

La evaluación educativa, tarea primordial

FELIPE CENCERRADO ALCAÑIZ

INTRODUCCIÓN

La incorporación de nuestro país a la Comunidad Europea plantea, entre otras, la urgencia de elevar la calidad de nuestros centros educativos, tanto en los aspectos académicos como en la interiorización de conductas formales plenamente democráticas. No basta planificar a los más altos niveles administrativos, si no se dan, luego, a nivel de centros los pasos necesarios para que los niños y jóvenes de hoy adquieran una formación profesional y cívica realmente eficaz. Este trabajo, inspirado en otro de GARCÍA HOZ, está orientado a ofrecer un instrumento válido en orden a la evaluación de los colegios: el *Cuestionario para la Autoevaluación del Colegio* (C.A.C.). Consta de una primera parte teórico-motivacional y de una segunda parte que constituye el C.A.C. propiamente dicho. La colaboración de los colegas interesados en este tipo de trabajo nos proporcionará, sucesivamente, los baremos necesarios para realizar comparaciones entre centros y llegar, incluso, a programaciones contrastadas entre grupos de colegios que acepten este sistema de evaluación.

PARTE PRIMERA: *Necesidad de la evaluación a nivel de centro.*

Establecidos los objetivos generales del colegio, condensados en el Ideario y Proyecto educativos, y, puesto en marcha el centro de acuerdo con las actividades programadas, es necesario realizar evaluaciones progresivas sobre su funcionamiento, para comprobar la eficacia de los métodos seguidos, constatar la realidad de los objetivos alcanzados y programar nuevas metas, o bien introducir las correcciones pertinentes en el caso de que se hubieran dado desviaciones de los ideales propuestos, errores en los métodos empleados u omisiones en los objetivos programados, evitando así el anquilosamiento del complejo educativo. No hay que olvidar que la educación es un proceso «in fie-

ri» que continuamente debe ir perfeccionándose en una dialéctica profunda de *personalización-socialización*.

1.—**La evaluación del centro:** La evaluación de un colegio es una tarea clave de la Dirección y constituye uno de los problemas más empeñativos. No siempre se hace de un modo correcto, pues, exige la intervención de todos los elementos implicados (alumnos, profesores, asociación de padres, equipo directivo, sociedad colindante) y la elaboración científica de los instrumentos de medida, para no dejarse llevar de apreciaciones subjetivas.

Cualquier tipo de evaluación, para que sea válida, exige recorrer las etapas siguientes:

- Establecer los objetivos por niveles y clases de enseñanzas.
- Evaluar el camino recorrido, comparando los resultados obtenidos con los objetivos propuestos.
- Poner en marcha las acciones correctivas necesarias.
- Actualizar los objetivos, de acuerdo con las expectativas personales y sociales.
- Reprogramar el trabajo a realizar con nuevas especificaciones progresivamente más perfectas.

Este proceso ha de ser ininterrumpido si se quiere cumplir la función social a que está llamada la Institución Escolar. En caso contrario, actuando desde una espontaneidad acrítica o estimando que se ha conseguido una estabilidad perfecta del colegio, se corre el riesgo de quedarse marginado en el caminar de la historia, y quedarse en un centro anacrónico, tanto por su ideología como por su sistema educativo-instructivo.

Como es obvio, la formulación de objetivos, por niveles, habrá de hacerse partiendo del *Ideario* (entendido como el conjunto de principios generales que expresan la filosofía, antropología y teología que subyace a toda acción educativa), pasando por el *Proyecto* (que indica los contenidos a comunicar, la metodología a seguir y los medios y procedimientos a emplear en líneas generales) hasta acercarnos al mismo *Acto Educativo* (que señala las posturas y actividades concretas que realizan profesores y alumnos en busca de la maduración de éstos y de la realización profesional de aquéllos).

2.—**Modos de la evaluación:** Los modos de llevar a cabo la evaluación de un colegio son varios. Pienso que pueden reducirse a cuatro los que se utilizan más comúnmente:

- La evaluación técnico-administrativa.
- La evaluación interpersonal.
- La autoevaluación personal.
- La autoevaluación comunitaria.

2.1.—*La evaluación técnico -administrativa* es la que se realiza mediante instrumentos de control: partes, informes, cuestionarios, etc., sin contactos personales, siguiendo unas pautas rígidas marcadas de antemano, a veces inficcionadas de legalismo. Proporcionan un control frío, apto para ser expresado estadísticamente sea de forma numérica o gráfica. Da la impresión de orden y de perfección; pero es poco humano, no tiene en cuenta las múltiples variables que acontecen en las personas, ni las influencias de las diferentes situaciones, ni el dinamismo social.

2.2.—*La evaluación interpersonal* se realiza mediante el contacto directo *evaluador-evaluado*. Es posible si las relaciones son cordiales, y, en los colegios pequeños (alumnos poco numerosos y de una sola clase de enseñanza que actúan bajo unos mismos condicionamientos, con relaciones primarias) puede ser eficaz. Pero siempre aparecen algunas limitaciones fundamentales: ¿quién se constituye en evaluador? ¿quién se presta a ser evaluado? ¿cómo se elimina el subjetivismo? ¿son suficientemente diversificadas las perspectivas y actividades que se evalúan? ¿se complementan entre sí las distintas personalidades para abarcar todos los aspectos que exige una evaluación adecuada? ¿son por el contrario personalidades paralelas en las que fácilmente se produce el conformismo educativo-profesional?

2.3.—*La autoevaluación personal* o individualizada sería lo que el propio sujeto hace de su actividad, bien mediante la reflexión introspectiva, bien considerando los resultados de su obra (resultados que en muchos casos controla él mismo). Incluso podría utilizar algunas pruebas objetivas y pedir alguna colaboración a otros; pero reservándose la interpretación de los resultados y la introducción de las correcciones que considerase oportunas. Todos pueden apreciar que este modo de evaluación conduce a un personalismo exagerado, imposible de actuar en una Comunidad Educativa (hoy no es posible el maestro único ni el preceptor particular) y, a la postre, es ineficaz por subjetiva, acrítica y científica.

2.4.—*La evaluación comunitaria* es la que se pone en práctica por todos los estamentos de la Comunidad Educativa, acogiendo las aportaciones de todos, con las críticas responsables de profesores y alumnos, de las asociaciones de padres y del equipo directivo, incluso de los ex-alumnos y de personas cualificadas de la sociedad del entorno. Este modo de evaluación utiliza instrumentos científicos, capaces de medir cuantitativa y cualitativamente las actuaciones, soslaya los lugares comunes y los estereotipos que hemos asimilado inconscientemente (por ejemplo: los niños de los colegios religiosos son de familias ricas).

Este sistema engloba las ventajas de los otros y elude sus inconvenientes. A las preguntas, ¿quién es el evaluador? ¿quién el evaluado?

tiene una respuesta firme: la Comunidad Educativa. Entre las ventajas que observamos están las siguientes:

- Aporta datos numerosos, computables estadísticamente.
- Ofrece la diversidad y riqueza que proviene de muchas personas.
- Permite la reflexión crítica de unos y otros elementos de la Comunidad Educativa.
- Hace posible captar la estimación social de que goza el centro.
- Contrasta los principios del Ideario con la realidad educativa conseguida en un momento dado.

Además promueve una vigorosa dinámica entre las personas y los grupos, mediante:

- La asunción de valores ajenos y oferta de los propios (experiencias, iniciativas, logros, etc.).
- La apreciación del trabajo de todas las personas que intervienen (su esfuerzo, sus dificultades, sus éxitos).
- La motivación y el estímulo más nobles de perfeccionamiento personal y profesional, no con espíritu de competición, sino de cooperación.

Asimismo facilita múltiples interrelaciones personales y sociales, ya que consigue:

- La inserción de la Comunidad Educativa en el contexto social real.
- La ayuda de las fuerzas sociales que entornan el colegio.
- La compensación mutua de las deficiencias personales inevitables.
- El éxito final al conquistar los objetivos prioritarios, por la flexibilidad que permite en el proceso educativo.

3.—**Ambito de la evaluación:** La evaluación debe extenderse a todos los aspectos del proceso educativo, de manera que el análisis de las situaciones permita descubrir los fallos y eventuales dificultades y corregirlos oportunamente. Así se hará factible alcanzar los objetivos propuestos o, si resultaran excesivamente altos en la práctica, se podrá flexibilizar el nivel de aspiraciones y sugerir unas metas realmente alcanzables.

Por eso la evaluación debe alcanzar a todo lo que constituye el proceso educativo, que sintetizamos en dos apartados: las personas y las cosas.

3.1.—*Las personas:* Son los agentes de la educación, con mayor o menor incidencia en el proceso, de acuerdo con su intencionalidad y eficacia. Citamos como más sobresalientes:

- Los educandos, cualquiera que sea la edad o nivel escolar en que se encuentren.
- Los educadores, comprendiendo al Equipo Directivo, Tutores, Profesores e Instructores. Pueden también incluirse los líderes naturales,

los presidentes de las asociaciones estudiantiles, los jefes de grupos (scout, junior, etc.).

- Los padres de familia, con intervención del padre y de la madre, del tutor en su caso, o de otros familiares de notable influencia sobre los alumnos. Esta intervención podrá ser delegada en los representantes legítimos.
- Los dirigentes sociales que incidan en la vida local o del barrio donde radica el colegio. Puede pensarse en directivos de ex-alumnos, párroco, dirigentes sindicales o políticos con fuerte liderazgo.

3.2.—*Las cosas*: Denominamos así los instrumentos puestos al servicio de la educación, de alguna manera aparecen objetivados, aunque sean el resultado de la actividad de las personas. Citamos entre ellas:

- El Ideario, que debe fundamentar todo el proceso educativo, iluminándolo racionalmente (y en el colegio cristiano, también con la fe).
- El Proyecto educativo, que concreta las grandes líneas del Ideario y establece las normas concretas para actuarlo, de acuerdo con las posibilidades del colegio.
- El Sistema educativo, que dinamiza el Proyecto y unifica los esfuerzos personales, dándoles unidad de estilo en vista de la obra común.
- Los Medios didácticos, en los que se materializa de alguna forma todo el proceso educativo. Comprende las edificaciones y los espacios libres, el mobiliario y los instrumentos de trabajo.

Como es lógico, si se quiere ser eficaz, tanto las personas como las cosas han de ser sometidas a un análisis cuantitativo y cualitativo. El C. A. C. pretende ser un instrumento válido para realizar ese análisis.

4.—**Rechazo a la evaluación**: No obstante las ventajas que la evaluación comporta, puede darse un rechazo de la misma por los mismos beneficiarios de ella. Y es que toda evaluación implica un juicio de valor sobre las personas evaluadas y sobre las Instituciones que han elaborado el Ideario y sus especificaciones. Por eso, al intentar una evaluación de este tipo, surgen instintivamente los mecanismos de defensa de todos los sujetos implicados.

Las resistencias pueden aflorar bajo múltiples formas más o menos enmascaradas y con distinto grado de oposición. Señalamos algunas más corrientes:

- Utopía del Ideario.
- Complejidad del Proyecto educativo.
- Imposibilidad de llevar a cabo un Sistema común.
- Inutilidad de la programación y de su especificación por niveles.
- Carencia de medios didácticos.

- Falta de entendimiento entre las personas.
- Tendencia generalizada a evitar situaciones tensas (que ya existen y son comentadas desfavorablemente por todos; pero que se teme afrontar).
- Sobrestimación de la propia persona (de la profesionalidad, de la independencia personal, de la libertad de acción).
- Subestimación de los alumnos (con estos chicos poco se puede hacer).
- Indiferencia de muchos padres y de alumnos, e incapacidad manifiesta de otros.
- Temor a que se inmiscuyan otros en la propia intimidad (personal, del grupo de docentes, del grupo de alumnos, del ámbito familiar, etc.)

A estas objeciones de tipo general pueden añadirse, en algunos casos, otras particulares:

- Sentido de prepotencia y dirigismo de algunos.
- Sentimiento de inferioridad de otros.
- Complejo de culpabilidad (actual o pretérita) ante la sociedad.
- Posturas ideológicas contrapuestas.
- Intereses económicos divergentes.
- Situaciones problemáticas transitorias que inciden negativamente en el proceso educativo en esos momentos.

Pese a todas esas objeciones, la necesidad y eficacia de la evaluación es una realidad altamente significativa, y los centros que la han experimentado han dado un salto cualitativo en su calidad profesional y en satisfacción de todos. Hay, pues, que crear en los miembros de la Comunidad Educativa la convicción de que evaluar el centro no es intentar «discriminar» a las personas o «ir contra alguien»; sino que es simplemente un medio para que el proceso educativo sea más eficaz.

5.—**Cualidad de la evaluación:** La evaluación ha de tener necesariamente un aspecto cuantitativo; pero lo más indicativo de la situación de un colegio no es tanto el número de actividades que desarrolla, cuanto la intensidad y profundidad con que realiza su acción educativa. Por eso, al señalar los aspectos que deben evaluarse, se ha de considerar también su grado. Es lo que pretende el C.A.C. al puntuar cada una de las actividades estudiadas mediante una escala de valoración que va desde el «muy mal» hasta el «muy bien» y que numéricamente establecemos mediante la puntuación numérica «-2» hasta la positiva «2».

El C.A.C. se presenta con dos escalas de evaluación: la primera abarca situaciones generales, la segunda se refiere a aspectos específicos:

5.1.—*Escala genérica.*

1.—**Los alumnos:** su trabajo y rendimiento académico, su educación personal y social. Comprende los ítems 1-30.

2.—**Los educadores:** su actividad académica y su promoción profesional, su integración en la Comunidad Educativa y su influencia social. Comprende los ítems 31-60.

3.—**El método educativo:** programación y medios educativos y didácticos, actividades y realizaciones. Comprende los ítems 61-90.

4.—**Las relaciones colegio-familia-sociedad:** influencias mutuas positivas y negativas, proyección social de la Comunidad Educativa. Comprende los ítems 91-120.

5.2.—*Escala específica.*

1.—**Programación:**

Comprende los ítems: 2, 3, 4, 7, 37, 41, 42, 43, 67, 72, 79, 80, 86, 87, 88, 90.

2.—**Educación física:**

Comprende los ítems: 19, 20, 26, 38, 50, 55, 58, 68, 69, 71, 73, 102, 103, 111, 113, 116.

3.—**Educación intelectual (creatividad):**

Comprende los ítems: 9, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 23, 24, 56, 57, 63, 65, 66, 83, 92.

4.—**Educación social:**

Comprende los ítems: 5, 10, 11, 14, 25, 36, 44, 52, 53, 62, 89, 108, 109, 112, 114, 117.

5.—**Educación ética:**

Comprende los ítems: 6, 27, 28, 29, 30, 31, 51, 60, 81, 82, 84, 91, 98, 101, 104, 115.

6.—**Educación estética:**

Comprende los ítems: 33, 39, 40, 54, 59, 61, 74, 85, 95, 96, 99, 100, 105, 110, 119, 120.

7.—**Educación religiosa:**

Comprende los ítems: 1, 8, 21, 22, 35, 46, 47, 48, 49, 70, 75, 76, 77, 78, 93, 118.

COCLUSIÓN

Al término de esta breve exposición, creemos haber presentado objetivamente la necesidad de realizar, en tiempos oportunos, una evaluación objetiva del colegio realizada por todos los miembros representativos del mismo, con el fin de tomar el pulso a las realizaciones educativas y avanzar en la maravillosa obra de ayudar a los jóvenes en su tarea de maduración humana y profesional, que es lo mismo que de-

cir hombres conscientes de su dignidad, abiertos a los valores y prontos a la convivencia social.

PARTE SEGUNDA: EL C.A.C

A continuación, ofrecemos en anexo el Cuestionario de Autoevaluación del Colegio (C.A.C.) seguido de una simulación de los resultados, obtenida mediante el programa informático EVACOL.LCH, elaborado por el Dr. Ingeniero D. Leovigildo CARREÑO. Concluye el presente trabajo con una breve reseña bibliográfica que puede ayudar a tomar conciencia de la importancia de estas actividades evaluadoras.

CUESTIONARIO PARA LA AUTOEVALUACION DEL COLEGIO (C.A.C.)

por Felipe Cencerrado Alcañiz
Psicopedagogo

DATOS PERSONALES:

Nombre Apellidos
Cargo
Asignatura(s) que profesa
Otras actividades en el colegio

DATOS DEL CENTRO:

Colegio
Ciudad Provincia
Clases de enseñanzas que se imparten:
E.G.B. B.U.P. C.O.U.
F.P.-1 F.P.-2 Otras
(rodee con un círculo la sección(es) en que Vd. trabaje)

INSTRUCCIONES:

Este Cuestionario es para uso exclusivo del colegio. No debe temer que sus respuestas sean utilizadas en contra suya. Los datos que Vd. aporte quedarán fundidos en un perfil general del colegio y servirán para introducir las mejoras que Vd. añora. Le rogamos que SEA SINCERO Y QUE SUS RESPUESTAS SEAN TOTALMENTE OBJETIVAS, ACORDES CON LAS OBSERVACIONES DIREC-

TAS QUE VD. HA HECHO CON LOS CURSOS Y GRUPOS EN QUE TRABAJA.

Para compilar el Cuestionario debe hacer un CÍRCULO alrededor del número o signo que Vd. elija. CADA PREGUNTA TIENE UNA SOLA RESPUESTA. Si se equivoca, tache con una cruz en aspa el error, y haga un nuevo círculo a su elección.

Tiene Vd. el tiempo que necesite; pero conviene que trabaje rápidamente y sin errores. No se comunique con otros durante este trabajo. Para tabular los datos hemos elegidos estos valores:

MUY MAL= -2 / DEFICIENTE= -1 / NO SÉ= ? /
SATISFACTORIO= 1 / MUY BIEN= 2
(nada) (poco) (desconozco) (bastante) (mucho)

NO PASE LA HOJA HASTA QUE SE LE INDIQUE.

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA, TAREA PRIMORDIAL

	M.Mal	Defic.	No/sé	Satis.	M.Bien
01. ¿Tiene el colegio un Proyecto educativo cristiano y definidos los objetivos generales? ...	-2	-1	?	1	2
02. ¿Están definidos los objetivos a lograr en cada sección?	-2	-1	?	1	2
03. ¿Se han señalado los objetivos de cada nivel o ciclo para este curso académico?	-2	-1	?	1	2
04. ¿Están previstos los objetivos instructivos para la enseñanza individualizada?	-2	-1	?	1	2
05. ¿Han sido expuestas claramente las normas de conducta social a los alumnos?	-2	-1	?	1	2
06. ¿Existen normas de conducta ético-moral dadas a conocer a los alumnos?	-2	-1	?	1	2
07. ¿Hay normas de aplicación constante en las actividades académicas?	-2	-1	?	1	2
08. ¿Se proporcionan oportunidades a los alumnos para progresar en su vida religiosa?	-2	-1	?	1	2
09. ¿Se han establecido actividades de enseñanza personalizada: necesarias, optativas, libres? .	-2	-1	?	1	2
10. ¿Hay grupos de alumnos del mismo nivel para actividades de enseñanza socializada?	-2	-1	?	1	2
11. ¿Hay actividades académicas en las que intervengan alumnos de diversos niveles simultáneamente?	-2	-1	?	1	2
12. ¿Se intercambian profesores, según su especialidad para favorecer el aprendizaje de los niños?	-2	-1	?	1	2
13. ¿Tienen los alumnos posibilidades para el estudio personal en el colegio?	-2	-1	?	1	2
14. ¿Tienen los alumnos seminarios para los trabajos o estudios en grupo?	-2	-1	?	1	2
15. ¿Tienen los alumnos fácil acceso a la biblioteca del colegio	-2	-1	?	1	2
16. ¿Está surtida la biblioteca de los libros que los profesores recomiendan a los niños?	-2	-1	?	1	2
17. ¿Trabajan los alumnos, por grupos reducidos, en el museo escolar?	-2	-1	?	1	2
18. ¿Realizan los alumnos prácticas de laboratorio?	-2	-1	?	1	2
19. ¿Se cuida sistemáticamente la formación física de los alumnos?	-2	-1	?	1	2
20. Pueden utilizar los alumnos el gimnasio libremente, sin interferencias en los horarios de clase?	-2	-1	?	1	2
21. ¿Tienen los alumnos fácil acceso al templo o capilla del colegio	-2	-1	?	1	2
22. ¿Pueden acudir los alumnos fácilmente a sacerdotes o educadores de la fe?	-2	-1	?	1	2
23. ¿Realizan los alumnos actividades culturales por iniciativa propia?	-2	-1	?	1	2
24. ¿Pueden elegir los niños, según sus preferencias y aficiones entre los objetivos optativos?	-2	-1	?	1	2

FELIPE CENCERRADO ALCAÑIZ

	M.Mal	Defic.	No/sé	Satis.	M.Bien
25. ¿Realizan los alumnos algunos trabajos o actividades prácticas que les relacionen con el mundo laboral?	-2	-1	?	1	2
26. ¿Participan los chicos en actividades gimnásticas comunes a varias secciones o niveles? .	-2	-1	?	1	2
27. ¿Se responsabilizan los alumnos de la propia disciplina o convivencia escolar?	-2	-1	?	1	2
28. ¿Se muestran los niños objetivos y sinceros al autoevaluarse?	-2	-1	?	1	2
29. ¿Toman parte algunos representantes de los alumnos, democráticamente elegidos, en las reuniones de evaluación?	-2	-1	?	1	2
30. ¿Es aceptada realmente la participación de los alumnos en las decisiones y responsabilidades del colegio, según su edad y madurez? .	-2	-1	?	1	2
31. ¿Manifiestan habitualmente los educadores las cualidades humanas requeridas por su función?	-2	-1	?	1	2
32. ¿Han logrado los diversos profesores la especialización que exige su tarea?	-2	-1	?	1	2
33. ¿Hay profesores Diplomados en Bellas Artes?	-2	-1	?	1	2
34. ¿Reciben la orientación adecuada los profesores de nueva incorporación?	-2	-1	?	1	2
35. ¿Han asimilado los educadores el Ideario del colegio y lo asumen como propio?	-2	-1	?	1	2
36. ¿Participan activamente todos los educadores en la elaboración del Proyecto educativo? ..	-2	-1	?	1	2
37. ¿Realiza cada profesor el trabajo adecuado a su preparación profesional?	-2	-1	?	1	2
38. ¿Cuentan los profesores de educación física con el material necesario para los ejercicios gimnásticos?	-2	-1	?	1	2
39. ¿Han tomado parte algunos profesores en cursos para dirigir forums de cine, T.V. o teatro?	-2	-1	?	1	2
40. ¿Promueven los profesores de forma sistemática la expresión corporal artística?	-2	-1	?	1	2
41. ¿Prepara el profesorado sus clases con datos actualizados?	-2	-1	?	1	2
42. ¿Se utiliza por el profesorado el material didáctico necesario, según el tema?	-2	-1	?	1	2
43. ¿Siguen los diversos profesores un método definido en la enseñanza, común para todos? ..	-2	-1	?	1	2
44. ¿Forman un equipo educador todos los profesores del mismo nivel o grado?	-2	-1	?	1	2
45. ¿Trabajan en colaboración los Departamentos?	-2	-1	?	1	2
46. ¿Colabora el profesorado con el Departamento de educación de la fe?	-2	-1	?	1	2

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA, TAREA PRIMORDIAL

	M.Mal	Defic.	No/sé	Satis.	M.Bien
47. ¿Estiman todos que la maduración cristiana de los alumnos exige un compromiso serio de los profesores?	-2	-1	?	1	2
48. ¿Están programadas las actividades religiosas sin coacción a los alumnos-problema?	-2	-1	?	1	2
49. ¿Se estimula a los indiferentes o alejados al encuentro con Cristo, respetando su libertad?	-2	-1	?	1	2
50. ¿Recibe la formación física el apoyo que requiere su práctica	-2	-1	?	1	2
51. ¿Tienen los tutores conciencia clara de la importancia de su misión?	-2	-1	?	1	2
52. ¿Encuentran los tutores en los compañeros y directivos asistencia y ayuda?	-2	-1	?	1	2
53. ¿Trabajan todos en verdadera Comunidad Educativa abierta a los padres y a los alumnos?	-2	-1	?	1	2
54. ¿Hay talleres de declamación, mimo o teatro?	-2	-1	?	1	2
55. ¿Se organizan festivales gimnásticos o juegos deportivos en las fiestas colegiales?	-2	-1	?	1	2
56. ¿Cumple sistemáticamente su misión el personal asesor: (médico, psicólogo, inspección)?	-2	-1	?	1	2
57. ¿Se siguen las orientaciones que ofrecen los técnicos de la educación?	-2	-1	?	1	2
58. ¿Están al día los ficheros médico-psicopedagógicos?	-2	-1	?	1	2
59. ¿Se imparte sistemáticamente el canto por profesores cualificados?	-2	-1	?	1	2
60. ¿Se consultan los registros de datos antes de informar a las familias o de entrevistar a los niños?	-2	-1	?	1	2
61. ¿Hay salón de actos, utilizable para representaciones artísticas y conciertos musicales? ...	-2	-1	?	1	2
62. ¿Son amplias las aulas y adecuados los lugares para seminarios y coloquios?	-2	-1	?	1	2
63. ¿Están catalogados los libros de la biblioteca escolar y en orden los ficheros?	-2	-1	?	1	2
64. ¿Hay un almacén de material didáctico y un encargado de su custodia y distribución?	-2	-1	?	1	2
65. ¿Están dispuestos y son utilizados los laboratorios y museos?	-2	-1	?	1	2
66. ¿Cuentan los talleres y/o aulas de pretecnología con la maquinaria y utillaje adecuados?	-2	-1	?	1	2
67. ¿Se ofrece a los alumnos el material preparado para su trabajo específico?	-2	-1	?	1	2
68. ¿Son suficientes las instalaciones deportivas?	-2	-1	?	1	2
69. ¿Hay espacios suficientes para los juegos libres?	-2	-1	?	1	2
70. ¿Hay locales para actividades religiosas, por grupos homogéneos, distintos de la iglesia o capilla?	-2	-1	?	1	2

	M.Mal	Defic.	No/sé	Satis.	M.Bien
71. ¿Se realizan actividades deportivas variadas, acordes con el número y edad de los niños?	-2	-1	?	1	2
72. ¿Se usan los m.a.v. con la metodología apropiada, evitando que sean considerados por los niños como un pasatiempo?	-2	-1	?	1	2
73. ¿Se utilizan los aparatos gimnásticos, de acuerdo con una programación oportuna? ..	-2	-1	?	1	2
74. ¿Hay m.a.v. ricos en contenidos artísticos y se visionan con orientación didáctica?	-2	-1	?	1	2
75. ¿Se programan, en los tiempos oportunos, las liturgias penitenciales para los niños? ..	-2	-1	?	1	2
76. ¿Cuidan los expositores de la Palabra de Dios el adaptarse a los diversos niveles de desarrollo intelectual y emocional de los alumnos?	-2	-1	?	1	2
77. ¿Se prepara la celebración de la Eucaristía (lecturas, cantos, ritos, ornamentos) de modo que resulte estimulante de la religiosidad de los alumnos?	-2	-1	?	1	2
78. ¿Se programan las actividades religiosas teniendo en cuenta los tiempos litúrgicos y el desarrollo de la Iglesia local?	-2	-1	?	1	2
79. ¿Se programa la actividad de cada Departamento, por períodos cortos, evitando utopías irrealizables?	-2	-1	?	1	2
80. ¿Se evalúan periódicamente los Departamentos, para ver si han conseguido los objetivos propuestos?	-2	-1	?	1	2
81. ¿Intervienen en esas evaluaciones representantes de los alumnos (si su edad lo permite)?	-2	-1	?	1	2
82. ¿Se adapta la enseñanza a las peculiaridades de cada niño?	-2	-1	?	1	2
83. ¿Se exige a los alumnos que alcancen los objetivos propuestos, respetando las excepciones necesarias?	-2	-1	?	1	2
84. ¿Se acepta que el alumno sea el principal agente de su propia educación?	-2	-1	?	1	2
85. ¿Hay actividades de música instrumental: banda, orquesta, tuna u otras?	-2	-1	?	1	2
86. ¿Se hacen las actividades de las diversas áreas, de acuerdo con la programación?	-2	-1	?	1	2
87. ¿Están previstas actividades de proacción para los alumnos más destacados?	-2	-1	?	1	2
88. ¿Se desarrollan actividades de recuperación para los alumnos atrasados?	-2	-1	?	1	2
89. ¿Se realizan actividades globalizadoras y/o interdisciplinarias?	-2	-1	?	1	2
90. ¿Se hacen, de acuerdo con la programación, actividades del área técnico-artística-manual?	-2	-1	?	1	2
91. ¿Hay frecuentes relaciones con las familias de los alumnos?	-2	-1	?	1	2
92. ¿Se informa periódicamente a los padres sobre el progreso académico de sus hijos?	-2	-1	?	1	2

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA, TAREA PRIMORDIAL

	M.Mal	Defic.	No/sé	Satis.	M.Bien
93. ¿Hay convergencia colegio-familia respecto a la formación religiosa de los chicos?	-2	-1	?	1	2
94. ¿Funciona la Asoc. de Padres de Alumnos (A.P.A.) con Vocafías activas y Delegados de curso?	-2	-1	?	1	2
95. ¿Fomenta la A.P.A. fiestas folklóricas en convivencia con los niños?	-2	-1	?	1	2
96. ¿Favorecen los padres el arte popular de la región: modelado, cerámica, decoración, bordados, etc.?	-2	-1	?	1	2
97. ¿Informan los padres sobre los acontecimientos familiares que pueden influir en la educación de los alumnos?	-2	-1	?	1	2
98. ¿Funciona la Escuela de Padres, o al menos se imparten conferencias formativas en la A.P.A.?	-2	-1	?	1	2
99. ¿Colaboran los padres en las visitas de los niños a ciudades monumentales?	-2	-1	?	1	2
100. ¿Es positiva la actitud de las familias hacia la escolanía, coros u orfeón del colegio?	-2	-1	?	1	2
102. ¿Hay interrelación positiva padres-profesores para la formación físico-deportiva de los alumnos?	-2	-1	?	1	2
103. ¿Cooperan los padres, incluso personalmente, a las actividades deportivas de los niños?	-2	-1	?	1	2
104. ¿Hay colaboración mutua respecto a la orientación vocacional y profesional de los chicos?	-2	-1	?	1	2
105. ¿Participa el colegio en concursos literarios a nivel regional o nacional?	-2	-1	?	1	2
106. ¿Proporciona la A.P.A. ayuda moral y económica ante las dificultades legales o laborales que puedan surgir?	-2	-1	?	1	2
107. ¿Encuentran los padres apoyo en el colegio para resolver situaciones pedagógico-familiares difíciles?	-2	-1	?	1	2
108. ¿Ponen Dirección y Profesores interés práctico en la colocación de los alumnos al terminar su período escolar?	-2	-1	?	1	2
109. ¿Se fomenta la incorporación de los alumnos que terminan a las asociaciones de ex-alumnos?	-2	-1	?	1	2
110. ¿Colaboran los ex-alumnos en actividades artístico-recreativas?	-2	-1	?	1	2
111. ¿Organiza el centro competiciones deportivas o atléticas?	-2	-1	?	1	2
112. ¿Está abierto el colegio a las actividades sociales, culturales y religiosas de la zona?	-2	-1	?	1	2
113. ¿Pone el colegio a disposición de las barriadas las instalaciones recreativas o deportivas, sin menoscabo de las necesidades de los alumnos?	-2	-1	?	1	2
114. ¿Se relaciona el colegio con otras entidades culturales de la zona?	-2	-1	?	1	2

	M.Mal	Defic.	No/sé	Satis.	M.Bien
115. ¿Se intercambian profesores con otros centros para actividades culturales?	-2	-1	?	1	2
116. ¿Participa el colegio en competiciones deportivas con espíritu de cooperación?	-2	-1	?	1	2
117. ¿Se informa a los alumnos de los acontecimientos socio-políticos que les atañen?	-2	-1	?	1	2
118. ¿Se estimula a los niños a vivir con sentido comunitario eclesial?	-2	-1	?	1	2
119. ¿Edita o difunde el colegio revistas o publicaciones educativas, para los padres o para el público en general?	-2	-1	?	1	2
120. ¿Participan algunos miembros del colegio en emisiones radiofónicas o televisivas?	-2	-1	?	1	2

Simulación de los resultados obtenidos con el C.A.C. mediante el programa informático elaborado por el Dr. ingeniero D. Leovigildo Carreño (EVACOL. LCH):

EVALUACIÓN DEL COLEGIO: Salesianos. C/ María Auxiliadora 7. CADIZ 11009.

FECHA: 26 noviembre 1988.

NÚMERO DE ENCUESTADOS: 3

DATOS ENCUESTA 1

2 0 -1 2 -2 2 2 2 2 1 2 0 -1
 -1 2 0 2 2 2 -2 2 -1 2 -1 2 2
 2 2 2 -1 1 0 -1 2 -2 1 1 1 1
 2 2 0 -1 -1 2 0 1 1 0 -2 2 -1
 1 -2 1 2 0 1 2 -1 2 2 -1 2 -1
 2 2 2 2 2 2 2 -1 -1 2 0 2 2
 2 -2 2 -1 2 -2 2 2 2 1 2 -1 2
 0 -1 2 -2 2 2 2 2 2 2 2 -1 -1
 2 0 2 2 0 -2 2 -1 2 -2 2 2 0
 2 2 -1

DATOS ENCUESTA 2

1 0 -1 1 -2 2 2 2 2 2 1 0 -1
 -1 2 2 1 2 2 -2 2 -1 2 -2 0 2
 0 2 2 -1 1 0 -1 0 -2 0 2 2 2
 0 1 0 -1 -1 2 2 0 2 2 -2 0 -1
 2 -2 0 2 0 2 2 -1 1 0 1 2 0

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA, TAREA PRIMORDIAL

```

-1 1 0 1 -1 0 2 2 -2 2 2 2 2
-1 -1 2 2 2 2 -2 2 2 2 -1 -1 -1
0 1 2 0 -1 1 0 -1 -1 0 2 2 -2
2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 -2 2 2
2 -1 -1
    
```

DATOS ENCUESTA 3

```

2 2 1 2 2 2 -1 2 2 2 2 2 2
1 2 -1 -1 -1 2 2 2 2 2 -2 2 2
1 2 2 1 2 -2 1 2 2 2 -1 2 2
-2 2 2 2 1 2 -1 -1 -1 2 2 -2 2
2 -2 2 2 1 2 2 1 2 1 0 1 1
-2 2 2 2 2 2 1 0 1 -1 2 2 1
2 2 -2 2 -1 2 -2 0 2 0 2 2 2
1 0 1 1 -2 2 -2 2 2 -2 1 0 1
-1 2 -2 1 2 2 -2 2 -1 2 -2 0 2
0 2 2
    
```

RESULTADOS

1. ALUMNOS	SUMA: 88	MEDIA: .98	DESV.: 1.39
2. EDUCADORES	SUMA: 54	MEDIA: .6	DESV.: 1.42
3. METODOLOGÍA	SUMA: 81	MEDIA: .9	DESV.: 1.4
4. RELACIONES	SUMA: 63	MEDIA: .7	DESV.: 1.49

DISTR. GLOBAL: C(-2): 34 C(-1): 56 C(0): 42 C(1): 46 C(2): 182
 DISTR. MEDIA: C(-2): 11 C(-1): 19 C(0): 14 C(1): 15 C(2): 61

ENCUESTA 1

1. ALUMNOS	SUMA: 27	MEDIA: .9	DESV.: 1.45
2. EDUCADORES	SUMA: 13	MEDIA: .43	DESV.: 1.28
3. METODOLOGÍA	SUMA: 31	MEDIA: 1.03	DESV.: 1.45
4. RELACIONES	SUMA: 25	MEDIA: .83	DESV.: 1.51

DISTRIBUCIÓN: C(-2): 10 C(-1): 22 C(0): 13 C(1): 12 C(2): 63
 DISTR. MEDIA: C(-2): 11 C(-1): 19 C(0): 14 C(1): 15 C(2): 61

ENCUESTA 2

1. ALUMNOS	SUMA: 21	MEDIA: .7	DESV.: 1.44
------------	----------	-----------	-------------

2. EDUCADORES	SUMA: 13	MEDIA: .43	DESV.: 1.38
3. METODOLOGÍA	SUMA: 22	MEDIA: .73	DESV.: 1.39
4. RELACIONES	SUMA: 22	MEDIA: .73	DESV.: 1.39

DISTRIBUCIÓN:	C(-2): 10	C(-1): 22	C(0): 21	C(1): 14	C(2): 53
DISTR. MEDIA:	C(-2): 11	C(-1): 19	C(0): 14	C(1): 15	C(2): 61

ENCUESTA 3

1. ALUMNOS	SUMA: 40	MEDIA: 1.33	DESV.: 1.19
2. EDUCADORES	SUMA: 28	MEDIA: .93	DESV.: 1.53
3. METODOLOGÍA	SUMA: 28	MEDIA: .93	DESV.: 1.34
4. RELACIONES	SUMA: 16	MEDIA: .53	DESV.: 1.54

DISTRIBUCIÓN:	C(-2): 14	C(-1): 12	C(0): 8	C(1): 20	C(2): 66
DISTR. MEDIA:	C(-2): 11	C(-1): 19	C(0): 14	C(1): 15	C(2): 61

Cuestiones específicas

RESULTADOS

1. PROGRAMACIÓN	SUMA: 43	MEDIA: .9	DESV.: 1.28
2. EDUCAC. FÍSICA	SUMA: 50	MEDIA: 1.04	DESV.: 1.38
3. ED. INTELLECTUAL	SUMA: 31	MEDIA: .65	DESV.: 1.38
4. EDUCAC. SOCIAL	SUMA: 41	MEDIA: .85	DESV.: 1.34
5. EDUCAC. ÉTICA	SUMA: 29	MEDIA: .6	DESV.: 1.58
6. ED. ESTÉTICA	SUMA: 16	MEDIA: .33	DESV.: 1.65
7. ED. RELIGIOSA	SUMA: 47	MEDIA: .98	DESV.: 1.31

ENCUESTA 1

1. PROGRAMACIÓN	SUMA: 13	MEDIA: .81	DESV.: 1.38
2. EDUCAC. FÍSICA	SUMA: 15	MEDIA: .94	DESV.: 1.48
3. ED. INTELLECTUAL	SUMA: 12	MEDIA: .75	DESV.: 1.3
4. EDUCAC. SOCIAL	SUMA: 5	MEDIA: .31	DESV.: 1.45
5. EDUCAC. ÉTICA	SUMA: 15	MEDIA: .94	DESV.: 1.48
6. ED. ESTÉTICA	SUMA: 10	MEDIA: .63	DESV.: 1.69
7. ED. RELIGIOSA	SUMA: 14	MEDIA: .88	DESV.: 1.32

ENCUESTA 2

1. PROGRAMACIÓN	SUMA: 10	MEDIA: .63	DESV.: 1.27
2. EDUCAC. FÍSICA	SUMA: 17	MEDIA: 1.06	DESV.: 1.39
3. ED. INTELLECTUAL	SUMA: 12	MEDIA: .75	DESV.: 1.3
4. EDUCAC. SOCIAL	SUMA: 8	MEDIA: .5	DESV.: 1.37

BIBLIOGRAFÍA

- ARGYRIS, Ch.: *El individuo dentro de la organización*. Herder. Barcelona, 1979.
- CENCERRADO, F.: «¿Grupos homogéneos o heterogéneos en la E.G.B.?, en *Tavira* n.º 4. Cádiz, 1987, pp. 35-66.
- DANES, R.M.: *Fundamentos y técnicas de medición de actitudes*. Limusa. México, 1975.
- DADER, P. y LOPEZ, J.A.: *Cuestionario para el análisis del funcionamiento de la escuela*. Onda. Barcelona, 1985.
- FESTINGER, L. y KATZ, D.: *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Paidós. Buenos Aires, 1972.
- GALTON, M. y MOON, B.: *Cambiar la escuela, cambiar el currículo*. Ed. Martínez Roca. Barcelona, 1986.
- GARCÍA HOZ, V.: *Organización y dirección de centros educativos*. Cincel. Madrid, 1975.
- GÓMEZ DACAL, G.: *El centro docente. Líneas para la aplicación de la L.O.D.E.* Escuela Española. Madrid, 1985.
- I.E.P.S.: *Educación y solidaridad*. Narcea. Madrid, 1986.
- ISAACS, D.: *Cómo mejorar la dirección de los centros educativos*. Univ. de Navarra. Pamplona, 1974.
- KERLINGER, F.: *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. Interamericana. México, 1975.
- LÁZARO, E.: *La dirección del centro escolar público*. M.E.C. Madrid, 1986.
- MARÍN IBÁÑEZ, R.: *Valores, objetivos y actitudes en educación*. Miñón. Valladolid, 1976.
- MORENO GARCÍA, J.M.: *Organización de centros de enseñanza*. Edelvives. Zaragoza, 1978.
- RODRÍGUEZ, J.L.: *La función de control en la educación*. Instituto de Pedagogía, C.S.I.C. Madrid, 1973.
- SÁENZ, Oscar (coordinador): *Organización escolar*. Anaya. Madrid, 1985.
- SÁNCHEZ ALONSO, M.: *Metodología y práctica de la participación*. Popular. Madrid, 1986.
- SANCHEZ TORRADO, S.: *Educación en Democracia*. Marsiega. Madrid, 1985.
- SARRAMONA, J.: *Cogestión en la escuela*. Teide. Barcelona, 1975.
- TRAVERS: *Introducción a la investigación educacional*. Paidós. Buenos Aires, 1971.
- VARIOS (POBLADOR DIÉGUEZ y otros): *La evaluación*. U.N.E.D. Madrid, 1976.
- VARIOS (STILIAN, G.N. y otros): *Un nuevo instrumento de planificación y control*. Ed. Deusto. Bilbao, 1969.

RESUMEN

El autor considera que la autoevaluación del colegio es una tarea clave para elevar la calidad educativa. Y ofrece un nuevo instrumento de medida: el C.A.C. en forma

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA, TAREA PRIMORDIAL

de cuestionario escalar, apto para investigar diversos aspectos fundamentales de la actividad colegial, seguido de una «simulación» de los resultados, realizada por ordenador.

SUMMARY

The author considers that self evaluation of the school is a key task towards raising the quality of education. And it offers a new means of measurement: the C.A.C. in the form of a graded questionnaire, valid for researching different fundamental aspects of school activity, followed by a «simulation» of the results, done by computer.

RÉSUMÉ

L'auteur considère que l'autoévaluation au du collège est une tache clef pour élever la qualité éducative. Et il offre un nouvel instrument de mesure: le C.A.C. en forme de questionnaire scalaire apte à l'investigation des divers aspects fondamentaux de l'activité scolaire; il est suivi d'une «simulation» des résultats, réalisée par ordinateur.