



## **“LA FUGACIDAD DE LAS POLÍTICAS, LA INERCIA DE LAS PRÁCTICAS. La educación y las tecnologías de la información y la comunicación”**

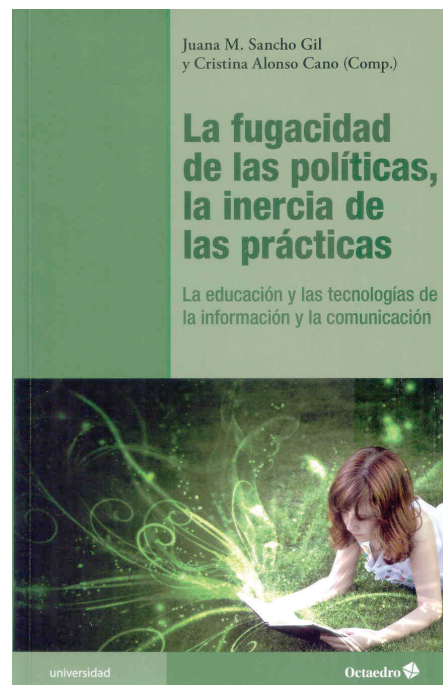
**Autoras: Juana Sancho Gil y Cristina Alonso Cano (Comp.)**

**Año: 2012**

**Editorial: Octaedro**

**Localidad: Barcelona**

**Esther Gil de Reboleños**  
**Socióloga**



Con el título “Fugacidad de las políticas, la inercia de las prácticas. La educación y las tecnologías de la información y la comunicación” (2012). Barcelona, Octaedro las profesoras Juana Sancho Gil y Cristina Alonso Cano realizan una compilación de trabajos de investigación que tienen como común denominador la educación actual. En este sentido, son muchos los aspectos que nos llaman la atención, entre otros cabría hacer hincapié, con la intención de destacar la dimensión del libro la siguiente frase perteneciente al primer párrafo de los agradecimientos: “A todas las personas que han sido entrevistadas y que de forma generosa han compartido su saber y su tiempo con nosotros”. Todo un gesto que impregnará, y no sabríamos decir si es la lectura, pero no tenemos duda que incentiva nuestra empatía con el texto.

Estamos ante un libro sabio, haciendo alusión al concepto de como aquel que el conocimiento lo comparte generosamente, a partir de los resultados extractados del proyecto I+D “Políticas y práctica en torno a las TIC en la enseñanza obligatoria: Implicaciones para la innovación y la mejora (Ministerio de Ciencia e Innovación SEJ2007-67562). Se trata de un estudio minucioso y completo que interpreta la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los diferentes centros de enseñanza involucrados con el Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña, en los últimos veinticinco años. Y es el punto y seguido a un estudio que se viene realizando en este sentido y en este contexto desde 1980. Un ejercicio de seguimiento en la evolución de las tecnologías educativas y de las personas que se encargan de ellas; además de una mirada a la administración. Es decir, estamos ante un recurso que nos invita a pensar sobre esta realidad o, mejor dicho, realidades

convergentes y divergentes. Tal vez, este libro sirva o servirá para conocer más y mejor una realidad, evaluarla y también, como no podría ser de otro modo, erigirla como un elemento referencial para asesorar y seguir impulsado su implementación.

Estas páginas son los resultados de un trabajo que tiene su visualización en forma de libro y nos invita a pensar en la integración de la práctica docente, en la innovación o la administración; entre lo que se dice y lo que se hace. Estamos ante un ejercicio, que tal como nos dice Juana Sancho -catedrática del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona- en la explicación del porqué de una mirada: “Esta actividad continuada nos ha llevado a entender que el problema del persistente fracaso de las TIC para impulsar la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, no se localiza solo en el aula, en el docente individual o en un determinado centro”. Se abre la pregunta de forma que, a partir de este momento, ya nos resulta difícil dejar de leer, pues se nos explica desde la teoría y la práctica, o bien a través del estudio de caso, las posibilidades existentes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, además de tenerse presente qué piensa el profesorado.

Preguntas y respuestas que se encaminan con cuestiones como “Los centros de enseñanza suelen contar con muchos más recursos de los que llegan a utilizar en sus prácticas docentes”. Es decir, que no se usan, que no forman parte de la cotidianeidad del profesorado. El libro enlaza y pretende explicarlo, pero nos invita a seguir pensando sobre los diferentes temas que se analizan. Una realidad anclada al pasado y que, al parecer, nos continúa acompañando pero, como no podría ser menos, en ocasiones avanza por la senda del siglo XXI.