



Recursos de la revista http (Resources of the journal http)

12: 197-204 Mayo 2016

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, T. (2003). *Pedagogía Intercultural*. Madrid: McGraw-Hill.
- Aguado, T. et al. (2005). Racismo: Qué es y cómo se afronta. Una guía para hablar del sobre racismo. INTER. UNED.
- Almeida Filho, J. C. P. de (2013). Codificar conteúdos, processo e reflexão formadora no material didático para ensino e aprendizagem de línguas, en Pereira, A. L. y Gottheim, L. (Orgs.). *Materiais didáticos para o ensino de língua estrangeira: Processos de criação e contextos de uso*, Campinas: Mercado de Letras.
- Arrarte, G. (2011). *Las tecnologías de la información en la enseñanza del español*. Madrid: ARCO/LIBROS.
- Breu, R. (2010) *El documental como estrategia educativa*. De Flaherty a Michael Moore. Diez propuestas didácticas. Barcelona. Editorial Graó.
- Buezas, T. C. (2003). *La escuela ante la inmigración y el racismo: Orientaciones de educación intercultural*. Madrid: Editorial Popular.
- Cabero, J. y Barroso, J. (2015). Realidad Aumentada: posibilidades educativas. En Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. y Sánchez-Rivas, E. (Edit.). *Innovaciones con tecnologías emergentes*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Canclini, N. G. (2006). *Culturas híbridas: estratégias para entrar e sair da modernidade*. São Paulo: EDUSP.
- Desailly, J. (2012). *Creativity in the primary classroom*. Londres: SAGE Publications.
- García Castaño, F.J.; Rubio, M. y Soto, M.L. (2008). Población inmigrante y escuela en España: Un balance de investigación. En García, Roca y Lacomba (eds.): *La inmigración en la sociedad española*. Barcelona: Bellaterra. 403-473.
- García Castaño, F.J. Kressova, N y Fernández Echeverría, J. (2011), *Migrantes de Europa del Este y su protagonismo en los medios de comunicación en España*. Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía, Coords. García Castaño, F.J. y Kressova, 239-248.

- García M., Alfonso, Andrés E. F. y Andrés E. de H. (2007). La interculturalidad. Desafío para la educación. Madrid: Dykinson.
- García Fernández, J.A. y Goenechea Permisán, C. (2009). La enseñanza de la L2 en los centros educativos. En J.A. García Fernández y C. Goenechea Permisán, Educación intercultural. Análisis de la situación y propuestas de mejora (pp. 201-207). Madrid: Wolters kluwer Educación.
- García Fernández, J.A y Moreno Herrero, I. (Coord.). (2014). Escuela, diversidad cultural e inclusión. Madrid: Catarata.
- García Marcos, A. (2010). Adquisición de español como segunda lengua. Evaluación empírica y alternativas en lingüística aplicada: Jaén: Universidad de Jaén.
- García Medina, R. (2015): Implantación irregular y decadencia de las aulas de enlace en la comunidad de Madrid: un modelo de apoyo lingüístico agotado. En F.J. García Castaño; A. Megías; y J. Ortega (Eds.). Actas del VII Congreso sobre Migraciones Internacionales en España. Granada: Instituto de Migraciones (Universidad de Granada).
- Goenechea, C. y García García, M. (2011). Buenas prácticas en educación intercultural. En F.J. García Castaño y N. Kressova. Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía. Universidad de Granada. Instituto de Migraciones; 703-711.
- Gómez Hurtado, I. (2012). Dirección escolar y atención a la diversidad: rutas para el desarrollo de una escuela para todos. Huelva: Servicios de publicaciones de la Universidad de Huelva.
- González Falcón, I. (2009). La integración socioeducativa de los padres y madres inmigrantes en los centros de educación infantil y primaria. Propuestas de mejora a partir de un estudio de casos. En Ministerio de Educación. (2009). Premios Nacionales de Investigación Educativa y Tesis Doctorales 2007. Madrid. Ministerio de Educación, Pp. 581-625.
- Gros, B. (Coord.) (2004). Pantallas, juegos y educación. La alfabetización digital en la escuela. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Hernández, M.A., López, P. y Solano, I.M. (2008). Tecnologías y Educación Intercultural. Actas del Congreso TICEMUR.
- Igartua Perosanz, J. J. (septiembre de 2015) Medios de comunicación e inmigración: del análisis de la representación al estudio sobre el impacto prosocial de la narración cinematográfica. En F.J. García Castaño (Presidencia) VIII Congreso Migraciones Internacionales en España. Simposio 23 Medios de comunicación, diversidad y migraciones: la construcción y la (re) presentación mediática de la diversidad social y cultural y las migraciones en tiempos de crisis. Instituto Migraciones de la Universidad de Granada. Granada.
- Hernández, M.A., López, P. y Solano, I.M. (2008). Tecnologías y Educación Intercultural. Actas del Congreso TICEMUR.
- Igartua Perosanz, J. J. (septiembre de 2015) Medios de comunicación e inmigración: del análisis de la representación al estudio sobre el impacto prosocial de la narración cinematográfica. En F.J. García Castaño (Presidencia) VIII Congreso Migraciones Internacionales en España. Simposio 23 Medios de comunicación, diversidad y migraciones: la

- construcción y la (re) presentación mediática de la diversidad social y cultural y las migraciones en tiempos de crisis. Instituto Migraciones de la Universidad de Granada. Granada.
- Jiménez Gámez, R. y Goenechea, C. (2015). Educación para una ciudadanía intercultural. Madrid: Síntesis.
- Jiménez, P. y Vilá, M. (1999). De educación especial a educación en la diversidad. Málaga: Aljibe.
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata.
- Linares Garriga, J. E. (2008). Sobre la atención educativa al alumnado extranjero para la adquisición de la competencia lingüístico comunicativa en español, en la región de Murcia. En XVIII Congreso internacional de la asociación para la enseñanza del español como lengua extranjera (ASELE).
- López, P. y Solano, I. (2010). Las TIC para la inclusión en las escuelas multiculturales. En F. Martínez. Las redes digitales como marco para la multiculturalidad (pp. 87-105). Alcalá de Guadaíra: MAD.
- Lozano, J. (Coord.), Angosto, R., Cerezo, M^a. C., Ramón, J. y López, A. (2008). Aprendiendo el lenguaje con Nora. Colección de materiales didácticos para el acceso al lenguaje en contextos educativos multilingües. Granada: GEU.
- Mattelart, A., Mattelart, M. (2003) Historia de las teorías de la comunicación. Barcelona: Paidós.
- Mendes, E. (2007). A perspectiva intercultural no ensino de línguas: uma relação “entre-culturas”, en Alvarez, M. L. O. y Silva, K. A. (Orgs.). Lingüística Aplicada: múltiplos olhares. Campinas: Pontes.
- Moreno Martínez, N.M. (2013). Los docentes como productores de materiales didácticos interactivos: ENESIN, una herramienta de autor al servicio del área de lengua y la enseñanza del español en las A.T.A.L. En J. Sánchez; J. Ruiz, y E. Sánchez (Coords.), Buenas prácticas con TIC en la investigación y la docencia (pp. 1-13). Málaga: Universidad de Málaga.
- Moreno Martínez, N.M. y Vera Vila, J. (2012). Software educativo: “Software para la enseñanza del español a inmigrantes (ENESIN). Educación primaria A.T.A.L”. N° Registro de la propiedad intelectual: 201299901361982. N° Expediente: MA-655-12.
- Morin, E. (2005). Introdução ao pensamento complexo. Porto Alegre: Sulina.
- Muñoz García, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Granada: Pirámide.
- Pegalajar Palomino, M. del C. (2011). Importancia de las aulas temporales de adaptación lingüística para la enseñanza del español en alumnado inmigrante en el sistema educativo andaluz. In F. J. García Castaño & N. Kressova (Eds.), (2011). Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía. Granada: Instituto de Migraciones.
- Pérez Tornero, M. y Pi, M. (Dirs.) Perspectivas 2015: El uso del audiovisual en las aulas. La situación en España. Informe IV del Proyecto Filmed de la Comisión Europea: 2015 / 0091. Editorial Planeta S.A.U.
- Robles Ávila, S. (2001) Lengua y cultura españolas para inmigrantes: ventajas de emplear recursos tecnológicos en la programación docente. ASELE. Universidad de Málaga
- Rojas Tejada, A. J., Cruz del Pino, R. M., Sayáns Jiménez, P., & Tatar, M. (2011). El profesorado del programa ATAL: ¿innovador o tradicional? En F. J. García Castaño & N. Kressova (Eds.), Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía (pp. 517-522). Granada: Instituto de Migraciones.
- Sánchez-Núñez, C.A. y García Guzmán A. (2011). Diálogo intercultural y consenso de valores educativos. En: F.

- Herrera, J. M^a. Roa y R. Galindo (Coords.). *Inmigración, interculturalidad y convivencia VI*. Ceuta: Instituto de Estudios Ceuties.
- Terren Lalana, E. (2008). La integración educativa de los hijos de familias inmigradas. En A. Izquierdo Escribano (Ed.). *El modelo de inmigración y los riesgos de exclusión* (pp. 155–211). Madrid: Fundación Foessa.
- Touraine, A., Khosrokhavar, F. (2002). *A la búsqueda de sí mismo: diálogo sobre el sujeto*. Barcelona: Paidós.
- Van Dijk, T. (2006). *Racism and the press in Spain*. Universidad Pompeu Fabra. Barcelona.
- Vera Vila, J., & Moreno Martínez, N. M. (2013). Propuestas de actividades con TAC para el aprendizaje del español como segunda lengua (L2) en las ATAL desde un enfoque comunicativo. En: *Actas del Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación: las lenguas en la educación, cine, literatura, redes y nuevas tecnologías* (pp. 275–281). Salamanca: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Gervilla, E. (coord.): *Globalización, Inmigración y Educación*. Granada: Universidad de Granada.
- Vera Vila, J. y Moreno Martínez, N.M. (2012). Propuestas de actividades con TAC para el aprendizaje del español como segunda lengua (L2) en las ATAL desde un enfoque comunicativo. *Actas del IV Congreso Leer.es. Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y la Cultura*. Salamanca/España.
- Vila, I. (2006). *Llengua, escola i immigració: un debat obert*. Barcelona: Graó.
- Vila, I., Canal, I., Mayans, P., Perera, S., Serra, J.M. y Siqués, C. (2012). Las aulas de acogida de Cataluña: sus efectos sobre el conocimiento de catalán y la adaptación escolar. En García-Castaño, J. y Carrasco, S. (Eds.). *Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación*. Madrid: IFIIE-CREADE.
- Zabala, A., Arnau, L. (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. Barcelona: GRAÓ.

HEMEROGRAFÍA

- Aguaded, I. (2015) Alfabetización y responsabilidad social como base para el empoderamiento de los prosumidores en el entorno digital. *Media & Journalism revista do centro de investigação media e jornalismo*, diciembre 2015, 53-62.
- Ainscow, M. y Sandill, A. (2010). Developing inclusive education systems: the role of organisational cultures and leadership. *International Journal of Inclusive Education*, 14(4), 401-146.
- Andersen, F. y Ottesen, E. (2011). School leadership and ethnic diversity: approaching the challenge. *Intercultural Education*, 22(4), 285-299.
- Bedmar, V. y Terrón, M.T. (2013). Políticas socioeducativas de integración de inmigrantes en Alemania, Francia y España. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 21, 111-139.
- Beltrán, J.; Hernández Dobón, F.J. y Montané, A. (2008). Tradición y modernidad en las políticas educativas en España: una revisión de las últimas décadas. *Revista Iberoamericana de educación*. 2 48: 53-71.
- Cabero, J. (2013). Ponencia: E-Learning 2.0. 3er Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC en la Investigación y la Docencia. Universidad de Málaga. 23-25 de octubre.

- Carrasco, S. & Gibson, M. (2010) La educación de los jóvenes de origen inmigrante en secundaria: algunas lecciones comparativas desde Cataluña y California. *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración*, 90, 59-76
- Costa, E. G. de M. (2011). Lugar de aprender língua estrangeira é na escola: reflexões em torno do PNLD 2011. *Letras, Santa Maria*, (21) 42; 315-340.
- Díez-Palomar, J., Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67; 19-30.
- Durán, A. Barrio, J.F. y De La Herrán, A. (2007). Recursos informáticos para la enseñanza-aprendizaje del inglés en educación infantil y primer ciclo de primaria: una investigación en el aula. *Porta Linguarum*, 7; 89-118.
- Elboj, C., Pérez, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3); 91-103.
- Ferrés, J. y Piscitelli, A. (2012). La competencia mediática: propuesta articulada de dimensiones e indicadores. *Comunicar*, XII, 38, 75-82.
- Ferrés, J., Aguaded, I. y García, A. (2012) La competencia mediática de la ciudadanía española. *ICONO 14*, (X , 3), 23-42. Madrid.
- Díez-Palomar, J. Y Fecha García, R. (2010) Comunidades de aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado* 67(24,1), 19-30.
- Fernández-Gaytan Angulo, L. (2006). ATAL: educar en la diversidad. *Práctica docente*, 3.
- García Castaño, F. J., Rubio Gómez, M. y Bouachra, O. (2008). Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación. *Revista de Educación*, 345, 23–60.
- García Fernández, J.A. (2010). Las aulas de acogida madrileñas: burbujas de acogida para el alumnado extranjero. *Segundas Lenguas e Inmigración (SL&i)*, Vol. 3: 109-130. Recuperado de: www.segundaslenguaseinmigración.es
- González, M^ªT. (2008). Diversidad e inclusión educativa. Algunas reflexiones sobre liderazgo en el centro escolar. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 82-99.
- Hajisoteriou, C. (2012). Listening to the winds of change: school leaders realizing intercultural education in Greek-Cypriot schools? *International Journal of Leadership in Education*, 15(3), 311-329.
- Izquierdo, E. B. G., Rúbia-avi, B. (2014). Integración de TIC en un CIFP, el inicio de una experiencia educativa en “La Santa Espina”. *Revista http*, 9; 109-116.
- Kukukska-Hulme, A., Sharple, M., Milrad, M., Ardenillo-Sánchez, I. & Vavoula, G. (2009). Innovation in Mobile Learning: a European perspective. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 1(1); 13-35.
- López Melero, M. (2004) La ética y la cultura de la diversidad en la escuela inclusiva. *Revista de Ciencias de la Educación*. 20; 9-26.
- Maffesoli, M. (2005). Cultura e comunicação juvenis. *Revista Comunicação, Mídia e consumo*, 4; 11-27.
- Martín, L. y Mijares, L. (2007). “Sólo en español”: una reflexión sobre la norma monolingüe y la realidad multilingüe en los centros escolares. *Revista de educación*, 343; 93-112.
- Educativa, (60), 34–36.
- Moliner García, O., Sales Ciges, M. A., Fernández Berrueco, R., Moliner Miravet, L., & Roig Marzá, R. (2012). Las

- medidas específicas de atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) desde las percepciones de los agentes implicados. *Revista de Educación*, 358; 197–217.
- Morales Orozco, L. (2007). Cómo integrar lingüísticamente al alumnado inmigrante. *Andalucía Educativa*, 60, 34-36.
- Navarro Sierra, J. L., & Huguet Canalís, Á. (2006). Acerca de la competencia lingüística del alumnado de origen inmigrante en educación secundaria. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20 (2); 69–80.
- Ortiz Cobo, M. (2006). Escuela e inmigración: gestión de la diversidad lingüística. *Docencia e Investigación: Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo* 31, (16), 279-308.
- Ortiz Cobo, M. (2007). Lengua e integración escolar: mirada socioantropológica. *Kikiriki. Cooperación Educativa*, 85; 18–20.
- Ortiz Cobo, M. (2008). Inmigración en las aulas: percepciones prejuiciosas de los docentes. *Papers*, (87); 253–268.
- Palauàrias Martí, J. M., & Garreta Bochaca, J. (2008). La acogida del alumnado de origen inmigrante: un análisis comparado desde la situación en Cataluña. *Revista Española de Educación Comparada*, 14; 49–78.
- Paraquett, M. (2009). Lingüística Aplicada, inclusión social y aprendizaje de español en contexto latinoamericano. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 6 (3); 1-23.
- Pérez, M. y Cabero, J. (2014). Los MOOCs: de innovación disruptiva a nuevo modelo de negocio en educación superior. *Revista http*, 9; 27-40.
- Porras Vallejo, R., García García, M., & Cotrina García, M. J. (2009). Posibilidades y límites del programa de ATAL en el marco de una escuela inclusiva. El caso de la provincia de Cádiz. *Revista Educación Inclusiva*, 2(1); 11–28.
- Rioseco M. y Sanhueza, S. (2014). Integración de las herramientas de “la nube” en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista http*, 9; 81-96.
- Rincón Verdura, J. C., & Vallespir Soler, J. (2010). El tratamiento de la interculturalidad en los centros de primaria de las Islas Baleares, según las programaciones generales anuales: el Plan de Acogida Lingüística y Cultural. *Revista de Educación*, 353; 415–441.
- Rodrigo Alsina, M. y Medina Bravo, P (2009). Los medios de comunicación en contextos interculturales. *Sociedad y Discurso*. 16; 21-39.
- Rojo Robas, V., Madariaga Orbea, J. M., & Huguet Canalís, Á. (2010). Actitudes lingüísticas hacia el euskera y castellano de los estudiantes autóctonos e inmigrantes de la Educación Secundaria Obligatoria. *Cultura y Educación*, 22 (1); 85–97.
- Sánchez Delgado, P., & García Medina, R. (2011). Organización de las aulas de enlace en la Comunidad de Madrid. *Cultura y Educación*, 23(1); 129–139.
- Teasley, C. (2013). Perspectivas postcoloniales sobre la acogida del alumnado inmigrante en Galiza (España). *EMI-GRA Working Papers*, (92), 24.
- Trujillo Sáez, F. (2007). Enseñar nuevas lenguas en la escuela: L1, L2, LE..., NL. *Revista de Educación*, 343; 71-91.

WEBGRAFÍA

- Buendía, L.; Expósito, J.; Aguaded, E. y Sánchez Núñez, C. A. (2015). Análisis de la convivencia escolar en las aulas multiculturales de Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 303-319. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.2.211491>
- Cobo, C. y Moravec, J.W. (2011). *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Colección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius. Barcelona: Univesitat de Barcelona. Recuperado de: <http://www.aprendizajeinvisible.com/es/>
- Council of Europe (2011). *European Commission against Racism and Intolerance*. (IV Informe sobre España). Disponible en <http://www.idhc.org/es/actualidad/el-ecri-presenta-su-cuarto-informe-sobre-espana.php>
- Consejería de Educación Cultura y Deporte (CECD). (2014). *La Educación en Andalucía*. Curso 2014/15). Iniciativas, programas y datos. Secretaría General de Educación. Junta de Andalucía. Recuperado de http://www.iseandalucia.es/c/document_library/get_file?uuid=70870ab5-cbb0-4056-81da-2ade3dee246d&groupId=10137
- Creative Commons Organización No Lucrativa (En línea). Fecha de consulta: 18 de diciembre de 2015 Recuperado de: <http://creativecommons.org/>
- Fundación Copyleft (en línea). Fecha de consulta: 18 de diciembre de 2015. Recuperado de: <http://fundacioncopyleft.org/>
- Horizon Report NMC (2012). Higher Education Edition. Recuperado de: <http://redarchive.nmc.org/publications/horizon-report-2012-higher-ed-edition>
- Horizon Report NMC (2013). Higher Education Edition. Recuperado de: <http://redarchive.nmc.org/publications/2013-horizon-report-higher-ed>
- Horizon Report NMC (2014). Higher Education Edition. Recuperado de: <http://redarchive.nmc.org/publications/2014-horizon-report-higher-ed>
- Horizon Report NMC (2015). Higher Education Edition. Recuperado de: <http://www.nmc.org/publication/nmc-horizon-report-2015-higher-education-edition/>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015) Datos y cifras Curso escolar 2015/2016 Educación Secretaría General Técnica Subdirección General de Estadística y Estudios. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras.html>
- Goenechea, C.; García Fernández, J.A. y Jiménez Gámez, R.A. (2011). Los dilemas de la atención educativa a los alumnos inmigrantes recién llegados. Estudio comparativo de los modelos andaluz (ATAL) y madrileño (Aulas de Enlace). Profesorado. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, vol. 15, (3). Recuperado de <http://www.ugr.es/~reefpro/rev153COL4.pdf>
- Instituto Cervantes. Sección enseñanza del español. Recuperado de <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/default.htm>
- Instituto Nacional de Estadística (INE) (2015). Instituto Nacional de Estadística. Madrid. España. Recuperado de <http://www.ine.es/>

- Jiménez Gámez, R.A.; Cotrina, M.; García, M.; García, C.; Goenechea, C.; y Porras, R. (2011). Estudio de la Atención Educativa prestada al Alumnado Inmigrante en las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística de Cádiz. Informe de investigación. Servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz. Recuperado de <http://minerva.uca.es/publicaciones/asp/docs/tesis/cotrina%20garc%C3%ADa%20y%20otros.pdf>
- Macedo, R.S., Guerra, D. (2013). Da indissociabilidade como necessidade ao “interveniante estranho”: sobre a relação educação, ensino, currículo e formação. Recuperado de www.fe.unicamp.br/gtcurriculoanped/35RA/trabalhos/TEAnped2012-indissociabilidade.pdf.
- Moreno Herrero, I. y Gonzalo Muñoz, V. (2012). Alfabetismos digitales para una escuela multicultural. Revista Iberoamericana de Educación, 59 (1); 1-12. Recuperado de <http://rieoei.org/deloslectores/5285Gonzalo.pdf>
- Moreno Martínez, N.M. (2014). Tesis Doctoral: La enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua a través del diseño de un software educativo multimedia en aulas temporales de adaptación lingüística. [Tesis Doctoral]. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. Recuperado de <http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/7773>
- Reig, D. (2012). Horizont Report 2012 a 2017: Tecnologías y aprendizaje en los próximos años. Blog El Caparazón, Recuperado de <http://www.dreig.eu/caparazon/2012/02/05/horizon-report-2012>
- Reig, D. (2013). Los significados educativos y sociales de la revolución móvil. Mobile World Capital Barcelona. Recuperado de: <http://mobileworldcapital.com/es/articulo/183>
- Reig, D. y Vílchez, L.F. (2013). Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas. Madrid: Fundación Telefónica. Recuperado de http://www.fundacion.telefonica.com/es/arte_cultura/publicaciones/detalle/182
- Robinson, K., Punset, E. (2011). Los secretos de la creatividad. En Redes, 89. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=TOHaSdZfwP4>
- Siemens, G. (2006). Knowing Knowledge. Disponible en: <http://www.trans4mind.com/KnowingKnowledge.pdf>. Recuperado el 28 de noviembre de 2015.
- Torrecilla Sanchez, M.M.; Molina García, V.; Y Ayala Flores, C. (2006). El modelo de Educación Intercultural y Cohesión Social en la Comunidad Autónoma de Castilla - La Mancha. Ponencia presentada en el V Congreso Internacional Educación y Sociedad. La Educación: Retos del siglo XXI, Granada. Recuperado de http://congreso.codoli.org/area_1/Torrecilla-Sanchez.pdf
- Wilson, C; Grizzle, A; Tuazon, R; Akyempong, K; Cheung, C. (2011). Alfabetización Mediática e Informativa. Currículum para profesores. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO) Paris, France. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216099S.pdf>
- III plan integral para la inmigración en Andalucía horizonte 2016. Decreto 124/2014, de 2 de septiembre (BOJA núm. 172 de 4 de septiembre). Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/organismos/justiciaeinterior/areas/politicas-migratorias/planes-inmigracion.html>

May Ruiz. Biblioteca Río San Pedro. Universidad de Cádiz