. (2000). *Hitler Kinder*. München: Bertelsmann Verlag GmbH. Traducción it.(2001). *Figli di Hitler*. Milán: Corbaccio.

- Korczak J. (1920). *Jak kochać dziecko*. Warszawa: Tow. Wydawnicze. Traducción it. (2015) *Come amare il bambino*. Milán: Luni.
- Korczak J. (1929). *Prawo Dziecka do Szacunqu*. Warszawa: Tow. Wydawnicze. Tr. it. (2004). *Il diritto del bambino al rispetto*. Milán: Luni.
- Levi D. (1999). La psicoanalisi italiana e il trauma dei sopravvissuti. Il caso italiano che non c'è. In Maida (ed.). 1938 I bambini e le leggi razziali in Italia. Florencia: Giuntina.
- Levi L. (1994). *Una bambina e basta*. Roma: edizioni e/o.
- Llenas, A. (2016). *Laberinto del alma*. Madrid: S.L.U. Espasa libros.
- López Cassà, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
- López, E. (2007). *Educación emocional: programa para 3-6 años*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Macinai E. (2013). *Pedagogia e diritti dei bambini. Uno sguardo storico*. Roma: Carocci.
- Mantegazza R. (1998). *Filosofia dell'educazione*. Milán: Bruno Mondadori.
- Mantegazza R. (2001). *L'odore del fumo. Auschwitz e la pedagogia dell'annientamento*. Enna: Città Aperta.
- Mcbratney, S. (2017). *Adivina cuánto te quiero*. Madrid: kokinos.
- Meroto, T. (2016). *La bruja rechinadientes (3ª Ed.)*. Barcelona: OQO editora.
- Moreno Burriel, E. (1998). *Historia de la escuela pública en España: balance de dos siglos*. Granada: Servicio de publicaciones del sector de enseñanza de CSI-CSIF.
- Morin E. (2014). *Enseigner à vivre*. Arles: Actes SUD/Play Bac.
- Moro A.C. (1991). *Il bambino è un cittadino. Conquista di libertà e itinerari formativi. La Convenzione dell'ONU e la sua attuazione*. Milán: Mursia.
- Muller, F, Carvalho, A. (Orgs) (2009). *Teoria e Prática na pesquisa com crianças: Diálogos com Willian Corsaro*. São Paulo: Cortez.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil: respuestas educativas a la diversidad*. Madrid: Alianza editorial.
- Palacios, J.; Marchesi A.; Coll, C. (2002). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid. Alianza editorial.
- Peirce, N. (2013). *Digital game-based learning for early childhood. A state of the art report*. Dublin: Learnovate Centre.
- Pérez, A. I. y Sola, M. (2006). *La emergencia de buenas prácticas. Informe final*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación. Dirección General de Innovación Educativa y Formación del profesorado.
- Raposo, M. (2016). Experiencias de innovación con TIC. En Gallego, M.J. y Raposo, M. (Coords.). *Formación para la educación con tecnologías*. Madrid: Pirámide; 200-250.
- Redin, E. (2012). *Crianças e suas culturas singulares*. En Muller, F., Carvalho, A. (Orgs). *Teoria e Prática na pesquisa com crianças: Diálogos com Willian Corsaro*. São Paulo: Cortez; 115-126
- Reich-Ranicki (ed.) (1982). *Meine Schulzeit im Dritten Reich. Erinnerungen deutscher Schriftsteller*. Koin: Verlag Kiepenheuer & Witsch. Tr. it. (2008). *Andavo a scuola nel terzo Reich*. Florencia: Giuntina.

- Sarmiento, M. (Orgs). *Infância In(visível)*. São Paulo: Junqueira&Marins.
- Sarmiento, M.; Goevea, M. (Orgs) (2008). *Estudos da Infância: Educação e Práticas Sociais*. Petrópolis: Vozes.
- Septy R. (2011). *Between Shades of Gray*. Nueva York: Philomel Books.
- Solano, M. y Viñarás, M. (2013). *Las nuevas tecnologías en la familia y la educación; retos y riesgos de una realidad inevitable*. Madrid: CEU Ediciones.
- Toffano Martini E. (2007). *Ripensare la relazione educativa*. Lecce: Pensa Multimedia.
- Toffano Martini E. (2014). *Pedagogia dell'infanzia e children's rights: un dialogo ininterrotto* (pp. 89-108). In G. Milan (ed.). *Con la mente e con il cuore. Scritti pedagogici in onore di Diego Orlando Cian*. Lecce-Brescia: Pensa Multimedia.
- Toro, J.M. (2005). *Educar con "co-razón*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Treves Alcalay L. (1994). *Con occhi di bambina (1941-1945)*. Florencia: Giuntina.
- Trisciuzzi L. (1990). *Il mito dell'infanzia. Dall'immaginario collettivo all'immagine scientifica*. Nápoles: Liguori.
- Trisciuzzi L. y Cambi F. (1989). *L'infanzia nella società moderna. Dalla scoperta alla scomparsa*. Roma: Editori Riuniti.
- Tschöpe-Scheffler S. (2012). *Domande fondamentali invece di fondamenti. La pedagogia del rispetto in Janusz Korczak* (pp. 90-97). En E. Toffano Martini y P. De Stefani (ed.). *Che vivano liberi e felici. Il diritto all'educazione a vent'anni dalla Convenzione di New York*. Roma: Carocci.
- Velmans E. (1999). *Il libro di Edith. La testimonianza di un'ebrea olandese scampata all'Olocausto*. Milán: Frassinelli.
- Wild, R. (2012). *Libertad y límites. Amor y respeto: lo que los niños necesitan de nosotros*. Barcelona. Herder editorial.
- Zabalza, M.A. (2016). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M.A. (2016). *Calidad en la educación infantil*. Madrid: Narcea.

Hemerografía

- Area, M. (2005). *Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar: una revisión de las líneas de investigación*. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 11.
- Area, M. (2007). *Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC en el aula*. *Primeras Noticias: Comunicación y Pedagogía*, 222; 42-47.
- Area, M. (2010). *El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos un estudio de casos*. *Revista de educación*, 352; 77-97.
- Badia, A.; Meneses, J. y otros (2013). *Percepción de los docentes sobre los factores que afectan el uso educativo de las TIC en el aula equipada de tecnología*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11.
- Bajo, M. J. (2001). *El paisaje en el currículum de Educación Primaria*. *Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 13; 51-61.

- Burden, K. & Hopkins, P. (2016). Barriers and Challenges Facing Pre-Service Teachers use of Mobile Technologies for Teaching and Learning. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 8; 2 1-20.
- Cadavieco, J. F.; Sevillano, M. A. P. y otros (2017). M-learning y realidad aumentada: Revisión de literatura científica en el repositorio WoS. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 52; 63-72.
- Castro, G.; Dominguez, E. y otros (2016). Mobilelearn: Context-aware mobile learning system. *IEEE Latin America Transactions*, 14; 958-964.
- Cubillo, J.; Martin, S. & otros (2015). Preparing augmented reality learning content should be easy: UNED ARLE - An authoring tool for augmented reality learning environments. *Computer Applications in Engineering Education*, 23; 778-789.
- De la Torre, J.; Martin-Dorta, N. y otros (2015). Entorno de aprendizaje ubicuo con realidad aumentada y tabletas para estimular la comprensión del espacio tridimensional. *Revista de Educación a Distancia*, 37.
- Díaz, P. P. (2017). Gamificando con Kahoot en evaluación formativa. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3; 112-117.
- Ertmer, P. A. y Ottenbreit-Leftwich, A. T. (2010). Teacher technology change: How knowledge, confidence, beliefs, and culture intersect. *Journal of research on Technology in Education*, 42; 255-284.
- Espuny, C.; Gisbert, M. y otros (2012). El coordinador TIC en los centros educativos: funciones para la dinamización e incorporación didáctica de las TIC en las actividades de aprendizaje. *Pixel-bit. Revista de Medios y Educación*, 41.
- Falco, M. (2017). Reconsiderando las prácticas educativas: TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, 29; 59-76
- Fernández, A. y López, M. C. (2010). La educación en valores desde la Carta de la Tierra. Por una pedagogía del cuidado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53/4; 1-19.
- Fernández, A. y Conde, J. (2010). La Ecopedagogía en la formación inicial de maestros. *Revista Investigación en la Escuela*, 71, 39-49.
- Foti C. (2005). Preziosità dell'infanzia, riflessioni per un'etica dalla parte del bambino. *Minori Giustizia*, 3; 29-69.
- Flecha García, R. y Puigvert Mallar, L. (2002). Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 1; 11-20.
- Furió, D. Juan, M. C. y Vivó, R. (2015). Mobile learning vs. traditional classroom lessons: a comparative study. *Journal of Computer Assisted Learning*, 31; 189-201.
- Gantivia Silva, J. (1989). La ilustración la escuela pública y la revolución francesa. *Revistaun*, 21; 22-29.
- García, M. y López, R. (2012). Explorando desde una perspectiva inclusiva, el uso de las TIC para atender a la diversidad. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 16 (1); 277-293.
- Gegenfurtner, A. (2011). Motivation and transfer in professional training: A meta-analysis of the moderating effects of knowledge type, instruction, and assessment conditions. *Educational Research Review*, 6; 153-168.
- Gewerc, A. y Montero, L. (2015). Conocimiento profesional y competencia digital en la formación del profesorado. El caso del Grado de Maestro en Educación Primaria. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14; 31-43.

- Granado, M. (2003). Educación audiovisual en educación infantil. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 20, 155-158.
- Granado, M. (2008). La otra educación audiovisual. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 31; 563-570.
- Gros, B. (2004). La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades. *Revista electrónica Universidad de Salamanca*, 5.
- Harley, J.; Poitras, E. y otros (2016). Comparing Virtual and Location-Based Augmented Reality Mobile Learning: Emotions and Learning Outcomes. *Educational Technology Research and Development*, 64: 359-388.
- Jiménez, E. R. Galán, R. P. y Torres, N. Q. (2017). Utilización de tablets en Educación Infantil: Un estudio de caso/ Use of the tablets in Early Childhood Education: A case study. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 16; 193-203.
- Kaiiali, M.; Ozkaya, A. y otros (2016). Designing a Secure Exam Management System (SEMS) for M-Learning Environments. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 9; 258-271.
- Kaufmann, A. M. (1994). Escribir en la escuela: qué, cómo y para quién. En: *Lectura y vida*, 15, (3).
- Kuz, A.; Falco, M. y Giandini, R. (2016). Análisis de redes sociales: un caso práctico. *Computación y Sistemas*, 20; 89-106.
- Laine, T. Nygren, E. y otros (2016). Science Spots AR: A Platform for Science Learning Games with Augmented Reality. *ETR&D – Educational Technology Research and Development*, 64; 507-531.
- Lax, N. Morris, J. y Kolber, B. J. (2017). A partial flipclassroom exercise in a large introductory general biology course increases performance at multiple levels. *Journal of Biological Education*, 51; 412-426.
- Lozano, J. Castillo, I. S. y Veas, A. (2014). Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo de Educación Secundaria Obligatoria y consumo de las TIC en la Región de Murcia. *Etic@ net*, 14; 57-69.
- Marín, V. y otros (2011). La televisión, ¿medio para el desarrollo de la Educación Infantil? *Educatio Siglo XXI*, 29 (1); 345-3.
- Martínez, L. V.; Pérez, M. y otros (2018). Proyecto ACRA: experiencias didácticas en ciencias con realidad aumentada en los niveles pre-universitarios. *EduTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. 62; 1-18.
- Moro A.C. (2005). Una cultura per l'infanzia. *Minori Giustizia. I fondamenti di un'etica per l'infanzia*, 3; 18-28.
- Muntaner, J. J. (2010). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En *Actas del congreso Tecnoeet: 25 años de integración en España*, 1-25.
- Orlando Cian D. (1999). Le polarità pedagogiche nei grandi modelli del passato. *Studium educationis*, 2; 232-249.
- Nagata, J. Giner, J. y Abad, F. (2016). Virtual Heritage of the Territory: Design and Implementation of Educational Resources in Augmented Reality and Mobile Pedestrian Navigation. *IEEE-RITA*, 11; 41-46.
- Pérez, M.; Hernando-Gómez, Á. y otros (2011). La integración de las TIC en los centros educativos: percepciones de los coordinadores y directores. *Estudios pedagógicos*, 37; 197-211.
- Pontecorvo C. (1980). Che cosa può insegnare Korczak a un educatore, oggi. *Vita dell'infanzia*, 9-10; 34-41.

- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. On the horizon, 9; 1-6.
- Riquelme, E. y Munita, F. (2011). La lectura mediada de literatura infantil como herramienta para la alfabetización emocional. *Estudios de Pedagogía XXXVII*, 37 (1), 269-277.
- Sánchez Calleja, L. y Sánchez Román, A. (2015). Educación emocional: diez razones para una propuesta. *Cuadernos de Pedagogía*, 452; 86-91.
- Sánchez Román, A. y Sánchez Calleja, L. (2016). Antiprograma de Educación Emocional. Sentir en primera persona. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/7fe87c4f-9110-4299-b9e8-a52a8721beba>
- Serrabona, J. (2008). Los cuentos vivenciados: imaginación y movimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 62, (22, 2); 61-78.
- Sevillano M^a. L. y Rodríguez, R. (2013). Integración de Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Infantil en Navarra. *Pixel Bit, Revista de Medios y Educación*, (42); 75-87.
- Simón, C., Echeita, G., Sandoval, M., Moreno, A., Márquez, C., Fernández, M.L. y Pérez, E. (2016). De las adaptaciones curriculares al diseño universal para el aprendizaje y la instrucción: un cambio de perspectiva. Comunicación presentado en el Congreso internacional “Madrid sin barreras: Accesibilidad, ajustes y apoyos”, 24 y 25 de Mayo, Universidad Carlos III de Madrid (Getafe).
- Sakr, M. Jewitt, C. y Price, S. (2016). Mobile experiences of historical place: A multimodal analysis of emotional engagement. *Journal of the Learning Sciences*, 25; 51-92.
- Tan, Q. y Chang, W. (2015). Location-Based Augmented Reality for Mobile Learning: Algorithm, System and Implementation. *Electronic Journal of e-Learning*, 13; 138-148.
- Tarng, W.; Ou, K, y otros (2015). Development of a Virtual Butterfly Ecological System Basedon Augmented Reality and Mobile Learning Technologies. *Virtual Reality*, 19; 253-266.
- Tejada, L. (2009). El poder educativo de los cuentos en infantil. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, (15), 1-9.
- Villegas, B.R. (2014). El reciclaje: Una estrategia para promover la creatividad bajo los principios de la Ecoeducación. *Revista Academia*. Vol. XIII, 59-66.

Webgrafía

- AEMA, Agencia Europea de Medio Ambiente (2017). Eficiencia en el uso de recursos y residuos. Recuperado de: <https://www.eea.europa.eu/es/themes/waste/intro>.
- Alfonso, R. D. (2004). Nuevas Tecnologías y Educación en el siglo XXI. *Etic@ net*. Recuperado de http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero4/Articulos/Formateados/NTIC_SXXI.pdf
- Educación 3.0 (2017). Infantil: 35 buenas prácticas educativas con TIC. Recuperado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/infantil-buenas-practicas-educativas-con-tic/26080.html>.

Grado de Educación infantil. Universidad de Cádiz. Disponible en: <http://educacion.uca.es/grado-en-educacion-infantil-2/>

Ibarrola, B. (2015). Quiero cambiar el mundo a través de los cuentos, que las personas sientan la belleza y la importancia de sentir. Recuperado de: <https://cambiemoslalaeeducacion.wordpress.com/2015/08/21/entrevista-a-begona-ibarrola-psicologa-y-escritora-quiero-cambiar-el-mundo-a-traves-de-los-cuentos-que-las-personas-sientan-la-belleza-y-la-importancia-de-sentir/>

Iniciativa Carta de la Tierra. Recuperado de <http://cartadelatierra.org/descubra/la-carta-de-la-tierra/>.

Junta de Andalucía. Educación infantil de 0-3 años. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/infantil-0-3-anos>

Junta de Andalucía. Educación infantil de 3-6 años. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/infantil-2-ciclo>

Martínez, M. (2010). Las nuevas tecnologías en Educación Infantil. Una propuesta didáctica Webquest. Revista DIM. Didáctica, Innovación y Multimedia, 17. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n17/16993748n17a10.pdf>

Marquès, P. (2014). Metainvestigación 2013-14. Uso educativo de las tabletas digitales en Educación Infantil. Informe final. Recuperado de: <https://www.slideshare.net/peremarques/uso-educativo-de-las-tabletas-digitales-en-educacion-infantil>

Montoya, V. (2016). El origen de los cuentos. Ciudad Seva. Recuperado de: http://www.ciudadseva.com/textos/teoria/hist/el_origen_de_los_cuentos.htm

Olivar, J. y Daza, A. (2007). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su impacto en la educación del s. XXI. Revista Negontium, 7; 21-46.

Paula, E. (2007). Crianças e Adolescentes que voam em jaulas: A tecnologia promovendo a liberdade no hospital. En Cadernos Cedes, 27; 319-334. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v27n73/05.pdf>.

Página del Ministerio educación y ciencia. España. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-infantil.html>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado. Recuperado de: www.boe.es/diario_boe/txt.php.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Proyecto Educa Lab. Recuperado de: <http://educalab.es/home>

Pedró, F. (2006). Aprender en el nuevo milenio: Un desafío a nuestra visión de las tecnologías y la enseñanza. Recuperado de: <http://educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/nmlsp.pdf>

May Ruiz. Biblioteca Río San Pedro. Universidad de Cádiz