



# “CLAVES PARA LA INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVAS. LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y LA INTERCULTURALIDAD EN LAS AULAS.”

**Autores. Roig, R. y Fiorucci, M. (Editores)**  
**Año: 2010**

**Editorial: Marfil y Università degli Studi Roma Tre**  
**Localidad: Alcoy / Roma**

**Isabel M. Solano Fernández**  
**Universidad de Murcia**



Los recursos tecnológicos constituyen elementos mediadores para acercar la diferencia cultural a las aulas, y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en tanto que promotoras de procesos dialécticos y comunicativos interactivos y distantes en el espacio y el tiempo, son concebidas como herramientas que contribuyen al logro de un aprendizaje más contextualizado y dinámico. Este aspecto es el eje vertebrador del cambio que se produce con la incorporación de las tecnologías en el ámbito educativo, ya no sólo se trata de un cambio en cuanto a la disponibilidad sino también en cuanto a la forma en la que se usan, y las condiciones de aplicación de las mismas.

La complejidad y actualidad de este objeto de estudio, requiere de la realización de investigaciones que orienten la toma de decisiones sobre la innovación y la calidad en contextos educativos. La interdisciplinariedad es una de las señas de calidad de una investigación sensibilizada con la necesidad de realizar interrelaciones y asociaciones estratégicas que redunden en la generación y difusión de conocimiento científico.

Los autores del libro *Claves para la investigación en Innovación y Calidad educativas* / *Strumenti di ricerca per l'innovazione e la qualità in ambito educativo* exponen los aspectos relevantes de la investigación educativa en Educación. Por ello, este libro sirve de referente a nivel internacional sobre la investigación que se está realizando en contextos educativos en torno a la integración e innovación con TIC y el estudio del fenómeno de la interculturalidad. El libro es el resultado de la participación de los profesores Rosabel Roig Vila, Directora del Grupo

de Investigación sobre Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación- atención a la diversidad y escuela inclusiva de la Universidad de Alicante y miembro del Proyecto DIGICOTRACAM (Excelencia en I+D, Prometeo-2009-042, cofinanciado por el FEDER de la UE), y Maximiliano Fiorucci profesor de la Università degli Studi Roma TRE y especialista en procesos formativos e interculturalidad, en una convocatoria internacional orientada a la colaboración entre grupos transnacionales y la difusión de resultados de investigación y de experiencias de innovación educativa, cuyas aportaciones han sido evaluadas por un comité científico internacional indicado en la publicación.

Desde la interdisciplinariedad y la internacionalización que ha promovido esta iniciativa, el libro se estructura en 29 capítulos escritos por profesores e investigadores de 14 universidades españolas e italianas. Los autores recogen los resultados de investigaciones y experiencias educativas sobre TIC e Interculturalidad en la Educación Superior y en niveles de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, así como referidas a la formación permanente del profesorado y la innovación docente en niveles universitarios (ver “nube de tags” sobre los contenidos del libro).

Un primer bloque de capítulos se centra en la integración de las TIC en Educación Superior, con aportaciones de experiencias de innovación educativa llevadas a cabo en las Universidades de Huelva, La Laguna, Barcelona, Extremadura y la Universidad Nacional de Educación a Distancia, en su mayoría orientadas a la innovación metodológica con TIC en



contextos presenciales de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se presentan experiencias de enseñanza a través de redes en posgrado llevadas a cabo en las universidades de Roma Tre y la Universidad de las Islas Baleares. El bloque referido a la Educación Superior concluye con aspectos relevantes sobre la investigación en e-learning y otras modalidades de enseñanza en red, los modelos de comunicación en la Educación Superior y las recientes aportaciones sobre la Web 2.0, los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs) y la configuración de Entornos Tecnológicos Avanzados.

En un segundo bloque sobre niveles no universitarios, también se presentan experiencias y análisis de resultados de investigaciones, principalmente sobre

Educación inclusiva en contextos interculturales y orientadas a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo así como sobre el uso de la pizarra digital interactiva. Por último, de forma transversal, en el libro se aportan claves para entender el fenómeno de la interculturalidad y se analizan los principios que deben orientar la configuración de una escuela abierta para todos.

Por todo ello, destacamos el valor de este libro por la rigurosidad científica del mismo, por la relevancia de los contenidos abordados y por el carácter práctico de las aportaciones en él recogidas, reflejo de la vasta experiencia de los autores en los temas tratados. Asimismo, resulta altamente recomendable tanto para docentes de cualquier nivel educativo como investigadores que quieran implementar experiencias de innovación educativa con TIC.