



# TENDENCIAS EN EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA

**Lucía-Pilar Cancelas y Ouviña y Susana Sánchez Rodríguez (coords.)**

**Año: 2015**

**Editorial: GEU**

**Localidad: Granada**

detalle existente en el plano internacional sobre la relación entre el aprendizaje de la lengua en la clase de lengua. Fija el foco de atención en las estrategias didácticas propuestas en el aula de clase de primaria y secundaria. Sobre todo se analizan las estrategias del profesorado en relación al binomio entre aprendizaje de la lengua y aprendizaje de la literatura en la clase de lengua. Estos resultados sirven en el desarrollo de la investigación sobre las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje para la enseñanza de la lengua. Se analizan las estrategias didácticas que se utilizan en la clase para el desarrollo de las estrategias didácticas que se utilizan en la clase y pueden ayudar a replantear la formación



## Tendencias en Educación Lingüística

Coordinadoras:  
Lucía-Pilar Cancelas y Ouviña  
Susana Sánchez Rodríguez

**Hugo Heredia Ponce**  
**Investigador del Grupo de estudio**  
**para la enseñanza de la lengua y la**  
**literatura. (HUM-748). Universidad de**  
**Cádiz**

La enseñanza de las lenguas -al igual que ocurría con la educación literaria- sigue siendo una de las tareas más difíciles del docente y el reto de la nueva educación. Por lo tanto, la educación lingüística está siendo analizada e investigada por numerosos autores que se plantean cómo se enseñan o cuáles son las dificultades que tiene el alumnado.

Desde esta situación actual nace este monográfico *Tendencias en Educación Lingüística* que cuenta con la participación de especialistas del área de Didáctica de la Lengua y la Literatura de diferentes universidades y grupos de investigación y que se compone de diecisiete capítulos (cada uno de ellos con una estructura fija: contribución a la mejora educativa, conceptos claves, desarrollo del trabajo, implicaciones del trabajo para la enseñanza y para terminar las conclusiones), que giran en torno a la educación lingüística, se divide en cinco bloques, atendiendo a las diferentes etapas educativas: Educación Infantil, Educación Primaria, Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Educación Superior.

Tras una amplia y profunda introducción de las coordinadoras de este monográfico, donde se detallan las tendencias educativas en DLL dentro del ámbito de la investigación educativa, se inicia un recorrido por la enseñanza de la lengua extranjera en educación por parte de Encarna Márquez, para adentrarnos en primaria con diversos trabajos sobre la escritura de biografías (Eduardo España, Paulina Ribera, María José García) y sobre aspectos referidos a la gramática, enseñanza del vocabulario desde el léxico disponible (Felipe Jiménez) y la enseñanza de la gramática respecto a la escritura (Xavier Fontich y Marilisa Birello).

Las tendencias en educación secundaria y bachillerato

se abordan desde el análisis de la escritura de textos expositivos (Carmen Rodríguez y Pilar García) y de la enseñanza de la gramática con los trabajos de investigadores como Alicia Martí, Rosa Ana Martín y Laura Benerozo.

Respecto a los estudios superiores y el acceso a la universidad, Jesús García y Nuria Otero reflexionan sobre el impacto de la nueva sección de lenguas en la Prueba de Acceso a la Universidad mientras que los investigadores Rafael Jiménez, Manuel Fco. Romero y Susana Sánchez reflexionan sobre el uso de los marcadores reflexivos en los estudiantes de nuevo ingreso universitarios.

Finalmente, la investigación referida a la enseñanza de lenguas y las nuevas tendencias corresponden a los últimos cinco capítulos con los trabajos de Nuria Sánchez y Marilisia Birello (El uso de la L1 (y otras lenguas) en la clase de lengua extranjera: creencias de los docentes), de Mª Luisa Regueiro (Tipo textual y funcionalidad cognitiva en la didáctica de la lectura en ELE), de Alicia Roffé (sobre las rúbricas en la evaluación por competencias del francés), de Elnera Romero y Francisco Zayas (AICLE en la formación inicial de maestros) y de Noa Talaván, Pilar Rodríguez-Alarcón y Elena Martín-Monje (trabajo en inglés donde se reflexiona sobre empleo de los subtítulos de textos orales para la enseñanza de la lengua extranjera).

En conclusión, un libro que nos muestra diferentes investigaciones desde la reflexión para la mejora de las prácticas docentes que pretende contribuir a la mejora de la competencia lingüística en el alumnado de las diversas etapas educativas en pleno siglo XXI.