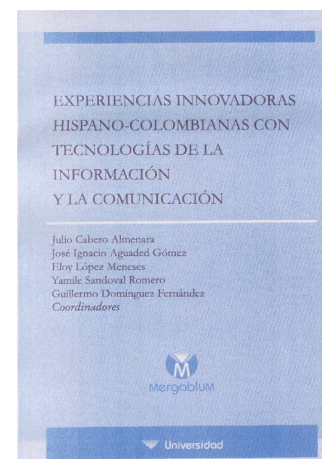




educación y comunicación  
3: 133-134 Nov. 2011

# “EXPERIENCIAS INNOVADORAS HISPANO-COLOMBIANAS CON TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN”

**Autores: Julio Cabero y otros**  
**Año: 2011**  
**Editorial: Mergablum**  
**Localidad: Sevilla**



**Luisa Torres Barzabal**  
**Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (España)**

De manera general, en contextos educativos, puede comprobarse como los medios y recursos tecnológicos tienen cada vez más aceptación para uso didáctico, ya que se trata de utensilios muy valiosos para el pensamiento conceptual, el aprendizaje significativo, en los procesos creativos, así como en el desarrollo de competencias profesionales. Desde esta perspectiva, los recursos tecnológicos son entendidos como viaducto que ofrecen al educador/a innovadores itinerarios metodológicos, entendiendo la innovación desde una perspectiva creativa que en función de la idiosincrasia del ámbito educativo, selecciona, organiza y planifica los recursos y materiales buscando cambios que produzcan mejoras.

En esta amplia publicación de 285 páginas se realiza un recorrido a lo largo de sus 17 capítulos por diferentes reflexiones y experiencias innovadoras de la práctica educativa mediante la utilización de tecnologías. Aportaciones y sugerencias muy enriquecedoras difundidas por diferentes docentes universitarios en contextos y Universidades diversas, tales como: Universidades de España (Sevilla, Pablo de Olavide, Huelva, Extremadura, Alicante, Málaga, Salamanca, Oviedo e Islas Baleares), junto con dos Universidades colombianas (Santiago de Cali y Universidad del Valle –sede Zarzal).

En su primer capítulo se introduce la obra realizando un recorrido por la influencia de la Sociedad de la Información y Comunicación en la educación, sus posibilidades didácticas y por consiguiente, se incide en uno de los grandes retos frente al uso educativo de las TIC, la necesidad de transformación de la práctica educativa, con el consecuente y necesario cambio de rol de toda la comunidad educativa, partiendo del profesorado.

En los capítulos restantes se recogen diversas experiencias innovadoras relacionadas con el software social, mostrando de qué manera se ha hecho uso didáctico de diversos recursos de la web 2.0, por ejemplo: foros en la enseñanza universitaria, en el capítulo V; las posibilidades del blog como portafolio electrónico, en el capítulo XII, o los itinerarios de aprendizaje a través de mapas conceptuales, en el capítulo XVI; entre otros. Asimismo se presentan prácticas educativas virtuales que generan nuevos escenarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, terminando con un capítulo en que se muestra un repertorio de e-utilidades y recursos 2.0 para la innovación pedagógica.

Se presenta, en su globalidad, una interesante publicación que recoge múltiples ideas innovadoras con tecnologías de la información y la comunicación para que los docentes puedan utilizarlas en el desarrollo de sus prácticas educativas en diferentes contextos formativos, mostrándose principalmente orientada al ámbito universitario.

Como reflexión final, la innovación no debe entenderse como tal por el hecho de utilizar TIC en la formación, debe apartarse el foco de la tecnología en sí misma como se hiciera en sus inicios y centrar la atención en el alumnado, hecho que debe cambiar la concepción de la planificación docente y la utilización de recursos TIC. En consecuencia, será importante realizar una meditada selección de medios y recursos a utilizar en el aula, en función de la relevancia que pueda tener éstos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y además, siendo quizás lo más significativo, entender que su implementación requerirá una consideración didáctica.

