

---

# 10 años de Extensión Universitaria en la Universitat Jaume I

M<sup>a</sup> Angels López Sierra y Albert López Monfort

**E**l conocimiento constituye uno de los instrumentos esenciales que pueden favorecer el desarrollo del mundo rural. En este sentido, resulta imprescindible aprovechar las tecnologías y habilidades atesoradas por la comunidad, potenciar la educación y la adquisición de capacidades como fórmula de optimizar la acción de la población local en los procesos de desarrollo. Debemos considerar que los recursos humanos deben movilizar el resto de factores e instrumentos disponibles en el marco local, con el objetivo de alcanzar un óptimo nivel de bienestar y calidad de vida.

La formación se entiende como un derecho básico y fundamental de los individuos, siendo al mismo tiempo un magnífico instrumento de desarrollo comunitario y personal. En efecto, cualquiera que sea la manera que adopte la formación, entendida en su dimensión más amplia, constituye el mejor y más eficaz de los vectores del desarrollo, ya que contribuye a la valorización del potencial colectivo y favorece el crecimiento de la personalidad y capacidad individual. Supone también una fórmula para integrar a todos los agentes que interactúan en el marco local en un proyecto común.

La Universidad debe involucrarse en extender y contribuir a garantizar el derecho de los ciudadanos y ciudadanas al conocimiento y a la formación. Reconociendo su papel aglutinador, ampliamente aceptado y respaldado por todos, la Universidad debe impulsar estrategias y acciones tendentes a pro-

---

La Universidad debe  
involucrarse en extender  
y contribuir a garantizar  
el derecho de los ciudadanos  
y ciudadanas al conocimiento.

yectar su esencia en la sociedad (Segorbe2000).

El texto que he seleccionado para introducir mi aportación a *Periférica*, sintetiza los valores más importantes del programa de Extensión Universitaria de la Universitat Jaume I. El camino recorrido hasta la redacción de este documento en las Jornadas de evaluación del año 2000, ha sido largo, lento pero constante, constante para que el mensaje cale poco a poco en los diferentes estratos de la sociedad. Todavía no hemos llegado a las capas más profundas pero creo que estamos en el camino.

Aunque no he participado directamente en la gestión de Extensión Universitaria desde el inicio, hemos considerado necesario explicar cronológicamente lo que ha sido el programa desde el principio, para entender mejor el de este momento.

#### 1<sup>a</sup> etapa. 1992-1997

La Universitat Jaume I, con un año de vida, se plantea la necesidad de mantener una relación dinámica con el territorio y acepta la propuesta de la Diputación de diseñar un programa que actúe en municipios pequeños. Se pretende contribuir a la mejora de la calidad de vida de los habitantes de las ocho comarcas, 126 municipios que suman un total de 4.560.000 habitantes, de los que más de un 70% se concentran en 9 localidades situadas en la franja litoral, lo que define claramente dos realidades socioculturales extremas, la zona rural, pueblos pequeños (entre los 25 y los 5.000 hab.), administraciones muy precarias, con pocos recursos, pirámides de población totalmente invertidas, malas comunicaciones, etc., que contrasta con la zona urbana donde se concentra la industria y la agricultura más rentable, el turismo de los tour-operadores, las autovías, las conexiones por cable... y la Universidad.

La opción de la Universitat Jaume I fue la de trabajar en la zona rural con el apoyo económico de la Diputación Provincial. Así se convoca el primer programa de Extensión Universitaria al que sólo pueden

acceder municipios con menos de 10.000 hab.

El programa trabaja desde tres ámbitos: la formación, la difusión cultural y la información. El contenido de la oferta se diseña desde el SASC recurriendo a profesores de la universidad y profesionales externos, que con más voluntad que interés económico, se ofrecen a participar en un programa que tiene como una de sus prioridades, adaptarse al usuario, lo que en muchos casos significó programar cursos a las 10 de la noche, a más de una hora de distancia en coche de Castellón ciudad, o en sábados, nunca en horario de oficina.

Con mucho esfuerzo se cerró esta primera etapa con una participación en el año 1996 de 25 municipios. Estratégicamente conseguimos romper el hielo, los municipios empezaron a recibir información de la Universidad, muchos la ojearon y unos pocos se beneficiaron de una oferta totalmente gratuita.

#### 2<sup>a</sup> etapa. 1998-2000

La Universidad decide potenciar la iniciativa e incorpora un técnico al programa. Éste será un periodo de expansión. Se amplía la oferta de cursos, conferencias y exposiciones, se procura atender las demandas de los usuarios, se refuerza la presencia de la Universidad. Pero lo más destacable, y a la postre lo que ha transformado la dinámica del programa, ha sido la implicación de los agentes locales en la gestión del programa.

A partir de las I Jornadas de Evaluación del programa(1998), abiertas a los usuarios, agentes locales y personal docente que imparte las conferencias y los cursos, se convoca una mesa técnica para la formación rural, formada por trabajadores sociales, profesores de EPA, Agentes de desarrollo local, Concejales (los menos), técnicos municipales de cultura y profesores colaboradores. En este foro se hace una eva-

---

El programa trabaja desde tres ámbitos: la formación, la difusión cultural y la información.

luación continua del programa, se decide los contenidos de la oferta, se intercambia información sobre el territorio..., en definitiva dinamiza el programa desde el nivel de gestión más próximo al usuario. Los resultados fueron espectaculares, se duplica el número de municipios implicados, se reduce al mínimo el número de incidencias (cursos suspendidos, ponentes perdidos...), aumenta considerablemente la rátio por actividad.

De los trabajos de la Mesa, destacaría el impulso que se le dio a la confección del primer Mapa formativo rural, una radiografía anual que analiza el estado de la formación en la zona rural. El Mapa no se plantea el análisis cualitativo de la oferta, simplemente recoge los datos más significativos de cada curso (título, nº de horas, localidad, entidad promotora). La acogida del proyecto ha sido muy positiva y puede constituir un instrumento muy eficaz a la hora de plantear procesos formativos en un territorio, teniendo en cuenta que cada día son más las entidades que programan cursos.

Los trabajos de la mesa técnica se refuerzan con la red de agentes locales, con los que mantenemos una relación directa, en algunos casos personalizada, desplazándonos a sus lugares de trabajo o compartida con el resto de técnicos de la comarca en reuniones supramunicipales.

Después de este periodo de expansión del programa y de consolidación de la red de agentes locales, la mesa técnica, a partir de las conclusiones de las III Jornadas de Evaluación, plantea un cambio en el funcionamiento del programa.

### 3<sup>a</sup> etapa. 2001 - 2004

En la tercera evaluación del programa se cuestionó la metodología de trabajo, algunas voces criticaban que se ofrecía una formación descontextualizada. En parte tenían razón, pero resultaba difícil contextualizar acciones sin la participación de los agentes. Las dos partes asumimos nuestra cuota de responsabili-

dad y desarrollará acciones formativas singulares, ofreciendo, además, un programa de formación para agentes locales.

Las acciones planteadas fueron las siguientes:

- Sesión formativa-informativa sobre la aplicación de las nuevas tecnologías y el desarrollo rural.

- Curso sobre Diagnóstico Rural Participativo(DRP). Especialmente dirigido a técnicos que están trabajando en acciones de desarrollo. Se ensayó una nueva metodología que combinaba la formación-acción. Entre sesiones pasaban unos 30 días que eran aprovechados por los alumnos para aplicar la metodología propuesta por los profesores. Paralelamente un grupo de 5 alumnos becados, desarrollaba un DRP en el paraje natural de la Serra Espadà. El trabajo de los becarios estaba tutorizado por los profesores, los resultados de este grupo se utilizaban como material de trabajo en las sesiones comunes.

-Programa formativo: Turismo rural, posibilidades y retos.

-Programa formativo: Parajes naturales, posibilidades turísticas.

Estas dos acciones plantearon una formación en módulos independientes, que facilitaron que cada alumno/a diseñara su propio itinerario formativo. Con la itinerancia de los módulos conseguimos que la gente se movie por la comarca en busca de la formación deseada; aunque no lo parezca, rompimos la mala costumbre de que el curso tiene que buscar el alumno.

-Dinamización teatral en la comarca del Alto Palancia.

-Intervención en municipios de menos de 150 hab.

Desde el programa se había detectado que existían algunos municipios que no accedían a las acciones propuestas, eran los pueblos con menos de 150 hab. Se decidió diseñar un programa específico que

---

Planteamos un nuevo modelo que mantuviera la oferta general a todos los municipios.

actuara en estas localidades, planteando una investigación-acción. Al tiempo que se convocaban pequeñas acciones, como charlas, talleres, especialmente pensados para la 3<sup>a</sup> edad, se investigaba en qué utiliza el tiempo libre este colectivo. Con los resultados de la investigación y el nivel de aceptación de las acciones propuestas, diseñaremos un programa específico para estos municipios.

El programa general, al que podían acceder todos los ayuntamientos con menos de 10.000 hab, mantenía la oferta formativa-informativa-divulgativa. Los ámbitos temáticos tratados han sido: calidad de vida, desarrollo rural, nuevas tecnologías, idiomas y creación artística, en total 70 conferencias, 8 exposiciones y más de 80 cursos.

Los temas más solicitados son los relacionados con la salud (enfermedades cardiovasculares, obesidad, colesterol..), pero también la informática, el teatro o el desarrollo rural, tienen su público. Este año nos ha sorprendido el interés por el tema del Euro, en algunos municipios se ha convocado al más del 50% de la población (40 personas).

Entre los profesionales implicados en el proyecto, contamos con: médicos, técnicos de turismo, dietistas, fisioterapeutas, arquitectos técnicos, licenciados en bellas artes, estudiantes de humanidades, psicólogos, psicoterapeutas, etc. También participan entidades como: Fundación Bancaixa, Fundación Puleva, SEMERGEN. En los diez años de trabajo, hemos conseguido formar amplio equipo multidisciplinar, que además de profesionalidad, aporta su vocación por contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes del mundo rural.

El futuro inmediato pasa por mantener la oferta general, potenciar las acciones formativas singulares de ámbito territorial restringido, incidir en la formación y atención a técnicos, ofreciéndoles programas de tutorías, seminarios, etc., que incidan en las necesidades específicas de cada colectivo. Por otra parte se quiere seguir trabajando utilizando las posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías: webforum, listas de distribución y página web.

Otro reto que nos planteamos para las próximas ediciones es el de coordinarnos con los departamentos de la universidad que estén trabajando en el mismo ámbito que nosotros (Dpto. de educación, Grupo de estudios turísticos, Área de sociología).

Finalmente sólo nos queda apuntar que en breve el programa de Extensión Universitaria se incorporará al proyecto marco Campus Obert, donde se incluirán todas las iniciativas que incidan directamente en el territorio: Reclam mostra de teatre, Cursos de verano y subsedes comarcales de la Universidad.

M.A.L.S.  
A.L.M.

*Para más información:*  
SASC-Servei d'Activitats Socioculturals  
[slopez@sg.uji.es](mailto:slopez@sg.uji.es)  
[amonfort@sg.uji.es](mailto:amonfort@sg.uji.es)