



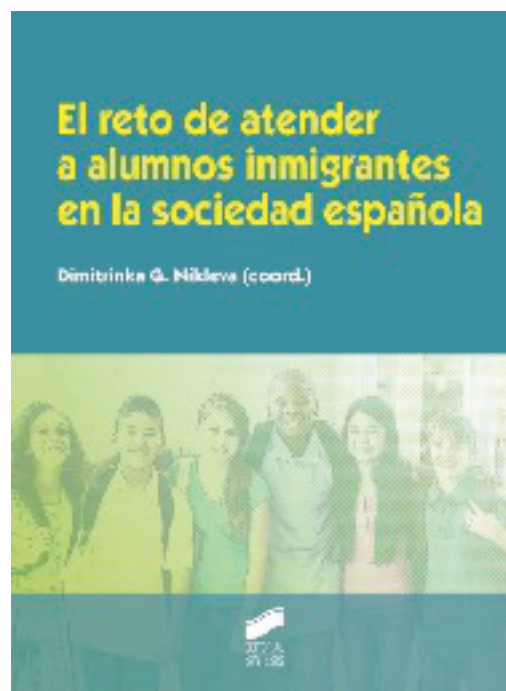
“EL RETO DE ATENDER A ALUMNOS INMIGRANTES EN LA SOCIEDAD ESPAÑOLA”

Dimitrinka G. Níkleva (Coord.)

Año: 2014

Editorial: Síntesis, S.A.

Localidad: Madrid



Victoria César Velázquez
Alumna del máster universitario en cultura de paz conflictos educación y derechos humanos. Universidad de Cádiz (España)

Este libro surge en un contexto de creciente diversidad cultural en España, con el aumento del número de familias inmigrantes o hijos e hijas de inmigrantes con unas necesidades educativas distintas (interculturales, lingüísticas, de adaptación, etc.) a las que hasta ahora han podido presentar los estudiantes originarios de España y que, aun bajo el enfoque del multiculturalismo, no están siendo satisfechas de forma eficaz.

Son ocho capítulos en los que se analizan diferentes realidades en la educación con alumnos inmigrantes en España, con casos en País Vasco y Andalucía, y se realizan propuestas, abordando experiencias como las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística de Granada para enseñar español a extranjeros y la formación que su profesorado debería tener.

El libro coordinado por Dimitrinka G. Níkleva se dirige a docentes, actuales o futuros, a especialistas en Educación o a cualquiera que quiera entender mejor el contexto en el que se desenvuelven niños y niñas que llegan a España en muchas ocasiones sin conocer el idioma, por ejemplo, y deben desenvolverse en un sistema educativo que no les facilita el camino hacia su formación; ni siquiera hacia su integración real en una nueva sociedad. Y pone de manifiesto, a través de métodos de recogida de datos cuantitativos y cualitativos, los prejuicios aún existentes sobre el colectivo inmigrante.

Se explora de manera muy interesante el concepto de “gueto” (por parte de Jesús Prieto Mendoza): colegios o institutos con una alta proporción de alumnado inmigrante, que provoca el rechazo hacia ellos de las familias nativas españolas. Seguimos viendo la diversidad cultural como una amenaza en lugar de como una fuente de riqueza. Seguimos identificando

al inmigrante como un “otro” frente al “nosotros”, poniendo barreras.

La metodología por la que este estudio aboga es el pragmatismo a la hora de aprender idiomas, atendiendo especialmente a las competencias sociocultural, sociolingüística y estratégica, en aras de conseguir el dominio de una comunicación efectiva en la cotidianidad y se realiza la importancia de la motivación en el alumnado y del uso de sus culturas de origen como elemento enriquecedor en el proceso de aprendizaje para todas las personas, padres y madres, alumnado y profesorado, que formen parte del proceso. El ser conscientes de las diferencias entre multiculturalismo e interculturalismo, de los fallos en el sistema para poder trabajar en ellos, y de la importancia de facilitar herramientas metodológicas concretas y que se lleven a la práctica para comenzar a guiar el cambio.