



## **Recursos de la revista http (Resources of the journal http)**

**9:163-168 Nov. 2014**

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Adell, J. y Castañeda, L. (2010). "Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje". En Roig Vila, R. y Fiorucci, M. (Eds.). Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Alcoy: Marfil.
- Aguilar, L. (2011). Computación en la Nube e innovaciones tecnológicas. El nuevo paradigma de la Sociedad del Conocimiento. Paraguay: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Bauman, Z. (2013). Liquid modernity. John Wiley & Sons.
- Boyd, D. (2014). It's Difficult. The social lives of networked teens. Yale University Press.
- Cabero, J (Coord.) (2013). Enseñar y aprender en entornos M-Learning. Madrid: Síntesis.
- Hernández, D. R. (2012). Socionomía: ¿vas a perderte la revolución social? (Vol. 12). Madrid: Planeta.
- López, E. (2013). La expansión del conocimiento en abierto: los MOOC. Barcelona: Octaedro.
- Marín, V. (2013). La competencia digital del los estudiantes: elemento clave para el desenvolvimiento en la sociedad de la información. En Barroso, J. y Cabero, J.(Coords.). Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular. Madrid: Pirámide; 37-55.
- Prendes, M.P. (2010). Competencias TIC para la docencia en la Universidad Pública Española: indicadores y propuestas para la definición de buenas prácticas. Informe del Proyecto EA 2009-0133 del Programa de Estudios y Análisis. Secretaría de Estado de Universidades e Investigación.

Management Solutions (2012). La nube: oportunidades y retos para los integrantes de la cadena de valor. Madrid: Management Solutions.

Roig R. y Laneve C. (2011) (Coords.). La práctica educativa en la Sociedad de la Información. Innovación a través de la investigación. Alcoy: Marfil.

Sancho, J. M. y Alonso, C. (Coords.). (2012). La fugacidad de las políticas, la inercia de las prácticas La educación y las tecnologías de la información y la comunicación. Barcelona: Octaedro.

Salinas, J. (2013). Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto, Fundamentos clave de los PLEs. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.). Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil; 53-70.

Vázquez Cano, E., Meneses, E. L. y Sánchez-Serrano, J. L. S. (2013). La expansión del conocimiento en abierto: los MOOC. Barcelona: Octaedro.

## HEMEROGRÁFICA

Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J., Belloch, C. y Bo, R.M. (2011). “Las necesidades formativas del profesorado en TIC: perfiles formativos y elementos de complejidad”. *Relieve*, 17 (2); 2-28.

Anderson, T., y Shattuck, J. (2012). “Design-based research: A decade of progress in education research?” *Educational Researcher*, 41 (1); 16-25.

Cabero, J. (2014). “Formación del profesorado universitario en TIC. Aplicación del método Delphi para la selección de los contenidos formativos”. *Educación XX1*, 17 (1); 109-132.

Fainholc, B., Navia, H., Romero, R. y Halal, C. (2013). “La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC”. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 38; 1-14.

Flynn, J. T. (2013). “MOOCs: “Disruptive Innovation and the Future of Higher Education”. *Christian Education Journal*, Series 3, 10 (1); 149-162.

Gutiérrez, I. (2014). “Perfil del profesorado universitario español en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación”. *Pixel-Bit*, 44, 51-65.

Impedovo, M. A., Ritella, G., y Ligorio, M. B. (2013). “Developing Codebooks as a New Tool to Analyze Students’ ePortfolios”. *International Journal of ePortfolio*, Vol. 3, 2; 161-176.

Pino Juste, M. y Soto Carballo, J. (2010). “Identificación del dominio de competencias digitales en el alumnado de grado de magisterio”. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información (TESI)*, 11 (3); 336-362.

Prendes, M.P. (2011) “Innovación con TIC en enseñanza superior: descripción y resultados de experiencias en la Universidad de Murcia”. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (1); 267-280.

Mackness, J., Mak, S., y Williams, R. (2010). “The ideals and reality of participating in a MOOC. In *Networked Learning Conference*”. University of Lancaster; 266-275.

- Martín, O., González, F. y García, M.A. (2013). “Propuesta de evaluación de la calidad de los MOOCs a partir de la Guía Afortic”. *Campus Virtuales*, 2 (1), 124-132.
- Ramírez, E., Cañedo, I. y Clemente, M. (2012). “Las actitudes y creencias de los profesores de secundaria sobre el uso de Internet en el aula”. *Comunicar*, 38 (XIX), 147-155
- Ravenscroft, A. (2011). “Dialogue and connectivism: A new approach to understanding and promoting dialogue-rich networked learning”. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 12 (3).
- Rebollo M.A, García R., Buzón O. y Barragán, R. (2012). “Las comunidades virtuales como potencial pedagógico para el aprendizaje colaborativo a través de las TIC”. *Enseñanza & Teaching: revista interuniversitaria de didáctica*, 2 (30), 105-126
- Rodríguez, D., Charczuk, N. y García-Martínez, R. (2013). “Investigación en Progreso: Espacios Virtuales para Trabajo Colaborativo”. *Revista Latinoamericana de Ingeniería de Software*, 1; 28-33.
- Roig, R. y Flores, C. (2014). “Conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinario del profesorado: el caso de un centro educativo inteligente. EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 41; 1-17.
- Roig, A., García, I. y Gros, B. (2011). “Las nuevas culturas de aprendizaje y su incidencia en la educación superior”. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16 (51), 1177-1195
- Rosario, H. J. y Vásquez, L. F. (2012). “Formación del docente universitario en el uso de las TIC. Caso universidades públicas y privadas. (Universidades. de Carabobo y Metropolitana)”. *Pixel- Bit*, 41; 163-171.
- Sandia, B., Montilva, J. y Barrios, J. (2006). “Cómo evaluar cursos en línea”. *Educere, artículos arbitrados*, 9 (31), 523-530.

## WEBGRAFÍA

- Adell, J. (2010). “Dimensiones de la competencia digital. Parte II de la Ponencia La Competencia Digital”. XXIV Jornadas Pedagógicas de Barakaldo. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qWLTMr6ZmzM>
- Aïm, O., Allard, L., Menrath J. y Vergopoulos H. (2013). “Vie intérieure et vie relationnelle des individus connectés. Une enquête ethnographique”. *Fédération française des Télécoms, diaporama, septembre 2013*. Recuperado de [http://www.fftelecoms.org/sites/fftelecoms.org/files/contenus\\_lies/vie\\_interieure\\_vie\\_relationnelle\\_mai\\_2013.pdf](http://www.fftelecoms.org/sites/fftelecoms.org/files/contenus_lies/vie_interieure_vie_relationnelle_mai_2013.pdf)
- Cabero, J. (2010). “Educación 2.0 ¿Marca?, ¿Moda? o ¿Nueva visión de la Educación? Calidad y Nuevas tendencias en Educación Superior a Distancia: Gestión del conocimiento y Web 2.0”. Congreso Internacional, Universidad Técnica particular de Loja 20 -22 de octubre de 2010. Loja, Ecuador. Recuperado de [http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2801/1/julio\\_cabero\\_educacion20.pdf](http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2801/1/julio_cabero_educacion20.pdf)
- Chomsky, N. (2012). “The Purpose of Education”. Recuperado de <http://www.learningwithoutfrontiers.com/2012/02/noam-chomsky-the-purpose-of-education/>
- Clark, D. (2013). “MOOCs: Taxonomy of 8 types de MOOC. Donald Clark Plan B”. Recuperado de <http://donald-clarkplanb.blogspot.com.es/2013/04/moocs-taxonomy-of-8types-of-mooc.html>

- Cobo, C., y Moravec, J. (2011). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Barcelona: UBe. Recuperado de <http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>
- Conner, M. L. (2013). Informal Learning. Recuperado de <http://marciacconner.com/resources/informal-learning/>
- Domínguez, R. (2011). “Formación, competencia y actitudes sobre las TIC del profesorado de secundaria: Un instrumento de evaluación”. *Etic@net* [on line], Año IX, 10. Recuperado de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/index.htm>
- Downes, S. (2012). *Connectivism and Connective Knowledge: essays on meaning and learning networks*. National Research Council Canada. Recuperado de [http://www.downes.ca/files/books/Connective\\_Knowledge-19May2012.pdf](http://www.downes.ca/files/books/Connective_Knowledge-19May2012.pdf)
- Downes, S. (2012). “Stephen’s web. Stephen Downes. The rise of MOOCs”. Recuperado de <http://www.downes.ca/post/57911>
- Ferrari, (2013). “DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe” [online]. Recuperado de <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC83167.pdf>
- Guàrdia, L., Maina, M. y Sangrà, A. (2013). “MOOC design principles. A pedagogical approach from the learner’s perspective”. *eLearning Papers*, (33). Recuperado de [http://elearningeuropa.info/sites/default/files/asset/In-depth\\_33\\_4.pdf](http://elearningeuropa.info/sites/default/files/asset/In-depth_33_4.pdf)
- Hill, P. (2012). “Four Barriers that MOOCs must overcome to build a sustainable model. e-Literate”. Recuperado de <http://mfeldstein.com/four-barriers-that-moocs-must-overcome-to-become-sustainable-model/>
- International Society for Technology in Education (2008). *National Educational Technology Standards for Teachers (NETS-T)*, Second Edition. ISTE® (Versión en español). Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/Estandares-NETSDocentes2008.pdf>
- Instituto de Tecnologías Educativas (ITE) (2011). *Competencia Digital*. Departamento de Proyectos Europeos. Recuperado de <http://goo.gl/rhHPi>
- Marquès, J. (2013). “A Short History of Moocs and Distance Learning”. (<http://moocnewsandreviews.com/a-short-history-of-moocs-and-distance-learning>).
- Martí, J. (2012). “Tipos de MOOCs”. *Xarxatic*. Recuperado de <http://www.xarxatic.com/tipos-de-moocs/>
- Pappano, L (2012). “The year of the MOOC”. *The New York Time. Education Life*. Recuperado de [http://www.nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/massive-open-online-courses-are-multiplying-at-a-rapid-pace.html?pagewanted=all&\\_r=0](http://www.nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/massive-open-online-courses-are-multiplying-at-a-rapid-pace.html?pagewanted=all&_r=0)
- Purser, E., Towndrow, A. y Aranguiz, A. (2013). “Realising the potencial of Peer-to-Peer learning: Taming a MOOC with social media”. *eLearning Papers*, (33). Recuperado de [http://elearningeuropa.info/sites/default/files/asset/From-field\\_33\\_2.pdf](http://elearningeuropa.info/sites/default/files/asset/From-field_33_2.pdf)
- Rodríguez, C.O. (2012). “MOOCs and the AI-Stanford like Courses: Two Successful and Distinct Course Formats for Massive Open Online Courses”. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 1. Recuperado de <http://www.eurodl.org/?p=Special&sp=init2&article=516>

Siemens, G. (2012). “MOOCs are really a platform, Elearnspace”.

Recuperado de <http://www.elearnspace.org/blog/2012/07/25/moocs-are-really-a-platform/>

Symantec Corporation (2013). Internet Security THREAT REPORT 2013. Recuperado de [http://www.symantec.com/security\\_response/publications/threatreport.jsp](http://www.symantec.com/security_response/publications/threatreport.jsp)

TIES (2012). “Conclusiones del III Congreso Europeo de Tecnologías de la Información en la Educación y en la Sociedad: Una visión crítica”. Recuperado de [http://ties2012.eu/docs/TIES2012\\_conclusions\\_es.pdf](http://ties2012.eu/docs/TIES2012_conclusions_es.pdf)

UNESCO (2008). “Estándares de Competencias TIC para Docentes”. Recuperado de <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

Zapata-Ros, M. (2013). “Los MOOCs, génesis, evolución y alternativa. Génesis (I). La crisis de la universidad como legitimadora social del conocimiento. RED. El aprendizaje en la sociedad del conocimiento”. (Blog). Recuperado de <http://red.hypotheses.org/505>

José Antonio Sáez Fernández

Técnico de gestión de recursos informáticos

Área de biblioteca y archivo

Biblioteca Campus de Jerez

(Universidad de Cádiz)