



PRESENTACIÓN AL MONOGRÁFICO (Introduction)

En este monográfico hemos intentado recoger una visión amplia sobre el trinomio interculturalidad, educación y comunicación. Entendemos que los tres términos están íntimamente relacionados, que no podemos construir una ciudadanía intercultural que no esté basada en la educación y la comunicación entre las personas.

Si no nos comunicamos nunca pasaremos la barrera de la multiculturalidad. Debemos superar la simple coexistencia en un territorio de personas de distintas culturas que viven sus vidas separadas por muros invisibles de intolerancia y desconocimiento, para avanzar hacia una sociedad intercultural, basada en el intercambio realizado en plano de igualdad entre personas con orígenes distintos.

Muchas son, en el momento de escribir estas líneas, las amenazas al desarrollo de una educación intercultural. Para comenzar, el neoliberalismo aplicado a la educación, que infravalora todo aquello que no esté directamente relacionado con las pruebas de evaluación externa, con los indicadores que presuntamente nos prometen un país próspero, sin valorar que una sociedad cohesionada es un activo fundamental que dejamos en herencia a nuestros hijos. En segundo lugar, los terribles actos terroristas perpetrados en una lista cada vez más larga de ciudades europeas (París, Bélgica, Madrid, ...), han provocado que cada día menos políticos defiendan públicamente los valores de la interculturalidad, que se tache de iluso al que defiende la convivencia y el respeto al otro. Por último, la crisis de los refugiados que cuestiona a Europa sobre sus valores fundamentales, que nos pone ante el espejo de nuestra hipocresía y ante un mundo en el que también las guerras se globalizan, tanto en sus orígenes como en sus consecuencias.

Contra todos estos enemigos tratamos de luchar desde estas páginas, como personas convencidas de la fuerza de la palabra, de los valores comunes, que reconocemos en el otro a un igual que sufre y lucha por salir adelante como cualquiera de nosotros. Convencidos de la posibilidad de construir entre todos un futuro más equitativo y más plural, en el que todos tengamos cabida.

Por todo ello, debo agradecer a la Revista *http* que nos haya abierto sus puertas para hablar aquí de cómo estamos tratando a los niños inmigrantes, de la respuesta que da el sistema educativo a la realidad multicultural ya cotidiana. El primer bloque del monográfico se centra en la respuesta que el sistema educativo está dando a la llegada de alumnado extranjero que no domina el español. Un artículo firmado por José Antonio García Fernández nos sirve como introducción a la temática, explicando la situación de las Aulas de Enlace en la Comunidad de Madrid. A continuación nos centramos ya en Andalucía y en sus Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL) que analizaremos desde diversos enfoques. Javier García Castaño, José Castilla Segura y Lorenzo Capellán de Toro estudian los éxitos alcanzados por el alumnado que ha pasado por este tipo de aulas. El equipo de la Universidad de Huelva nos explica cómo son percibidas estas aulas por parte de la comunidad educativa, qué actitudes y opiniones suscita su existencia. Noelia Margarita Moreno explica la potencialidad y la aplicabilidad de las TIC para la enseñanza del español en las ATAL. Cristina Iglesias y la autora de estas líneas exponen la aportación de estas aulas a los centros desde una perspectiva intercultural. Por último, Christian Alexis Sánchez Núñez explora qué valores comparten -y en cuáles no están de acuerdo- las familias de los escolares de distintas procedencias, planteándolos como base sobre la que construir una sociedad compartida.

En la segunda parte, de *Divulgatio*, encontramos para comenzar dos aproximaciones complementarias para acercarnos a la educación intercultural desde el punto de vista de la comunicación. Se trata de una propuesta de Michel Santiago del Pino sobre cómo trabajar la interculturalidad desde el punto de vista de la alfabetización mediática, seguida de un trabajo de Valentina Rodríguez Sánchez y Manuel Fco. Romero Oliva acerca de la aproximación a la interculturalidad desde los cuentos.

Completan esta sección dos artículos llegados desde Brasil. El primero, firmado por Doris Matos, sobre cómo se trabaja la interculturalidad en la formación del profesorado. El segundo, cuyo autor es Henrique Oliveira de Araujo, explora el territorio de la educomunicación mestiza.

Esperamos que este trabajo sea de interés para la comunidad educativa y académica.

Cristina Goenechea (Universidad de Cádiz, España)