



ANTROPOLOGIA, GÊNERO E EDUCAÇÃO EM SANTA CATARINA

**Autora.- Tânia Welter, Miriam Pillar Grossi, Mareli Eliane
Graupe
Año: 2017
Localidad: Florianópolis**

Suzana Morelo Vergara Martins Costa
Estudiante de graduación del curso de
Antropología da Universidad Federal de
Santa Catarina (UFSC) e investigadora
del Núcleo de Identidades de Gênero e
Subjetividades (NIGS/UFSC)



El libro *Antropología, género y educación en Santa Catarina* presenta los resultados del proyecto de investigación realizado entre 2013 y 2016 en el contexto del Programa de Apoyo a Núcleos emergentes (PRONEM) con recursos de la Fundación para Apoyo a la Investigación (FAPESC). El objetivo de este estudio fue estudiar cómo los problemas de género y sexualidad se manifiestan en el cotidiano de las escuelas públicas brasileñas y cómo esas cuestiones fueron incorporadas por las políticas educativas públicas en el estado de Santa Catarina - SC / BR. Este proyecto fue desarrollado y ejecutado por cuatro equipos de investigación y extensión vinculados a cuatro universidades brasileñas, como la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), la Universidad Federal de la Frontera del Sur (UFFS, Universidad del Planalto Catarinense y Universidad del Sur de Santa Catalina. Dos investigaciones realizadas anteriormente por el equipo de la Universidad Federal de Santa Catarina, fueron impulsoras para la propuesta y consolidación del proyecto *Antropología, Género y Educación en Santa Catarina*. Denominadas “Representaciones sobre Iniciación Sexual y Homosexualidad en escuelas de Santa Catarina” y “Género y Enseñanza Religiosa en Santa Catarina” el equipo constató el escaso abordaje en las escuelas públicas de las cuestiones de género y sexualidad. En la primera fue visto como niños que no se encuadran en los modelos de identidad de género y orientación sexual hegemónicos sufren prejuicios, discriminaciones y violencias de género homo-lesbo-transfóbicas, en la gran mayoría de los casos ignorados por la institución escolar. En la segunda se puede ver la importancia de la disciplina de Enseñanza Religiosa para la vida escolar de niños y adolescentes de la 5ª serie a 8ª serie en el abordaje de

temáticas relativas a género, violencias y familia en el interior de las escuelas. En ambas llegó el equipo la demanda de la formación de las profesoras y profesores en estas temáticas.

Estas investigaciones fueron esenciales para la construcción de una nueva línea de investigación del equipo, una línea directamente articulada con proyectos de extensión de intervención junto a los estudiantes y de formación de maestras y maestros de escuelas públicas fruto de la gran inversión pública en políticas públicas sobre diversidad en la escuela, iniciado en el gobierno Lula (2003-2010) nacen el proyecto de Extensión *Papo Serio* (2007) y el Curso de Especialización en Género y Diversidad en la Escuela (GDE) (2009). El primero tuvo como principal objetivo problematizar las violencias en el contexto escolar y la deconstrucción de los estereotipos de género, ampliando la vivencia y la formación de las y los estudiantes de las escuelas públicas de la Gran Florianópolis, a través de talleres. El segundo actuó en la formación en género, sexualidades, diversidades, deficiencias, cuestiones etnoraciales y religiosas de profesoras y profesores de las redes municipales y estatales del estado de Santa Catarina. Es a partir de este contacto, desarrollo de investigaciones y acciones concretas junto a las escuelas públicas catarinenses que el proyecto *Antropología, Género y Educación* fue formulado y sometido al Edicto PRONEM - FAPESC -CNPq en septiembre de 2012.

Con intenso diálogo con colegas Iberoamericanos vinculados a la red Laboratorio Iberoamericano de Estudios sobre Sexualidad y Sociedad (LIESS) y con núcleos de género de universidades de las regiones nordeste y norte de Brasil el proyecto fue propuesto y desarrollado en torno a nueve objetivos e implicó



directamente en las actividades ciento cuarenta investigadores. Todos los objetivos fueron alcanzados y los resultados superaron los resultados previstos en el edicto. Destaco algunos resultados: realización de investigaciones individuales y colectivas, realización de innumerables formaciones para estudiantes y profesionales, producción de videoclases con conferencias y videos-informes, elaboración de cartillas contra la violencia en los trotes universitarios, de prevención a las violencias en la escuela y guías de orientaciones sobre accesibilidad.

El libro Antropología, Género y Educación en Santa Catarina comparte con nosotros algunas de las

investigaciones de maestría y graduación desarrolladas en torno a las temáticas de Educación, Género y Sexualidad, desarrolladas a partir del apoyo financiero del Proyecto PRONEM / FAPESCCNPq. Dividido en once capítulos tiene como foco la escuela como principal espacio de producción y reproducción de valores y conocimientos. Son artículos escritos por estudiantes de maestría y graduación en asociación con sus orientadoras y que traen el debate acerca de la formación de estudiantes y profesoras y profesores y violencias homo-lesbo-transfobicas, de género y racismo en el ambiente escolar.