



educación y comunicación
1: 117-121 Nov. 2010

Dr. Fernando Albuquerque Costa

(Instituto de Educación.
Universidad de Lisboa. Portugal)

El perfil: Fernando es una persona de apariencia alegre, de sonrisa amplia. Lisboeta de adopción, ama Portugal y hace gala de ello. Habla seguro y se hace entender, o (vice) versa. Lee y cuando se le habla, para y busca con la mirada al interlocutor. Escucha y responde después de haber pensado lo que va a decir, o a la (in)versa. A todas luces, tiene buena (con) versa -en castellano sería conversación-. Fascinado por las tecnologías y la educación, no es un tecnócrata pues prioriza lo humano antes que lo técnico, la crítica antes que la reproducción, lo importante antes que la fascinación. Un intelectual viajero que comparte su saber y experiencia por todo Portugal, Finlandia, Brasil y, también, por España. Un profesional que nos “guiña” en esta entrevista para conocerlo un poco mejor -a los que lo ven por primera vez - y reconocerle -a aquellos otros que lo tenemos como amigo desde hace años-.

1-Quién es Fernando Albuquerque

Bueno, yo soy alguien que dedicó toda su vida profesional a las cuestiones de la educación y, más recientemente, a las cuestiones de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en contextos educativos. De hecho, desde hace quince años estoy trabajando en este área a nivel de

enseñanza, de investigación y de formación de profesores.

Soy profesor de tecnología educativa en el Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa y ahí dedico mi tiempo a intentar comprender mejor lo que se puede hacer para que el panorama de la utilización de las TIC en la escuela pueda ser alterado de forma que las herramientas digitales que hoy están al alcance de

todos, puedan constituir un hecho inductor de cambio de la propia escuela, tal como la conocemos. Se podría decir, en suma, que soy un enamorado de las cuestiones de la educación y, naturalmente, por el potencial que las TIC encierran en relación con el aprendizaje y el desarrollo del alumnado en cuanto a personas.

Para conocer un poco más sobre mí pueden acceder a mi blog personal <http://aprendercom.org/miragens>

2-En qué situación cree usted que se encuentran las TICs en Europa

Europa constituye un conjunto de contextos y realidades diferentes, por lo que la respuesta a esta cuestión no podría ser dada sin tener presente las diferencias que existen en los más diversos puntos de vista. Económica y culturalmente son bastante claras, por ejemplo, las diferencias entre los llamados países nórdicos y los países del mediterráneo, del que nosotros formamos parte. No sólo los recursos son diferentes, como también se podría decir en relación con las particularidades culturales, con lo que eso puede significar en concreto en las formas de organizar la escuela, sino también en el valor atribuido a las tecnologías, en los modos como esta nueva realidad digital es entendida.

Globalmente, podemos decir, que la Unión Europea está atenta y preocupada en hacer eclosionar el potencial de las tecnologías y las redes, no sólo como un imperativo de acompañar el acelerado desarrollo tecnológico sino, más bien, como fuerza inductora para su desarrollo estratégico a escala global. Dar el poder que las tecnologías de la información y la comunicación encierran a la ciudadanía, es como mínimo

una visión que ha de ser asumida, sin embargo estamos aún muy lejos de ese objetivo comparándolo con otras regiones del globo.

3-De qué manera el plan Bolonia influirá en el desarrollo de las TICs en la educación, o viceversa

No creo que esa pregunta tenga mucho sentido, pues el propio plan de Bolonia es objeto de muchas críticas (que aquí no sería pertinente analizar), por haber sido impuesto a las Universidades y por los sus resultados, como sabemos, en términos de insatisfacción. Sin nacer del interior de las propias instituciones acaba por ser sentido como una medida administrativa, externa y, por ello, sin que los propios agentes le reconozcan valor en términos prácticos. Como mucho, se podría decir que el hecho que se apunta como una mayor autonomía para los estudiantes, para un trabajo tutorizado por parte del profesorado, fuera del espacio de las aulas presenciales, se estarían creando condiciones favorables para la utilización de las herramientas de información y de comunicación como forma de trabajo preferencial y, ahí sí, se podría sacar partido a su potencial para el aprendizaje de nuestros estudiantes.

4-Cómo son las relaciones en materia de TICs en educación con respecto a España

Tan sólo puedo responder a título personal, o sea, a lo que yo tengo hecho y lo que conozco de otros colegas que trabajan directamente conmigo. Curiosamente fue con profesorado español que tuve una primera oportunidad de intercambio en lo relacionado con



las tecnologías de la información y la comunicación cuando, en 1998, participé, como formador de uno de los primeros cursos realizados fundamentalmente a distancia en la Universidad de Sevilla, en colaboración con la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Recuerdo que el curso fue uno sobre “Experto en formación profesional (ocupacional)” y estaba dirigido por el profesor Carlos Marcelo García en el ámbito del Proyecto Prometeo. Pueden obtener más información al respecto en la página (<http://prometeo.us.es/master>).

Después de esto, y ya algunos años más tarde, hemos establecido relaciones de intercambio científico en este área con la Universidad de Barcelona y en particular con el profesor José Luis Rodríguez Illera, quien es director del Grupo de Investigación sobre Aprendizaje Multimedia (GREAM), y con la Universidad de Cádiz, donde estamos participando como docente, en un curso del máster de Orientación y Evaluación Socio Educativa, junto al profesor Víctor Amar. En definitiva se trata de algunos intercambios importantes desde el punto de vista académico y científico, que es un pretexto para profundizar en el conocimiento mutuo desde el punto de vista social, contribuyéndose así a la aproximación de los dos países ya tan próximos en tantas otras cosas.

5-Y con el contexto lusofalante

Esas relaciones recíprocas existen, sobre todo con Brasil, pero cada vez más encontramos oportunidades de intercambio con los restantes países de la lusofonía. Gracias a una mayor estabilidad política de estos países y, especialmente, como sería el caso de Angola estamos colaborando a partir del gran es-

fuerzo que se está realizando.

Ahora bien, con Brasil existe sobre todo intercambio de profesorado y de alumnado de doctorado, pero también son varias las reuniones científicas (seminarios, congresos y otros eventos) que se llevan a cabo en conjunto pero con la alternancia en los espacios de realización.

6-Qué aportan las TICs a la educación actual cuando llegan a nuestras aulas universitarias alumnado que ha nacido en la era digital

Es una pregunta complicada y con una respuesta nada fácil. De hecho, tal como la pregunta presupone, y a pesar de existir expectativas de que el alumnado que recibimos en las Universidades vengan con las competencias digitales necesarias, la realidad muestra lo contrario: no sólo no existe un nivel de aprovechamiento en lo concerniente a las tecnologías, como se constata en que difícilmente los estudiantes las utilizan de forma eficaz en el momento que acuden a ellas procurando aprendizaje. Tal vez, la excepción esté, hoy en día, en las competencias de utilización de las redes sociales pero ahí es donde la propia Universidad y el profesorado los que están lejos de sacarle provecho en la enseñanza.

7-Las redes sociales están generando nuevos escenarios para la educación... y cómo los estamos integrando.

Tal como se puede extraer de la respuesta anterior, y todavía como un espejismo o ilusión, por lo menos en Portugal, el recurso a las potencialidades de las redes sociales como estrategia de organización de

la enseñanza y del aprendizaje en las Universidades aún queda por hacer. Existen claro algunas excepciones como es el caso de la Universidad de Aveiro, en la que el propio concepto de red social está en la base del desarrollo de la infraestructura del soporte del trabajo académico, del profesorado y del alumnado pero, igualmente, del funcionariado y de todos los que deseen formar parte de esta comunidad educativa de esta Universidad. Sobre este particular, pueden consultar las herramientas web 2.0 disponibles en la página: <http://campus.sapo.pt/>.

8-Está preparado el profesorado para afrontar estos cambios

No del todo. Desgraciadamente. Si ya este problema existe en otros niveles de la enseñanza donde es aún escasa la utilización regularmente de las tecnologías, la situación es bastante peor en el medio universitario. Razones estructurales, dado el peso que el saber tiene en la Universidad pero, sobre todo, debido a la gran resistencia y cambio que caracteriza esta institución y sus agentes.

9-Esta pregunta tiene dos partes:

a)qué le falta a las TICs en educación y

Falta sobre todo una visión clara a la orientación dado por los elevados investimentos públicos que son hechos en adquisición de ordenadores. En el fondo, es responder a la cuestión sobre cómo pueden servir a los objetivos de aprendizaje: para qué, por qué, cuándo, cómo.

b) qué le sobran a las TICs en educación

En este momento creo que lo que sobre es la fuerte motivación de algunos entusiastas y poco más...

10-Qué futuro, grossó modo, vaticina a las TICs en educación

Un camino muy difícil, arduo y trabajoso si queremos sacarle provecho y todo su potencial desde el punto de vista pedagógico. Es arriesgado, pues para ser efectivo, ese potencial cambiará la propia "cara" de la escuela tal como la conocemos en la actualidad: una escuela totalmente sin muros, donde se aprenda por placer, donde tengamos placer en aprender.

Algunas preguntas cortas que debes responder con un porqué

-Un libro

"El admirable mundo nuevo" (Aldous Huxley), porque es eso lo que tenemos que construir...

-Una película

"Los dioses deben estar locos" (The Gods Must Be Crazy), porque nos hace pensar...

-Un entretenimiento

Una buena lectura, porque nos transporta a lugares donde nunca iremos...

-Una pintura

Todas las de Miró, por su colorido, alegría, equilibrio...



-Un museo

Museu Grão Vasco (en Viseu, Portugal), porque es mi ciudad...

-Una canción

"Another brick in the wall" (PinkFloyd) , por lo que significa...

-Una ciudad

Lisboa, por la luz, por el río, por las personas...

-Un mito

El de empezar todo de nuevo a cada año lectivo, lo mismo que pasa en (Sísifo), porque es nuestra misión...

-Un valor

El respeto, por la importancia que tiene en la vida en sociedad...

-Un personaje de la historia

Vasco da Gama, por el arrojo demostrado, por darnos nuevos mundos al Mundo...

**(Para saber más sobre Fernando Albuquerque
Costa)**

espacio personal|www.aprendercom.org/miragens/

LinkedIn | <http://pt.linkedin.com/in/fcosta58>

SlideShare | <http://www.slideshare.net/fcosta>

Delicious | <http://delicious.com/fcostafcosta>

Twitter | <http://twitter.com/miragens>

Glogster | <http://fcosta.glogster.com>

Drop.io | <http://drop.io/fcosta58>

Facebook | <http://profile.to/fc/>