



Recursos de la revista http (Resources of the journal http)

15: 143-148 Nov. 2017

Bibliografía

- Agustín, S. (2009). Diversidad sexual en las aulas. Evitar el bullying o acoso homofóbico. Badajoz: Fundación Triángulo Extremadura y Plural, Servicio Extremeño de atención a homosexuales y transexuales.
- Alberdi I., Escario P. (2007). Los hombres jóvenes ante la paternidad. Bilbao: Fundación BBVA.
- Baile, J.I. (2007). Un joven homosexual. Bilbao: Editorial Desclee.
- Benítez, E. (2016). LGBT-fobia en las aulas 2015. ¿Educamos en la diversidad afectivo-sexual? Madrid: Grupo de Educación de COGAM.
- Bildduph, S. (2012). El Secreto del niño feliz. Madrid: EDAF.
- Borrillo, D. (2001). Homofobia. Barcelona: Bellaterra.
- Cantelmi T. (2015). Gender. Una mappa per orientarsi. Milán: Paoline.
- Castaño Collado, C. (2008). La segunda brecha digital. Madrid: Cátedra.
- COGAM; López, Ekaitz (Coord.) (2013). Homofobia en las aulas. Madrid: Grupo de Educación de COGAM.
- COGAM; Benítez, E. (Coord.) (2016a). LGBT-fobia en las aulas 2015. ¿Educamos en la diversidad afectivo-sexual? Madrid: Grupo de Educación de COGAM.
- COGAM; Benítez, E. (Coord.) (2016b). Cyberbullying LGBT-fóbico. Nuevas formas de intolerancia. Madrid, Grupo de Educación de COGAM.
- Connell, R. (1997a). Escuelas y justicia social. Madrid: Morata.
- Connell, R. (1997b). La organización social de la masculinidad. En Valdés, T. y Olavarria, J (Eds.). Masculinidades, poder y crisis. Chile: Flasco.

- Connell, R. W. (2000) Arms and the man: using the new research on masculinity to understand violence and promote peace in the contemporary world. En Breines, I.; Connell, R. W. y otros, *Male roles, masculinities and violence*. París: UNESCO; 21-33.
- Cyrułnik, B., Manciaux, M., Sanchez, E., Colmenares, M. E., Balegno, L. y Olaya, M. (2002). *La resiliencia. Desvictimizar la víctima*. Cali: Casa editorial Rafue. CEIC.
- Defensor del Pueblo. (2007). *Violencia Escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006*. Madrid: Defensor del Pueblo.
- Defensor del Pueblo. (2012). *La trata de seres humanos en España: víctimas invisibles*. Madrid: Autor.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Level.
- EUROSTAT (2015). *Trafficking in Human Beings*. Luxemburg. Publications Office of the European Union.
- Feito, R. (2002). *Una educación de calidad para todos*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Feito, R. (2007). *Atención a la diversidad. Clase, etnia y género*. En Pumares L. y Harrington, B., Van Deusen, F. y Humberd, B. (2011): *The new dad. Caring, committed and conflicted*. Boston: Boston College.
- Hernández, L. (Coords.). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP.
- F.E.L.G.T.B. y C.O.G.A.M. (2013). *Estudio 2013 sobre la discriminación por orientación sexual y/o identidad de género en España*. Madrid: FELGTB-COGAM.
- Fumero, K, Moreno, M. y Ruiz Repullo, C. (2016). *Escuelas libres de violencias machistas*. Islas Baleares: Edicions UIB.
- García de Diego, M. (2014). *Jóvenes migrantes subsaharianas y trata en Andalucía. Intervención profesional desde el Trabajo Social Internacional*. Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Garchitorena, M. (2009). *Informe jóvenes LGTB*. Madrid. FELGTB.
- Gardiner, J. K. (2002) *Theorizing age with gender: Bly's boys, feminism, and maturity masculinity*. En Gardiner, J. K. (ed.) *Masculinity Studies & Feminist Theory. New Directions*. New York: Columbia University Press; 90-119.
- Generelo, J. y Pichardo, J. I. (2005). *Homofobia en el sistema educativo*. Madrid: COGAM.
- Generelo, J. y Pichardo, J. I. (2006). *Homofobia en el sistema educativo*. Madrid: COGAM.
- Generelo, J.; Pichardo, J. I. y; Galofré, Guillem (2008). *Adolescencia y sexualidades minoritarias*. Jaén: Alcalá Grupo Editorial.
- Generelo, J. (Coord.) (2012). *Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB*. Madrid: COGAM/FELGTB.
- Guasch, O. (2007). *La crisis de la heterosexualidad*. Madrid: Laertes.
- Hooks, B. (2004) *The Will to Change: Men, Masculinity, and Love*. New York: Atria Books.
- INJUVE (2010). *Jóvenes y diversidad sexual*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Kaufman, M. (2009) *The construction of masculinity and the triad of men's violence*, en Ore, T. (ed.) *The Social construction of difference and inequality: race, class, gender, and sexuality*. Boston: McGraw-Hill; 584-598.
- Kohlberg, L. (1982). *Moral stages and moralizations*. En T. Lickona (Ed.). *Moral Development and Behaviour*. New York: Holt.

- Kottak, C. P. (2011). *Antropología Cultural*. Nueva York: Mc Graw Hill.
- Lambda. (2008). *Homofobia y transfobia en el ámbito educativo. Estudio piloto sobre las actitudes de los y las adolescentes ante la diversidad sexual en Valencia*. Valencia: Colectivo Lambda.
- López Sánchez, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Molinuevo Puras, B. (2008). *Las actitudes de los adolescentes y jóvenes ante la diversidad sexual. En Adolescentes y jóvenes lesbianas, gays, transexuales y bisexuales: dificultades y rechazos en su desarrollo personal, en sus relaciones y en su socialización. Colección Derechos Humanos "Francisco de Vitoria"*. Bilbao: Ararteko.
- Messerschmidt, J.W. (2016) *Masculinities in the making. From the local to the global*. Maryland: Rowman & Littlefield.
- Monreal, M.C., Povedano, A. y Rodríguez, A. (2012). *Mujeres migrantes. En Musitu, G. (Coord.) Mujer y migración. Los nuevos desafíos en América Latina*. México: Editorial Trillas.
- Muñoz Garrido, V. (2007). *La formación del profesorado para atender a la diversidad: Proteger La Infancia, Prevenir Riesgos. En Pumares L. y Hernández M. L. Formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Palacios, Y. y Romañach, J. (2006). *El Modelo de la Diversidad: La Bioética y los Derechos Humanos para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. España: Diversitas Editorial.
- Pichardo, J. I. (2006). *Especificidad del acoso escolar por homofobia. En Generelo, J. y Pichardo Galán, J. I. (Coord.) (2006). Homofobia en el sistema educativo*. Madrid: COGAM.
- Pichardo, J. I. (2009): *Adolescentes ante la diversidad sexual*. Madrid: Catarata.
- Pichardo Galán, J.I.; de Stéfano Barbero, M. y otros (2015) *Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de homofobia y transfobia*. Madrid: Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de España.
- Platero, R. (2012): *Intersecciones. Cuerpos y Sexualidades en la Encrucijada*. Barcelona: Bellaterra.
- Platero, R. (2014). *Trans*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona: Bellaterra.
- Pumares, L. y Hernández, L. (2007). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP.
- Red2 Red consultores S.L. (2008). *Mujeres y Nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación*. Nº 106 Estudios Madrid: Instituto de la Mujer.
- Rodríguez, J. A. (2007). "La diversidad del alumnado por diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje". En Pumares L. y Hernández, L. (Coords.). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP.
- Sánchez, M. (2015). *Las diversidades y la diferencia en educación infantil y primaria. En J. I. Pichardo y M.de Stéfano (Eds.), Diversidad sexual y convivencia: Una oportunidad educativa (pp. 46-62)*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Sánchez, M.; Penna, M. y de la Rosa, B. (2016). *Somos como somos. Deconstruyendo y transformando la escuela*. Madrid: Catarata.

- Sánchez Sáinz, M. (2009). *Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares. Orientaciones prácticas para la ESO*. Madrid: Catarata.
- Sánchez Sáinz, M. (2010). *Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en Educación Infantil*. Madrid: Catarata.
- Sánchez Sáinz, M. (2013). *Inclusión Educativa. Una Cuestión Pendiente*. Madrid: Catarata.
- Sastre, A. (2016). *Yo a eso no juego. Bullying y ciberbullying en la infancia*. Madrid: Save the Children.
- Scheper-Hughes, N.; Bourgois, P. (Eds.) (2004) *Violence in War and Peace*. Oxford: Blackwell
- Segal, L. (2007) *Slow Motion. Changing Masculinities, Changing Men*. New York: Palgrave Macmillan.
- Shaffer, D. (2000). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Swain, J. (2005) *Masculinities in Education*, en Kimmel, M.; Hearn, J. y otros (eds.) *Handbook of Studies on Men and Masculinity*. Londres: SAGE; 213-229.
- Tamaro S. (2015). *Un cuore pensante*. Milán: Bompiani.
- UNODC (2014). *Global Report in Trafficking in Persons*. Nueva York. United Nations.
- Villar Sáenz, A. (2005). *¿Lesbiana? Encantada, es un placer*. En PLATERO (Coord.) *Lesbianas. Discursos y representaciones*. Barcelona: Melusina.
- Wolin, S. y Wolin, S. (1993). *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Nueva York: Villard Books.

Hemorografía

- Baiocco, R. et al. (2014). *Suicidal ideation in spanish and italian lesbian and gay young adults: the role of internalized sexual stigma*. *Psicothema*, 26(4); 490-496.
- Benítez, J.L., García-Berbén, A.B. y Fernández, M. (2009). *Impacto de un curso sobre maltrato entre iguales en el currículum inicial del profesorado*. *Electronic Journal of Research in educational psychology*, 7(17); 191-208
- Clark, C. T. (2010). *Preparing LGBTQ-Allies and Combating Homophobia in a U. S. Teacher Education Program*. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 26; 704-713.
- Connell, R.W. (2001) *Educando a los muchachos: Nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas*. *Nómadas*, 14; 156-171.
- Díaz, S., Anguita, R. y Torrego, L. M. (2013). *De la teoría a la práctica. Profesorado y alumnado ante el desarrollo de un proyecto de innovación sobre la igualdad de género y la diversidad afectivo-sexual en las aulas de secundaria*. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1; 111-127.
- Dowling, K.; Rodger, S. y Commings, A. (2007). *Exploring attitudes of future educators about sexual minority youth*. *The Alberta Journal of Education Research*, 53 (4); 401-413.
- Foy, J. y Hodge, S. (2016). *Preparing educators for a diverse world: understanding sexual prejudice among pre-service teachers*. *Prairie Journal of Educational Research*, 1(1).

- Gairín, J.; Armengol, C. y Silva, B.P. (2013). El “Bullying” escolar. Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención. *Educación XXI*, 16 (1); 17-38.
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. A. (2015). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European journal of education and psychology*, 3(2).
- González Ramos, A. M., Vergés Bosch, N., Martínez García, J. S. (2017). Las mujeres en el mercado de trabajo de las tecnologías. *Reis*. 159; 73-90. doi:10.5477/cis/reis.159.73
- González Rodríguez, M. M. (2004). Crecer en familias homoparentales. Una realidad polémica. *Infancia y Aprendizaje*, 27; 361-374.
- González Rodríguez, M. M. (2005). Homosexualidad y adopción. Entre la ciencia y el prejuicio. *Infocop*, 24; 16-19.
- Gregori, N. (2006, enero-febrero). Los cuerpos ficticios de la biomedicina, el proceso de construcción del género en los protocolos médicos de asignación de sexo en bebé intersexuales. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, 1; 103-124
- Grotberg, H. (1995). The international resilience project: Research, application and policy. Lisboa: Symposium International Stress e Violencia. Setembro; 27-30.
- Gutiérrez, E. J. D. (2015). Códigos de masculinidad hegemónica en educación. *Revista Ibero-americana de Educação*, 68; 79-98.
- Hegde, A.H.; Averett, P.; White, C.P. y Deese, S. (2014). Examining preschool teachers’ attitudes, comfort, action orientation and preparation to work with children reared by gay and lesbian Parents. *Early Child Development and Care*, 184 (7); 963-976,
- Iverson, S. y Christin, S. (2014). Using Theatre to Change Attitudes Toward Lesbian, Gay, and Bisexual Students. *Journal of LGBT Youth*, 11 (1); 40-61.
- Kochenderfer-Ladd, B. y Pelletier, M. (2007). Teachers’ views and beliefs about bullying: influences on classroom management strategies and students’ coping with peer victimization. *Journal of school psychology*, 46 (4); 431-453.
- Kosciw, J. y Díaz, E. (2008). *Involved, invisible, ignored: The experiences of lesbian, gay, bisexual and transgender parents and their children in our nation’s K-12 schools*. New York: GLSEN.
- Martínez García, J. S. (2005). Dos reflexiones sobre el sistema educativo español: el nivel educativo no cae y las clases sociales sí existen. *El Viejo Topo*, 213.
- Masten, A.S. (2001). Ordinary magic. Resilience processes indevelopment. *American Psychologist*. 56; 227-238.
- Moreno, Á. y Pichardo, I. (2006). Homonormatividad y existencia sexual. Amistades peligrosas entre género y sexualidad. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, 1;143-156.
- Martxueta, A. y Etxeberria, J. (2014). Análisis diferencial retrospectivo de las variables de salud mental en lesbianas, gais y bisexuales (LGB) víctimas de bullying homofóbico en la escuela. *Psicopatología y Psicología Clínica*, 19; 23-35.
- Mayfield, W. (2001). The development of an Internalized Homonegativity Inventory for gay men. *Journal of Homosexuality*, 41(2); 53–76.

- Morgado, B.; Jiménez, I. y González, M.M. (2009). Ideas del profesorado de primaria acerca de la diversidad familiar. *Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica*, 221 (4); 441-452.
- Murdock, T. B. y Bolch, M. B. (2005): Risk and Protective Factors for Poor School Adjustment in Lesbian, Gay, and Bisexual (LGB) High School Youth: Variable and Person-Centered Analyses, *Psychology in the Schools* 42 (2), 159-172.
- Ortega, R., Del Rey, R. y Casas, J.A. (2013). La convivencia escolar: clave en la prevención del bullying. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6; 91-102.
- Osborne, R. (2006). Entre el Rosa y el Violeta. Lesbianismo, feminismo y movimiento gay: relato de unos amores difíciles. *Política y Sociedad*, 46; 57-77.
- Penna Tosso, M. (2013). La elaboración de un cuestionario para la detección de la homofobia entre el profesorado. *La Técnica*, 1; 18-31.
- Penna Tosso, M., y Mateos Casado, C. (2014). Los niveles de homofobia de los futuros docentes: una cuestión de derechos, salud mental y educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(66); 123-142.
- Penna Tosso, M., y Sánchez Sainz, M. (2015). Evaluación de la homofobia en los futuros docentes de Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1); 83-98.
- Pérez-Testor, C. et al. (2010). Teachers' attitudes and beliefs about homosexuality. *The Spanish Journal of Psychology*, 13 (1); 138-155.
- Piedra, J.; Ramírez-Macías, G y Latorre, A. (2014). Visibilizando lo invisible: creencias del profesorado de educación física sobre homofobia y masculinidades. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 25; 45-49.
- Platero, R. (L.) (2008). La homofobia como elemento clave del acoso escolar homofóbico: algunas voces desde Rivas Vaciamadrid. *Información psicológica*, 94; 71-83.
- Puche, L; De Stefano, M; Pichardo, J I; (2015). El compromiso de la investigación social en la construcción de otra escuela posible. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(1); 49-60.
- Richard, G.; Vallerand, O.; Petits, M. y Charbonneau, A. (2015). Discussing Sexual Orientation and Gender in Classrooms: A Testimonial-Based Approach to Fighting Homophobia in Schools. *Educational Forum*, 79 (4); 421-435.
- Riggs, A.; Rosenthal, A. y Smith-Bonahue, T. (2011). The Impact of a Combined Cognitive-Affective Intervention on Pre-Service Teachers' Attitudes, Knowledge, and Anticipated Professional Behaviors regarding Homosexuality and Gay and Lesbian Issues. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 27(1); 201-209.
- Swank, E., Raiz, L., Faulkner, C., Faulkner, S. y Hesterberg, L. (2008). Comfort with Gays and Lesbians after a Class Discussion on Homophobia. *American Journal of Sexuality Education*, 3; 255-276.
- Wernick, L. J.; Kulick, A.; Dessel, A. y Graham, L. F. (2016). Theater and dialogue to increase youth's intentions to advocate for LGBTQQ people. *Research on Social Work Practice*, 26(2); 189-202.
- Wyatt, T.; Oswald, S.; White, C. y Peterson, F. (2008). Are tomorrow's teachers ready to deal with diverse students? Teacher candidates' attitudes toward gay men and lesbians. *Teacher Education Quarterly*, 35(2); 171-185.

Webgrafía

- Abril, P., Amigot, P., Botía, C., Domínguez-Folgueras, M., González, M. J., Jurado-Guerrero, T., Lapuerta, I., Martín-García, T., Monferrer, J., y Seiz, M. (2015). Ideales igualitarios y planes tradicionales: análisis de parejas primerizas en España. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 150; 3-22. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.150.3>
- Bacete, R. y Gartzia L. (2016). Paternidades positivas: Cambios y retos en la implicación de los padres en la crianza y la corresponsabilidad. Bilbao: Departamento de Empleo y Políticas Sociales, Gobierno Vasco. Disponible en: http://www.euskadi.eus/web01-a2guraso/es/contenidos/informacion/gura_investigacion_paternidad/es_def/index.shtml
- Castells, M. (s.f.). Internet y la sociedad en red. Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento. UOC. Disponible en: <http://cort.as/yE3A>
- Connecting Women Leaders in Technology. ISACA. Disponible en: <http://cort.as/yAda>
- Crecimiento Inteligente (16/05/2012). Comisión Europea, Europa 2010. Disponible en: <http://cort.as/yJ5T>
- EIGE European Institute for Gender Equality. Gender Statistics Database. Gender Equality Index. Scores of the Gender Equality Index and its domains and subdomains 2012. Disponible en: <http://cort.as/yJ2q>
- de Stefano Barbero, M.; Puche Cabezas, L.; Pichardo Galán, J.I. (2015) El compromiso de la investigación social en la construcción de otra escuela posible. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(1); 49-60. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27439665004>
- Federación española de la felgtb. Disponible en: www.felgtb.org.
- INE Graduados en ciencias, matemáticas y tecnología por periodo. España y la UE-28 en Estadísticas de Educación y Formación Eurostat. Tanto por ciento respecto al total de graduados en cada sexo. Disponible en: <http://cort.as/yIc1>
- INE Publicaciones. Mujeres y Hombres en España Ciencia y Tecnología/ Sociedad de la Información (actualizado 14 de diciembre de 2016. Brecha Digital de género. Disponible en: <http://cort.as/yAdK>
- LOMCE Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado 10 de diciembre de 2013. 12886. Disponible en: (<https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>)
- Pichardo, J. I. (2015). Abrazar la diversidad. Propuestas para una educación libre de homofobia y transfobia. Instituto de la mujer y para la igualdad de oportunidades. Disponible en: http://www.inmujer.gob.es/actualidad/Novedades-Nuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf)
- Platero, R. (Lucas) (2010). Estrategias de afrontamiento frente al acoso escolar: una mirada sobre las chicas masculinas. En *LES Online*, 2(2): 35-51. Disponible en: [http://www.lespt.org/lesonline/index.php?journal=lo&page=article&op=view&path\[\]=36&path\[\]=35](http://www.lespt.org/lesonline/index.php?journal=lo&page=article&op=view&path[]=36&path[]=35)
- National Center for Women & Information Technology. By the Numbers. Disponible en: <http://cort.as/yAdF>
- Pichardo, J. I. (2015). Abrazar la diversidad. Propuestas para una educación libre de homofobia y transfobia. Instituto de la mujer y para la igualdad de oportunidades. Disponible en: [hachetetepe](http://www.inmujer.gob.es/actualidad/Novedades-</p></div><div data-bbox=)

Nuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf)
 Pilyoung K., Paola R., Linda C., Mayes, R., Feldman, J., Leckman F. and E Swain, J. (2014). Neural Plasticity in Fathers of Human Infants. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4144350/>
 Platero, R. (Lucas) (2010). Estrategias de afrontamiento frente al acoso escolar: una mirada sobre las chicas masculinas. En LES Online, 2(2): 35-51. Disponible en: [http://www.lespt.org/lesonline/index.php?journal=lo&page=article&op=view&path\[\]=36&path\[\]=35](http://www.lespt.org/lesonline/index.php?journal=lo&page=article&op=view&path[]=36&path[]=35))
 Takács, J. (2006). Social exclusion of younglesbian, gay, bisexual and transgender (LGBT) people in Europe. Brussels: ILGA-Europe. Disponible en <https://www.salto-youth.net/downloads/4-1948/ReportSocialExclusionIGLYOilga.pdf>?
 UNESCO (2016). Out in the open. Education sector responses to violence based on sexual orientation and gender identity/expression. Paris: United Nations Education, Scientific and Cultural Organization. Disponible en: <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>

Unesco 2016 Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Resumen sobre género. Creación de futuros sostenibles para todos. Disponible en <http://cort.as/yAdB>
 Datos de UNICEF: Seguimiento de la situación de los niños y las mujeres Disponible en: <http://cort.as/yAd-UIT>: Comunicado de prensa. La UIT publica las cifras de 2016 de las TIC. Disponible en: <http://cort.as/yAcy>
 UNICEF (2012). Child INFO: Monitoring the situation of children and women. Disponible en: <http://www.childinfo.org/>
 Van Welsum, D., y Montaigner, P. (2007). ICTs and Gender. OECD: Working Party on the Information Economy. Disponible en: <http://cort.as/yJ-z>
 Women's Link Worldwide (2014). La trata de mujeres y niñas nigerianas: esclavitud entre fronteras y prejuicios. Disponible en: http://www2.womenslinkworldwide.org/wlw/new.php?modo=detalle_proyectos&dc=72