



SOMOS COMO SOMOS. DECONSTRUYENDO Y TRANSFORMANDO LA ESCUELA

**Autoras: Mercedes Sánchez Sáinz, Melani Penna Tosso y
Belén de la Rosa Rodríguez Año: 2016**
Editorial: Catarata
Localidad: Madrid



hachetetepe

Virginia Páez Cordero
Licenciada en Psicopedagogía
Universidad de Cádiz

El manual que comentamos a continuación presenta una tentadora y atractiva propuesta didáctica, realmente necesaria en los tiempos que corren, donde la visibilidad de las personas que se salen de la dicotomía hombre/mujer no está siempre acompañada de respeto, y mucho menos de comprensión. Somos como somos nos propone un recorrido por la diversidad y nuestras propias concepciones y creencias de la misma, diferenciando en su lectura tres partes. En un primer apartado titulado “¿Qué traigo en mi mochila?”, las autoras hacen un recorrido por los cuerpos de las personas, tanto a nivel político, social, como sexual. Es importante que nos deconstruyamos nosotros/as mismos/as (o nosotres mismas, que dirían las autoras), si queremos o pretendemos educar en la diversidad. Dentro de este apartado, podemos leer testimonios de personas, dichos, creencias populares, que seguro alguna vez habrán salido, incluso, de nuestra propia boca. Aquí se prende la chispa que va a cortocircuitar nuestra mente durante unas páginas repletas de información básica para comenzar a repensar sobre el deseo, el afecto, la normalidad... Ya tenemos nuestra mente echando humo, ahora toca reflexionar. La segunda parte del libro, es un material didáctico con el que poder trabajar la diversidad en la escuela. Es un apartado altamente interesante para el personal docente, pues se recoge una propuesta de 6 unidades de trabajo, con un mismo diseño, que nos da la posibilidad de llevar al aula, a una realidad concreta, todas las ideas reflexionadas en el apartado primero. Todas las unidades de trabajo llevan como hilo conductor la historia de Mermel, una personita que no se define ni como niño, ni como niña, y que tiene una serie de amigos/as, cada cual diferente y cada cual válido/a como el resto. Mermel nos muestra un mundo diverso, rico

en valores y, sobre todo, respetuoso con el sentir y el ser de cada cual. Cada unidad de trabajo consta de objetivos, contenidos, una lectura introductoria, una serie de cuestiones sobre las que reflexionar, una propuesta de trabajo creativa para realizar en clase, y una propuesta de trabajo para realizar en familia. Llegamos a la tercera parte del libro, titulada “¡Practicamos!” en la que aparecen una serie de casos prácticos, algunos acompañados de un test, con los que ir valorando nuestro grado de respeto a la diversidad, o de capacidad para atenderla en un aula. En este apartado es bastante obvio el “buen camino” que deberíamos tomar como docentes conforme vamos avanzando en la resolución de los casos, por lo que podemos llegar a engañarnos a nosotros/as mismos/as. Lo cual no resta valor a, al menos, darnos la posibilidad de pensar que verdaderamente podemos encontrarnos en situaciones similares a las expuestas. Somos como somos es una obra de lectura rápida (lo que no significa que así lo sea la reflexión que conlleva). Está escrita con un lenguaje sencillo y claro, con múltiples ejemplos que facilitan la comprensión de los términos e ideas. Si bien trata mayormente sobre la diversidad afectivo-sexual y sobre la diversidad en los cuerpos rompiendo el binarismo macho/hembra, no deja de lado otras características que nos hacen diversas a las personas: diferentes capacidades motóricas, diferentes gustos e intereses, diferentes capacidades intelectuales... por lo que trabaja la diversidad de manera completa. Es un buen manual para tener como referencia si queremos propuestas concretas para deconstruir y transformar la escuela.