



educación y comunicación
9: 149-152 Nov. 2014

Francisco Martínez Sánchez

Profesor, Universidad de Murcia



Maestro Nacional, Doctor en Pedagogía, Profesor Titular de la Universidad de Murcia (jubilado), Presidente de EDUTEC (Asociación internacional para el desarrollo de la Tecnología Educativa y nuevas tecnologías aplicadas a la educación); autor de numerosas publicaciones en revistas especializadas así como libros; ha impartido programas de Doctorado, ponencias, cursos seminarios, talleres, etc. a responsables de formación en Argentina, Bolivia, México, Venezuela, Colombia, Cuba, etc. así como en diferentes instituciones educativas españolas.

Brevísimo e injusto -por breve- resumen de su Curriculum Vitae, pero inmensamente cargado -hasta desbordar- de ilusión, de pasión, de ciencia y de paciencia, de saber, saber hacer y saber hacer, de formar

a Maestros y Pedagogos a lo largo de una miríada de esfuerzos volcados en pro de la mejora de la calidad educativa, de la investigación rigurosa y siempre aplicada, de la aplicación a Educación de los desarrollos y provecho que puede aportar la Tecnología Educativa. Sin duda nos deberíamos inspirar en su 'carrera de vida', que es lo mismo que decir "Curriculum Vitae", si bien centrando la atención en el valor añadido los valores con que nuestro entrevistado ha desarrollado y sigue desarrollando su labor y Magisterio.

Todo un ejemplo que hace justicia al ideal que encontramos expresado en el precioso poema de Cavafis, Ítaca -del que sólo citaremos los versos iniciales y finales, por lógicas limitaciones de espacio-;

Cuando emprendas tu viaje a Ítaca
pide que el camino sea largo,
lleno de aventuras, lleno de experiencias.
[...]

Aunque la halles pobre, Ítaca no te ha engañado.
Así, sabio como te has vuelto, con tanta experiencia,
entenderás ya qué significan las Ítacas.

Por Rosabel Roig-Vila
(Universidad de Alicante)

¹ C. P. Cavafis (1999). Antología poética. Edición y traducción de Pedro Bádenas de la Peña, Alianza Editorial, Madrid 1999.

1.- ¿Es duro mantenerse coherente en tiempos tecnológicos? Nos lo planteamos por todo el posible esnobismo que acompaña a la formación y puesta en práctica y valor de las tecnologías de la educación.

La velocidad a la que se producen los cambios tecnológicos en nuestra sociedad hace imposible el poder reflexionar sobre ellos antes de pregonarlos. El retrasarse significa que se está fuera de la comunidad, con todo lo que ello significa, y no hay más remedio que pregonar la última tendencia, la última nomenclatura o la última moda en definitiva sin que previamente se haya realizado un análisis de su significado, de su valor real, su procedencia y si aporta algo nuevo o, es lo mismo, con un nombre diferente. La velocidad invade todas las decisiones y es lo que puede justificar que, a cada momento, estemos asistiendo a predicadores de algo que adujeran de lo que dijeron, o que lo matizan dejándolo en nada.

2.- ¿Cree usted que todo se irá a resolver con los nativos digitales o estos son una expresión reinventada para estandarizar y aglutinar a la educación en las tecnologías de la información y la comunicación?

Lo de nativos digitales me parece una de esas modas a las que me refería antes. Es un término que queda bien, su uso denota que se pertenece a la comunidad, pero que si se analiza no añade nada ni define nada. No se de dónde se saca que solo son nativos digitales los de una determinada edad, en un momento determinado y que reúnen unas condiciones diferentes a las del resto de los mortales. No depende de la fecha de nacimiento el que se esté en mejores o peores

condiciones en el uso de las tecnologías, depende de las posibilidades que se haya tenido de acceso e interacción con ellas.

3.- ¿Cree que el alumnado está bien formado en tecnología educativa cuando sale de nuestras facultades?

El problema de hablar de tecnología educativa es que en parte no sabemos de qué estamos hablando. Ese campo primero se llamó Medios Audiovisuales, luego Tecnología Educativa y en estos momentos TIC. En cada momento se han incluido contenidos diferentes en función de la evolución de la tecnología y el conocimiento científico que se ha ido desarrollando. Si se refiere a lo que es la base de la Tecnología Educativa, a mí entender en este momento creo que no se contempla con la profundidad que debería ya que sin ella las TIC tienen difícil ajuste curricular.

4.- ¿Hacia dónde considera que vamos en esto tan complejo y repleto de intereses como es la educación para las tecnologías?

Estamos en un campo con muchos intereses económicos y se antepone el consumo de medios tecnológicos a cualquier otra cosa. Se empieza por los medios en vez de comenzar por los métodos y, eso, nos lleva a estar reforzando aquello que queremos cambiar.

5.- ¿Cree usted que enseñamos contemporaneidad con modelos del pasado?

Decía un amigo, hace ya algún tiempo, que metemos vino nuevo en odres viejos y que eso no suele dar buen vino. Algo de eso hacemos en estos momentos.



Los modelos didácticos no han cambiado mucho, diría que casi nada, y se ha incorporado una gran parafernalia tecnológica, pensando, quiero creer, que su presencia mejorará la enseñanza. En algún momento hablé del “Bálsamo de Fierabrás” que todo lo curaba.

6.- A veces, tenemos la apreciación de que estamos contribuyendo muy poco, o de manera errónea, a la educación. ¿Educamos, formamos o enseñamos tecnologías del presente para un futuro?

La tecnología entendida como herramientas es algo pasajero, diría que muy efímero. Quien se acuerda ahora de alguna de ellas que hace unos pocos años eran el referente y parecía que sin ellas no se podría vivir. Creo que lo procedente sería enseñar a organizar el pensamiento y estar en condiciones de poder utilizar cualquier tecnología, sea la que sea ya que se conoce la “lógica” que encierran todas ellas. Eso sería educar para el futuro.

7.- ¿Nos estamos equivocando en esto de las competencias tecnológicas que, en breve, estarán muy presentes en nuestras vidas académicas?

Depende de como entendamos lo que eso significa. Si se trata de saber manejar unas determinadas tecnologías, es algo que en unos pocos años será innecesario, por el contrario si lo entendemos como adquirir las destrezas intelectuales para poder vivir en una sociedad con tecnologías cambiantes es algo muy diferente. Esta última es, a mi entender, la verdadera competencia tecnológica y en este momento no me parece que de esté abordando.

8.- Quizás, en no mucho tiempo, comenzarán

a abrirse academias para la adquisición de esas competencias tecnológicas tal como las hay para el aprendizaje de un idioma, y de un modo anodino contribuyamos a la mercantilización de este hecho o demanda educativa, ¿qué opina usted al respecto?

Bueno eso, como dices, ya ha ocurrido en otros temas pero no creo que dure mucho tiempo. La mecanografía fue una competencia que durante un tiempo se requirió para acceder a determinados puestos de trabajo, hoy esa competencia no es fundamental ya que, sin ser mecanógrafos, superamos esa necesidad.

9.- Grosso modo, ¿qué características son imprescindibles desde su punto de vista para un buen profesorado de tecnología educativa?

Que sepa tecnología, que crea en su interés en la enseñanza, que la utilice, que sepa hacer lo que explica y lo haga y por último, y no por eso menos importante, que la tecnología no son cacharros.

10.- En su opinión, ¿en qué cree que centra su interés la política educativa actual?

¿Es que existe o ha existido interés político por la educación?

11.- ¿Responde realmente a las necesidades de las personas a las que se dirige y a las exigencias del mercado laboral actual?

Creo que no. Dada la actual dinámica laboral se precisa de planes de estudios ágiles y muy flexibles de forma que en plazos muy cortos de tiempo se puedan

adaptar a las necesidades previsibles y, esa agilidad, es justo lo contrario de los actuales planes.

12.- Por último, para este bloque de preguntas más extensas... ¿Quién es Francisco Martínez y qué le resulta más gratificante de su labor docente?

Soy un antiguo profesor de Tecnología Educativa, hoy apartado de la vorágine académica y que continúa ocupado en la misma temática a la que dedicó toda su vida profesional, pero en otros frentes. La actual labor docente tiene unos componentes de los que carecía la anterior y que me aportan mas estudio, reflexión, libertad y autonomía.

Algunas preguntas cortas para responder con un porqué

Un libro

Don Quijote

Una película

Bienvenido Mister Marshall.

Un entretenimiento

La música y la lectura

Una pintura. (Un pintor)

Goya

Un museo

El Prado

Una canción

Yesterday

Una ciudad, dos

Nueva York y Roma

Un mito

Los Reyes Magos

Un valor

La honestidad

Un personaje de la historia

Julio César

Un deseo para el futuro

Serían muchos, pero sobre todo Justicia.