



## “MODELOS DE INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS UBICUOS Y MÓVILES EN EDUCACIÓN SUPERIOR”

**Autores:** María Luisa Sevillano García y Esteban Vázquez Cano.

**Año:** 2015

**Editorial** MC Graw Hill.

**Localidad:** Madrid.



Isabel Ortega Sánchez.  
Doctora y profesora de la UNED. Madrid

Se trata de una obra que conjuga la investigación básica con la aplicada, y el impacto sociocultural y educativo de los resultados. Se inicia con una introducción a los medios y su impacto en las normativas y directrices desde un enfoque educativo. En ese primer capítulo se enumeran ideas fundamentales que se han convertido en referencias clave para abordar esta tipología de TIC y recursos educativos tanto desde la visión del docente, como la del alumnado o de los sistemas y normativas educativas. Es una parte que propicia la reflexión y el debate dado que las perspectivas para trabajar con estas nuevas herramientas son comúnmente muy amplias y abiertas al ensayo. Cabe mencionar el repaso a diversas herramientas para exploración de contenidos en las redes sociales, los nuevos espacios creativos en Internet para el estudiante, las experiencias sobre realidad aumentada, así como otras tecnologías de especial interés. El tercer capítulo hace un estudio de las partes lógicas del análisis y explicación científica, la investigación empírica, confirmatoria, las variables de una investigación y los tipos de estadísticas. Cabe destacar la descripción realizada de nuevos métodos y modelos de investigación centrados en la analítica del aprendizaje, el Big Data, la minería de datos y el análisis de redes sociales, que se configuran como otros escenarios del proceso investigador íntimamente relacionados con estas nuevas tecnologías. La elección de instrumentos adecuados para analizar los fenómenos, y el proceso de análisis de los datos recogidos son las fases consecuentes abordadas para medir el logro de los objetivos. Estas fases que se repiten en todo trabajo de investigación aparecen ahora reformuladas dentro del formato concreto de una propuesta de proyecto de investigación, con sus correspondientes instrumentos de medida,

que también aparecen recogidos en este capítulo. En el capítulo cuarto se hace una cuantificación del uso de dispositivos móviles y sus conexiones a las redes, diferenciando los resultados por países. Resulta especialmente ilustrativa la relación de aprendizajes buscados y encontrados con estos equipos, todo ello desde una visión cuantitativa y una presentación gráfica densa y rigurosa. En el capítulo siguiente el estudio se realiza desde un enfoque cualitativo donde se aplica unos análisis de contenido sobre seis descriptores: Comunicación; Economía de tiempo; Movilidad; Ocio; Ubicuidad y Aplicaciones técnicas. También se utiliza la técnica de Historias de Vida analizadas mediante entrevistas para configurar las macro-categorías: Prácticas con dispositivos, Mapa de Competencias; Metodologías y buenas prácticas. Los resultados fundamentales de la técnica de Grupos de Discusión son mostrados y cierran este apartado cualitativo. En el capítulo seis se hace una síntesis de las competencias asociadas a cada uno de los dispositivos móviles, y también se apuntan varias conclusiones derivadas de los resultados de la investigación. Así se enuncia un nuevo mapa de profesiones que crece y se relaciona con el mundo digital interactivo, profesiones que deben enlazar con las necesidades sociales y laborales, todo ello realizado de una forma dinámica y abierta a nuevos escenarios y tiempos de trabajo. En el texto se sugieren varios cambios potentes en el entorno educativo con el fin de implementar una práctica congruente con el aprendizaje móvil y ubicuo. Esto es, difuminar las fronteras institucionales, espaciales y temporales de la educación temporal; reordenar los equilibrios y la relaciones entre los distintos componentes educativos; aprovechar las diferencias como elemento enriquecedor; ampliar la gama



y combinación de modos de representación de contenidos; desarrollar las capacidades de conceptualización ayudada con las nuevas herramientas; conectar el pensamiento propio con las redes y el conocimiento

colaborativo. En suma, nuevos instrumentos que condicionan las interacciones, las metodologías, los sistemas de evaluación y los resultados educativos.