



Recursos de la revista http (Resources of the journal http)

14: 161-166 Mayo 2017

Bibliografía

- Albieri, S. (2011). História Pública e Consciência Histórica. En Almeida, J. R. y Rovai, M. Introdução à História Pública. São Paulo: Letra e Voz; 19-30.
- Almeida, J. R. y Rovai, M. (2011). Introdução à História Pública. São Paulo: Letra e Voz.
- Alonso García, Catalina M. (2011). Tecnología educativa. Madrid: McGraw-Hill.
- Amar, V. (Coord.). (2014). Recuperar y compartir. La memoria de la escuela. Granada: GEU.
- Amar, V. (Coord.). (2015). Miradas y voces de maestros jubilados. Una investigación desde la narrativa. Barcelona: Octaedro.
- Aróstegui, J. (2004). La historia vivida. Madrid: Alianza.
- Berger, P. y Luckmann, Th. (2002). A construção social da realidade: tratado da sociologia do conhecimento. Petrópolis: Vozes.
- Bauman, Z. (2003). Comunidade: a busca por segurança no mundo atual. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
- Bauman, Z. (2005). Identidade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
- Bardin, L. (2011). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.
- Bloch, M. (2001). Apologia da história, ou o ofício do historiador. Rio de Janeiro: Zahar.
- Bloch, M. (2005). Os reis taumaturgos. São Paulo: Companhia das Letras.
- Bolívar, A. et al. (2001). La investigación biográfica-narrativa en educación enfoque y metodología. Madrid: Muralla.
- Cabero, J. y Barroso, J. (2013). Nuevos escenarios Digitales: las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular. Madrid: Pirámide.

- Cabero, J. y Barroso, J. (2015). Nuevos retos en tecnología educativa. Madrid: Ed Síntesis.
- Canclini, N. (2008). Culturas híbridas: estratégias para entrar e sair da modernidade. São Paulo: Edusp.
- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro.
- Castellano Vega, J. J. (2011). Las tic en la educación. Madrid: Anaya Multimedia.
- Chauveau, A y Tértard, P. (2002). Questões para história do tempo presente. São Paulo: EDUSC.
- Chartier, R. (2007). La historia o La lectura del tiempo. Barcelona: Gedisa.
- Colin, A. (2009). L'histoire immédiate Historiographie, sources et méthodes. París: A. Colin, collection U.
- Cortina, M. y de la Herán, A. (2011). Pedagogía de la muerte a través del cine. Madrid: Editorial Universitas.
- Fazio Vengoa, H. (2007). El mundo y la globalización en la época de la historia global. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.
- Febvre, L. (2009). O problema da incredulidade no século XVI: a religião de Rabelais. São Paulo: Companhia das Letras.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Galeano, E. (2003). Las venas abiertas de América Latina. Madrid: Siglo XXI.
- Gardner, H. (2011). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- González R. (2015). Manual de Emergencia para Agentes de Cambio Educativo. México: Granica.
- Haro, J. (2010). Redes sociales para la educación. Madrid: Ediciones Anaya Multimedia.
- Hernández, A. y Olmos, S. (2011). Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Hobsbawm, E. y Ranger, T. (eds.) (2012). A Invenção das Tradições. São Paulo: Paz e Terra.
- Kvale, S. (2011). Las investigaciones en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Llorente, M^a del C., Román, P. y Romero, R. (2009). Tecnologías en los entornos de infantil y primaria. Madrid: Síntesis.
- Meloni, J.C. (2006). Blogger. Madrid: Anaya Multimedia.
- Le Goff, J. (2003). História e memória. Campinas: UNICAMP.
- Morillo, J. D. (2011). Introducción a los dispositivos móviles. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Orihuela, J.L. (2006). La revolución de los blogs. Cuando las bitácoras se convirtieron en el medio de comunicación de la gente. Madrid: La esfera de los libros.
- Pintado T. y Sánchez, J. (2014). Nuevas Tendencias en Comunicación Estratégica. Madrid: ESIC.
- Rioux, J. (2002). Pode-se fazer uma História do Tempo Presente. Chauveau, A.; Tértard, P. (ed.). Questões para história do tempo presente. São Paulo: EDUSC.
- Santhiago, R. (2016). Duas palavras, muitos significados. Alguns comentários sobre a história pública no Brasil. Mauad, A.; Almeida, J. y Santhiago, R. História Pública no Brasil: sentidos e itinerários. São Paulo: Letra e Voz.
- Serrano, J.M. (2009). Zombie Evolution. El libro de los muertos vivientes en el cine. Madrid: T&B Editores.
- Schittino, R. (2016). O conceito de público e o compartilhamento da história. Mauad, A.; Almeida, J. y Santhiago, R. História Pública no Brasil: sentidos e itinerarios. São Paulo: Letra e Voz; 40.

- Thompson, E. P. (2010). *Costumes em comum: estudos sobre a cultura popular tradicional*. São Paulo: Cia das Letras.
- Vázquez, E. y Sevillano M. L. (2011). *Dispositivos Digitales Móviles en Educación: El Aprendizaje Ubicuo*. Madrid: Narcea.
- VV.AA. (2000). *Historia del Mundo Actual desde 1945 hasta nuestros días*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Hemerografía

- Arend, S. M. F.; Macedo, F. (2009). Sobre a história do tempo presente: Entrevista com o historiador Henry Rousso. *Tempo e Argumento. Revista do Programa de Pós-graduação em História da UDESC*, 1(1), 201-216.
- Brito, L.X. y Levoyer, S. (2015). El zombi, una figura apocalíptica contemporánea. *Question. Revista especializada en Periodismo y Comunicación*, 48(1), 45-61.
- Cabero, J. y Marín, V. (2014). Miradas sobre la formación del profesorado en tecnologías de información y comunicación (TIC). *Enl@ce: Revista venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 11(2), 11-24.
- Carcavilla, L. (2013). El mito del zombi en la actualidad: Desmembramiento sacrificial colectivo. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 189-764, a089.
- Chárriez Cordero, M. (2012). *Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa*. Revista Griot, 5(1).
- Coulombe, M. (2016). Tomar al zombi en serio: Estado de naturaleza y pesimismo contemporáneo. *Prometeica. Revista de Filosofía y Ciencias*, 13, 5-12.
- Ferreira, M. M. (2000). *História do tempo presente: desafios*. *Vozes*, 3, 111-124.
- Fillol, S., Salvadó-Corretger, G. y Bou i Sala, N. (2016). El imaginario del zombi cinematográfico en la representación de los desamparados: del esclavo del clasicismo hollywoodense al inmigrante de la contemporaneidad europea. *Communication & Society*, 29(1), 53-67.
- Franco, C. F. M. y Meneses, V. D. (2016). *Jornalismo e cultura: uma experiência de ensino e extensão universitária*. *ECCOM*, 14, 155-168.
- Hobsbawn, E. (2001). O presente como história: escrever a história de seu próprio tempo. *Revista Novos Estudos*. 43.
- Lima, R. L. (2011). Diversidade, identidade de gênero e religião: algumas reflexões. *Em Pauta*, Rio de Janeiro, 9 (28), 165-182.
- López Santiago Mercedes, y Ballez Michèle. (2014). La telecolaboración entre grupos heterogéneos en la clase de lengua extranjera. *@tic. Revista D'innovació Educativa*, (12), 8-14.
- Martínez, J. y Barrycoa, J. (2012). El zombi y el totalitarismo: de Hannah Arendt a la teoría de los imaginarios. *Imagonatuas*, 2(2), 97-118.
- Molina, M. y Ramalho, A. (2016). Las tic como apoyo a la tutoría en la educación infantil. Una propuesta para la colaboración. *Dedica. revista de educação e humanidades*. 9; 55-74.
- Mohd Azlishah Othman. (2012). Observation on the uses of Mobile Phones to Support Informal Learning. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)*, 6(4), 43-45.

- Noiret, S. (2015). História Pública digital. *Liinc em Revista*, 11(1), 28-51.
- Mora Bleda, E. (2013). El paradigma género y mujeres en la historia del tiempo presente. *Revista de historia autónoma*, 2, 143-160.
- O'Bannon Blanche W., y Thomas Kevin. (2014). Teacher perceptions of using mobile phones in the classroom: Age matters! *Computers & Education*, 74, 15-25.
- O'Bannon Blanche W., Thomas Kevin M. (2015). Mobile phones in the classroom: Preservice teachers answer the call. *Computers & Education*, 85, 110-122.
- Pesavento, S. J. (2004). Com os olhos no passado: a cidade como palimpsesto. En: *Esboços – Revista do Programa de Pós-graduação em História da UFSC*. 11.
- Sánchez, R. (2013). Muertos, infectados y poseídos: El zombi en el cine español contemporáneo. *Pasavento. Revista de Estudios Hispánicos*, 1(1), 11-34.
- Santana, A. M. (2015). Fragmentações e permanências. Gênero e diversidade na escola. *Revista Retratos da Escola*, 9 (16); 123-135.
- Scorsolini-Comin, F. (2014). Diálogo e dialogismo em Mikhail Bakhtin e Paulo Freire: contribuições para a educação a distância. *Educação em Revista*, 30(3), 245-256.
- Scott, J. (2012). Os usos e abusos do gênero. *Projeto História*, 45 (332), 327-351.
- Sancho, J. (2014). ¿Son más listos o más estúpidos? ¿Dónde está la educación? *Revista hachetetepé*, 9, 71-80.
- Xavier, C. y Bronovsky, M. E. (2016). Formação superior em Jornalismo e os desafios da prática do jornal-laboratório. *Revista Brasileira de Ensino de Jornalismo*, 19, 177-190.
- Zayas, F. (2007). Mis primeras experiencias con los blogs en el aula. *Quaderns digitals. Revista de nuevas Tecnologías y Sociedad*, 42, 1-10

Webgrafia

- Arenal. *Revista de Historia de las Mujeres*. Disponible en: <http://www.ugr.es/~arenal/>
- Asociación de Historia Actual (AHA). Disponible en: <http://www.historia-actual.org/>
- Asociación de historiadores del presente (AHP). Disponible en: <http://historiadelpresente.es/>
- Asociación de historiadores del presente. Disponible en: <https://es-es.facebook.com/historia.del.presente/>
- Barrios Rubio, A. (2009). Los jóvenes y la red: usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación. *Signo y Pensamiento*, 28 (Enero-Junio): Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86011409017>
- Brito, E. (2010). Do Sol que gira (oTempo) aos Girassóis (oEspaço). *Revista Entre-Lugar*, 1; 99-112. Disponible en: <http://www.periodicos.ufgd.edu.br/index.php/entre-lugar/article/view/614/410>
- Brito, E. (2010b). Construir Palmas? Uma análise da construção da capital do Tocantins. *Revista Ateliê Geográfico*.

Programa de Pós-graduação em Geografia do Instituto de Estudos Sócio Ambientais (IESA), 4. Disponible en: <http://www.revistas.ufg.br/index.php/atelie/article/view/16696/10148>

Garrison, D., Anderson, T. y Archer, W. (2001). Critical Thinking, Cognitive Presence, and Computer Conferencing in Distance Education. *The American Journal of Distance Educational*, 1(15); 7-23. Disponible en: http://cde.athabasca.ca/coi_site/documents/Garrison_Anderson_Archer_Critical_Inquiry_model.pdf. Acceso em abril de 2016.

Gohn, M. G. (2011). Movimentos Sociais na Contemporaneidade. *Revista Brasileira de Educação*, vol.16, n.47, pp.333-361. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v16n47/v16n47a05.pdf>

Historia a debate. Historia inmediata. Disponible en: <http://h-debate.com/>

Marín, E. (2004). La enseñanza del inglés en Costa Rica en el siglo XIX: Una respuesta al modelo económico. *Revista Comunicación*, 13(25), 47-55. Disponible en: http://www.tec.cr/sitios/Docencia/ciencias_lenguaje/revista_comunicacion/Vo_lumen%13N%2004/pdf's/emarin.pdf

Queiroz, M (2016). A Educação Patrimonial como Instrumento de Cidadania. *Revista Museu*. Disponible en: www.revistamuseu.com.br/artigos

História Ágora. (2012). Entrevista com o professor Ciro Flamarion Cardoso. *Revista de História do Tempo Presente*, 1 (1), Disponible en: <http://www.historiagora.com/história-agora-nº1/3>

Red Académica Internacional de Historia Actual (RAIHA). Disponible en: <http://www.historia-actual.org/index.php/redaha.html>

May Ruiz. Biblioteca Del Campus de Puerto Real. Universidad de Cádiz