



## “NUEVOS RESTOS EN EDUCACIÓN EDUCATIVA”

**Autores: Julio Cabero y Julio Barroso (Coords.)**

**Año: 2015**

**Editorial: Síntesis**

**Localidad: Barcelona**



**Víctor Amar**  
Departamento de Didáctica.  
Universidad de Cádiz, España

No hace mucho tiempo me acabé de leer, y subrayar, el libro coordinado por dos buenos colegas de la Universidad de Sevilla: Julio Cabero y Julio Barroso. Los conozco desde hace años y no dejan de sorprenderme gratamente. Sus aportaciones a este amplio espectro de las tecnologías educativas parecen inagotables. Lógicamente, pues el conocimiento de esta disciplina va acorde con el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, así como de las innumerables cuestiones y planteamientos pedagógicos y didácticos que se derivan de su emergente actualidad. Todo ello inspirado en que a los alumnos del primer tercio del siglo XXI habrá que educarlos con las herramientas y recursos o medios de su momento. No quita que lo anterior no se conozca. La propuesta de este libro es la de sumar, la de establecer un mínimo de lucidez a lo que ya tenemos y lo que se acerca. Es pensar en aquello qué puede enseñar una persona que dejó de aprender... O cuánto nos queda por y para contemporaneizarnos... Y es aquí donde encuentro unos puntos de fricción con la temática monográfica de este número de la revista *http*, la cultura contemporánea. Al parecer, va de la mano; al menos así lo refleja el libro de los compañeros Cabero y Barroso. Un alarde de clarividencia y, lo que más significa, de invitación a seguir aprendiendo a valorar y comprobar que esto no acaba aquí que aún nos queda mucho por indagar y saber.

Hablar de Mooc, aula invertida (*flipped classrom*), gamificación, móviles y un largo etcétera de conceptos están hilvanados en la necesidad de mantener una visión real de los avances y consolidación en el marco que abre, igualmente, una nueva pedagogía. Unos tiempos exigentes que exigen, de igual modo, reciprocidad. Se podría hablar de corresponsabilidad entre lo

que es, somos y seremos pero, siempre, teniéndoles como actantes. Un binomio ascendente y descendente entre alumnado y profesorado, los cuales tienen frente a ellos la emergente Web 2.0 que se deriva con una necesidad de dar respuesta a los nuevos acontecimientos y exigencias de la educación. En este sentido, Cabero y Barroso –coordinadores–, son explícitos y no ocultan desde el pasado, al presente y, tal vez, lo que pueda venir. Pensar en clave de tecnología educativa nos lleva a ser flexibles e inquietos ante la fluidez e inquietante relación entre educación y futuro. Entre lo que es y lo que posiblemente sea. Pero siempre en abierto, en continua construcción. Por ello, en el libro se desprende una disposición a seguir aprendiendo... una especie de decir, no te conformes con lo que ya hay sino continúa; ahora bien, tal vez lo último no sea lo mejor. No ha de preocuparse por conocer lo más novedoso, dejemos que las cosas fluyan y cuando exista una demanda en y para la educación, con disposición, se ataja. No es precipitarse sobre lo todo... es tener ese todo en la recámara de la predisposición (en la acepción de ánimo y tendencia por hacer o llegar hacer).

Una obra así cuenta con las aportaciones de otros colegas que nutren una mirada poliédrica de lo que entendemos que ha y son los nuevos retos en tecnología educativa.