

Gómez-Devís, M.^a Begoña (2024)

Léxico disponible de los escolares valencianos. Alcance, control y evolución en educación primaria

Barcelona

Octaedro

ISBN: 978-84-1079-011-7

175 Págs.

La obra que reseñamos se enmarca en los estudios sobre disponibilidad léxica y, en concreto, en los que exploran el vocabulario de informantes en edad escolar. Este libro se presenta como una novedad de inestimable valor, ya que constituye la segunda monografía publicada en España sobre la evolución de la disponibilidad léxica en escolares a lo largo de la etapa primaria o básica, tras el estudio pionero de Samper Hernández (2009).

El catedrático de la Universidad de Salamanca José Antonio Bartol Hernández prologa esta obra y anima a su autora a seguir profundizando en el corpus en el que se basa el presente estudio, del que ahora solo se ofrece un primer análisis. En la introducción (pp. 15-19), la investigadora Gómez-Devís hace hincapié en la importancia del léxico en la enseñanza de idiomas y detalla el objetivo de la obra: “presentar el inventario del léxico disponible de los alumnos de educación primaria, de los cursos 3.^º y 6.^º, de Valencia y área metropolitana, así como los criterios tomados para su edición junto a un somero análisis de los resultados obtenidos” (p. 17). Se trata pues, como ya hemos comentado, de un estudio de disponibilidad léxica, disciplina en la que la autora es especialista, puesto que ha recogido y analizado el léxico disponible de los preuniversitarios de la misma comunidad de habla (Gómez Molina y Gómez-Devís, 2004), además de haber profundizado recientemente en las relaciones del lexicón mental tanto en este tipo de informantes (Gómez-Devís, 2020) como en población infantil (Gómez-Devís, 2019, 2021, 2025; Gómez-Devís y Cepeda Guerra, 2022; Gómez-Devís *et al.*, 2023).

Tras la introducción, hallamos un breve marco teórico (pp. 21-30), titulado “Disponibilidad léxica y escuela primaria”, en el que se repasan los antecedentes de la obra. Si bien es cierto que no han predominado en el mundo hispanohablante los trabajos basados en muestras de escolares —sino los referidos a estudiantes preuniversitarios, sobre todo en España—, también es verdad que se han realizado algunas investigaciones previas que hay que tener en consideración. En general, no son muy numerosas y siguen distintas pautas metodológicas, lo que puede dificultar su comparación posterior. Cabe indicar que se desarrollaron antes en Hispanoamérica —en México, Chile y Costa Rica, principalmente— y de forma más tardía, en España, donde destacan los trabajos llevados a cabo en Huelva, Las Palmas de Gran Canaria, Navarra, Valencia, Málaga y Castellón. La autora examina las principales aportaciones siguiendo el criterio de la edad de las personas encuestadas y señala la importancia de este tipo de estudios para poder planificar adecuadamente el vocabulario.

En el capítulo siguiente (pp. 31-46), se detalla la metodología de la investigación en la que se fundamenta el análisis posterior. El corpus es actual, del año 2024, y se configura alrededor de las respuestas de 200 informantes: 100 de 8-9 años (de 3.^º de educación primaria) y 100, de 11-12 años (de 6.^º). Todos son alumnos y alumnas de seis centros educativos públicos ubicados en Valencia capital y área metropolitana, en las localidades de Museros, Rafelbunyol y Puçol. La muestra se distribuye en cuotas de afijación uniforme y, por tanto, es equitativa con respecto al sexo, al nivel educativo y a la lengua habitual (castellano/valenciano). Aunque se consideran otras variables sociológicas, en esta ocasión se estudia la influencia del nivel educativo en el que está la persona encuestada (3.^º o 6.^º).

En cuanto a los centros de interés, en torno a los cuales se producen las respuestas en un tiempo límite de dos minutos, estos coinciden en su mayoría con los utilizados en el Proyecto Panhispánico (*Partes del cuerpo, La ropa, La casa, Muebles de la casa, Alimentos y bebidas, Escuela, La ciudad, El campo, Medios de transporte, Animales, Juegos y aficiones y Profesiones y oficios*), a los que se añaden *Familia, Tecnología y Colores*, tres campos asociativos “habituales en los estudios infantiles más actuales” (p. 32). A continuación, se exponen los criterios de edición de los materiales léxicos en cada centro, lo que supone un acercamiento cualitativo al léxico recopilado en los

diferentes campos. Siguiendo la estela de otras investigaciones de disponibilidad léxica infantil, se incluyen todas las asociaciones evocadas en torno a los quince estímulos, así como las marcas comerciales de todo tipo.

En el análisis y discusión de los resultados (pp. 47-78), la parte más extensa del libro, "se ofrece y analiza el repertorio de términos que los alumnos han sido capaces de actualizar al tratar de un tema determinado [...]. También se busca, siempre que sea posible, cotejar los resultados con otros trabajos similares" (p. 47). Con respecto a estos objetivos, Gómez-Devís plantea un primer apartado cuantitativo, al que sigue otro de índole cualitativa. En relación con los datos recabados, la investigadora valenciana ofrece los totales de palabras y de vocablos de cada centro de interés, así como el promedio de palabras por informante, el promedio de vocablos por cada campo semántico y el índice de cohesión. Se confirman en este sentido tendencias clásicas en disponibilidad, como la escasa correspondencia entre los centros más productivos con respecto a las palabras y a los vocablos (o palabras diferentes).

En el cotejo de los dos niveles educativos estudiados, se observan similitudes en los estímulos con mayor número de palabras (*Alimentos, Animales, Escuela y Colores*) y de vocablos (*Campo, Ciudad, Alimentos y Juegos*). De forma inversa, los centros de interés con un número inferior de palabras y de vocablos también coinciden en su mayoría (*Muebles de la casa, Juegos y La casa*, en el primer caso; y *Medios de transporte y Familia*, en el segundo), aunque se aprecian aquí mayores divergencias. Atendiendo al índice de cohesión, no se observan diferencias según los informantes se encuentren en tercer o sexto curso: *Colores, Partes del cuerpo y Familia* son los campos más densos y compactos; mientras que *Profesiones, Campo, Ciudad y Juegos* destacan por su dispersión. En todo momento, la autora compara sus resultados con los de Samper Hernández (2009), quien analiza el léxico disponible del alumnado de tercero y de quinto de primaria, y con Prado y Galloso (2008), quienes se sirven de una muestra de sexto de primaria para alcanzar sus conclusiones. En los dos casos, se observan grandes coincidencias con el presente estudio.

Con respecto a la evolución del caudal léxico entre los dos niveles, la autora calcula el incremento que supone en el total y en el promedio de palabras, y en el número de vocablos de cada campo semántico, atendiendo también al rango de cada centro según estos parámetros. En este análisis se comprueba cómo el mayor aumento en función del número de palabras se da en *Tecnología y Profesiones*. La mayor ampliación en los vocablos se da en *Colores y Familia*, que ostentan las primeras posiciones, con un incremento de más del 50 % del vocabulario. Al observar el promedio de palabras, se constata cómo en la mayoría de los centros (11 de 15) se incorpora más del 40 % de vocabulario nuevo al aumentar la edad de los estudiantes.

En el análisis cualitativo, se ofrece el total de vocablos de cada campo junto con el número de palabras compartidas y exclusivas, los valores porcentuales que representan y el rango de cada centro según este valor. En este sentido, las áreas que muestran un vocabulario con mayor estabilidad son *Animales*, con más del 50 % del léxico compartido en los dos niveles, *La ropa y Partes del cuerpo*. Por el contrario, *Colores, Tecnología y Juegos* presentan la menor convergencia en el cotejo del vocabulario de sexto con el de tercero de primaria. En palabras de la investigadora: "Estos datos corroboran que el léxico disponible de los alumnos de tercero está, en gran medida, consolidado en las etapas iniciales de primaria, aunque, lógicamente, va enriqueciéndose a lo largo de las diferentes etapas educativas" (p. 56). Este apartado se cierra con los vocablos compartidos y los específicos de cada nivel en cada centro de interés.

En las valoraciones finales, se enumeran las conclusiones más interesantes del análisis, a la vez que se subraya la importancia de ahondar en el vocabulario que ya conoce el alumnado. El apéndice contiene dos repertorios léxicos donde se encuentran los vocablos de cada uno de los niveles estudiados ordenados según el índice de disponibilidad. Este es, junto con el análisis que se presenta, un material muy interesante, sin duda alguna, para todas las personas que en el futuro se dediquen a investigar el alcance, control y evolución de la disponibilidad léxica de informantes en edad escolar.

Referencias

- Gómez-Devís, M.^a B. (2019): "A propósito de las redes semánticas en el léxico disponible de escolares de primero de educación primaria". *Ogigia. Revista Electrónica de Estudios Hispánicos*, 25, pp. 165-183. <https://doi.org/10.24197/ogigia.25.2019>
- Gómez Devís, M.^a B. (2020): "Léxico disponible de estudiantes bilingües: presencia e integración del español en el catalán de Valencia", Gimeno Ménendez, F. (coord.), *Lengua, sociedad y cultura* (pp. 185-204).

-
- Gómez-Devís, M.^a B. (2021): "Disponibilidad léxica en niños de 6 años. Alcance y proyección didáctica del corpus léxico infantil". *Cultura, Lenguaje y Representación*, 25, pp. 169-181.
<https://doi.org/10.6035/CLR.2021.25.10>
- Gómez-Devis, M.^a B. (2025): "Disponibilidad léxica de escolares valencianos de 8 años. Efectos de la variable sexo/género", *Caplletra. Revista Internacional de Filología*, 78, pp. 131-151.
<https://doi.org/10.7203/caplletra.78.30268>
- Gómez-Devis, M.^a B. y Cepeda Guerra, M. (2022): "Bases para la enseñanza del léxico. Mecanismos de asociación y configuración de redes en el léxico disponible infantil", *Tejuelo*, 35 (3), pp. 105-134.
<https://doi.org/10.17398/1988-8430.35.3.105>
- Gómez Devís, M.^a B., Cepeda Guerra, M. y Herranz-Llácer, C. V. (2023): "Léxico disponible y redes asociativas de escolares de seis años. La configuración del lexicón en las etapas iniciales de adquisición", *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 96, pp. 215-227.
- Gómez Molina, J. R. y Gómez Devís, M.^a B. (2004): *La disponibilidad léxica de los estudiantes preuniversitarios valencianos. Reflexión metodológica, análisis sociolingüístico y aplicaciones*. Valencia: Universitat de València.
- Prado Aragonés, J. y Galloso Camacho, M.^a V. (2008): *Léxico disponible de Huelva: nivel 6.º de educación primaria*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Samper Hernández, M. (2009): *Evolución de la disponibilidad léxica en estudiantes grancanarios de enseñanza primaria y secundaria*, Las Palmas de Gran Canaria: Cabildo de Gran Canaria.

MARIBEL SERRANO ZAPATA
Universitat de Lleida (España)
maribel.serrano@udl.cat
<https://orcid.org/0000-0003-4378-4389>