



PRESENTACIÓN AL MONOGRÁFICO

(Introduction)

Educación para la diversidad y comunicación

Este monográfico, al que hemos titulado “Educación para la diversidad y comunicación” está impregnado de sentimientos y emociones, conocimientos y saberes - con frecuencia contrahegemónicos -, opiniones presentadas desde las voces de protagonistas de historias de exclusión e inclusión y de representaciones de la realidad vivida y reflexionada desde miradas múltiples. Así pues, constituye, en esencia, un acto de comunicación que, intencionalmente, se asienta en una posición determinada de lo que entendemos como Educación para la Diversidad a la que denominamos Educación Inclusiva. Si la Educación inclusiva es un proceso de construcción de una escuela y una sociedad para todas y todos, sin excepción, que se orienta a la articulación de la justicia social, desde las claves de la equidad, implica – necesariamente- un posicionamiento político y ético, desde la valoración y el reconocimiento del otro-a en la legítima convivencia, como nos recuerda el profesor López Melero. Ese es precisamente el tronco común de todas las contribuciones que conforman este trabajo.

La sección monográfica de este número está compuesto de seis artículos que configuran una estructura en tres bloques: conceptual, investigativo-experiencial y retos. Los dos primeros, de carácter conceptual, nos invitan a reflexionar sobre el lenguaje, motor del pensamiento, así como a la revisión de las categorías conceptuales sobre las que lo construimos el accionar pedagógico. Se trata de dos trabajos con un marcado carácter político que precisan de una comprensión situada en el contexto (espacio y tiempo) en el que lo abordan sus autores y autoras. En un segundo momento encontraremos dos experiencias orientadas desde la “investigación inclusiva” en comunicación y lenguaje. La primera aborda el desarrollo de capacidades deliberativas a través de la TIC como ejercicio para el desarrollo de los derechos de menores, lo que se ha llevado a cabo a través del Proyecto CADE (en Costa Rica) y que se orienta al desarrollo de contenidos

con capacidad de intervención y participación social. La segunda presenta el trabajo que se encuentra sistematizado la Asociación para la Inclusión Social y Educativa (en España), en el que, a través de estudios de caso, se relata (en palabras de sus autoras) “cómo la inclusión educativa puede ser posible y cómo, cuándo se permite, cada niño o niña encuentra su propio modo de avanzar hacia la comunicación y las relaciones sociales con los demás”. El tercero de los bloques está conformado por un trabajo donde se presenta el binomio TIC (y TAC) y Discapacidad en América Latina, como un reto en la lucha contra las prácticas excluyentes. Este artículo sintetiza hallazgos de una investigación amparada por la UNESCO, que trataba de hacer emerger potencialidades y examinar experiencias asociadas a este objeto de estudio. Finaliza este bloque un interesante análisis de compañeras brasileñas, en torno a la necesidad de reconstrucción de una educación anti-sexista, anti-racista y anti-homofóbica, lo que se plantea no solo como un reto educativo, sino también social.

La sección divulgatio, articulada de cuatro artículos, presenta investigaciones que tratan de ofrecer palancas a la inclusión. Las dos primeras suponen avances de tesis doctorales, que tienen en común la utilización de las TIC como herramientas facilitadoras de los contextos inclusivos. La primera analiza las posibilidades de los PLE como posibilidad de personalización de la enseñanza y la segunda nos introduce al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje como una propuesta que, orientada desde la neurociencia, apuesta por el desarrollo de un currículo accesible. El tercero de los trabajos está orientado desde una autobiografía profesional en la escuela rural brasileña, a través de la cual su autor construye las categorías que denomina “conocimiento emancipación” y “conocimiento regulación”. Finaliza este apartado un trabajo centrado en Grupos de Apoyo Mutuo, que supone una apuesta por el avance hacia un modelo inclusivo de apoyo colaborativo orientado desde la comunicación en la escuela, en la que participan estudiantes, familias y profesorado.

Este número se cierra con una entrevista a dos voces, donde dos jóvenes comparten con los-as lectores-as su experiencia de participan en la construcción y el desarrollo de una propuesta de ocio y tiempo libre, el proceso Diverze, en el marco del Asociación EQUA. Esta entrevista ayuda a comprender los procesos de transformación inclusiva que están sirviendo de base para hacer posible alternativas reales.

No queremos terminar sin agradecer sus contribuciones a todos y cada uno de los autores y autoras que han participado en este número, en el que han puesto su ilusión, su saber y su emoción. Así mismo, queremos agradecer al grupo de investigación HUM 818 “Educación y Comunicación” de la Universidad de Cádiz la invitación a participar en la coordinación ésta. Están consiguiendo que sea de todos y todas a través de la creación de redes de apoyo.

Mayka García García

(Departamento de Didáctica. Universidad de Cádiz. España)

Jerônimo Silva Cavalcanti

(Campi IV. Universidad Estadual de Bahía. Brasil)