

## **Estudio sobre la conveniencia o no de la jornada continuada en el Colegio Salesiano de San Ignacio de Cádiz**

FELIPE CENCERRADO ALCAÑIZ

### **Introducción.**

Es un axioma aceptado por todas las Teorías de la Educación que la Escuela es un reflejo de la sociedad en que se desarrolla, y, esto es así porque la sociedad crea la Escuela, la somete a un ordenamiento jurídico, la gestiona económicamente, le señala los fines y le proporciona los medios. Además los adultos—educadores han necesitado sujetarse a numerosos controles académicos, laborales y de otros géneros, para poder ejercer su profesión. Es decir, la sociedad los envía a la Escuela con el fin primordial de que prepare a los niños y jóvenes para que puedan integrarse un día en la sociedad misma.

Por eso cuando una sociedad está en crisis, cuando se convulsionan los esquemas sociales, la Escuela entra en crisis y se cuartejan sus estructuras. Hoy, según los estudios de los mejores sociólogos, nuestra sociedad está en una fuerte crisis, en una situación de cambio acelerado y transmite esa inquietud a la Escuela. Pero ¿se ha reflexionado suficientemente sobre los cambios que pretenden introducirse en la Escuela? ¿Se responsabiliza la sociedad de la educación de los niños y jóvenes de nuestro tiempo? ¿Ofrece la sociedad los medios necesarios para la maduración personal de cada uno? ¿Están las familias —primeros sustentadores del derecho y del deber de educar— en condiciones de asumir los cambios que se pretenden? ¿Hay un ordenamiento legal debidamente consensuado para acometer las reformas? ¿o más bien se trata de sustraer a los ni-

ños y jóvenes del clima educativo que proporciona la Escuela, para manejarlos mejor desde otras instancias?. ¿Por qué no se estudia objetivamente, sin apasionamiento la realidad social y escolar?, ¿por qué se extrapolan datos y se fundamentan ridículamente los cambios en macronúmeros, dejando de lado las realidades concretas?

Para contestar a esas preguntas, se hace este estudio desde una situación concreta, que además es representativa, la del Colegio de San Ignacio de Cádiz, e invitamos a otros centros a que realicen estudios semejantes, para que las resoluciones que se adopten estén basadas en realidades y no en utopías demagógicas e interesadas.

Sin más preámbulo, comenzamos.

**1.1.- Nivel socio-cultural de las familias de los alumnos:** Al enfrentarse con el problema de la JORNADA CONTINUADA y estudiar su conveniencia o no en el caso concreto de nuestro Colegio, en este momento, es importante tener en cuenta el nivel socio-cultural del entorno familiar inmediato, porque ése va a ser el «caldo de cultivo» cultural en el que los niños van a moverse y cuya riqueza o pobreza van a influir en el desarrollo y promoción cultural y social de nuestros alumnos.

Nos hemos fijado preferentemente en el nivel cultural de los padres y hemos tomado en cuenta el del que tuviera mayor cualificación (fuera el padre o la madre) porque ése será presumiblemente el que ejercerá mayor influencia en el aspecto del medio familiar. Se admite comúnmente que el nivel cultural está correlacionado positivamente con el nivel económico; aunque pueden darse algunas excepciones, por ejemplo: enriquecimiento especulativo, juegos de azar, etc. pero lo común es que vayan unidos, por lo tanto una familia situada en niveles inferiores culturales, ordinariamente tendrá dificultades para proporcionar maestros o profesores particulares a domicilio, con lo que los niños de clases sociales inferiores se encontrarán clara y negativamente discriminados respecto de otros cuyos niveles sociales sean superiores.

Los resultados que ofrezco están tomados de los «Informes personales» y de los «Cuestionarios de los padres» que con motivo de las pruebas psicotécnicas recopilan los mismos interesados, así como de los «Informes del Tutor». Cada colectivo encuestado ha dado sus respuestas independientemente de los otros. Los datos se refieren al curso 1989-90, ya que en estas fechas todavía no he realizado los trabajos del presente curso escolar.

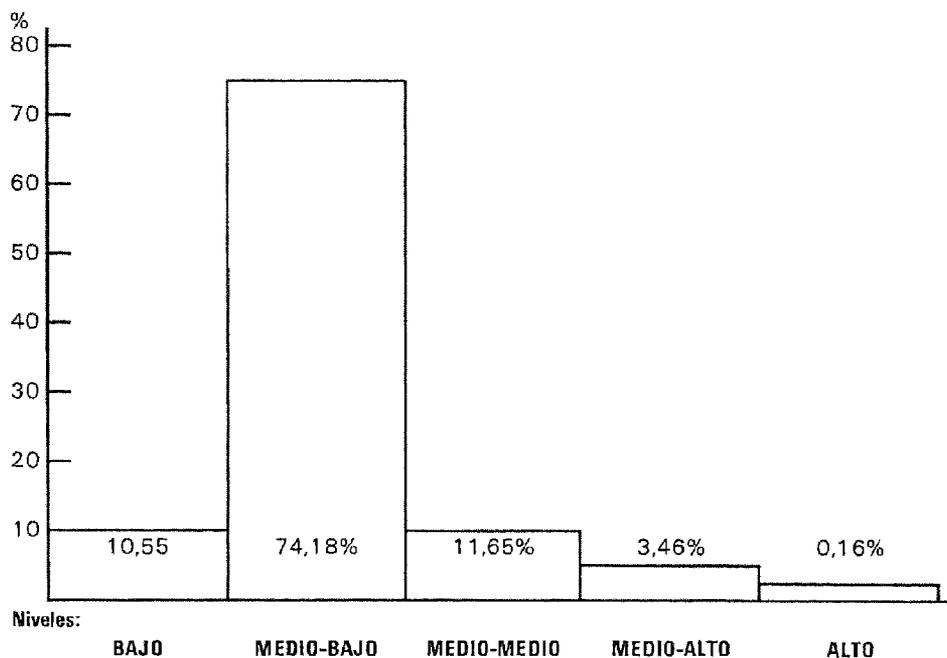
## 1.2.- Descripción de los niveles socio-culturales estimados como significativos.

NIVELES	PROFESIONES-CUALIFICACIONES
Alto:	Investigadores, catedráticos de Universidad, escritores, críticos de arte, altos ejecutivos de empresas, abogados del Estado y similares.
Medio-Alto:	Profesionales universitarios como: médicos, abogados, notarios, graduados sociales, graduados por la Escuela de Náutica, Jefes del Ejército, Oficiales de la Marina de alta graduación.
Medio-Medio:	Diplomados universitarios, ingenieros técnicos, funcionarios y empleados a nivel de jefes de negociado o directores de agencia y sucursales, agentes comerciales.
Medio-bajo:	Funcionarios y empleados a nivel de oficiales y auxiliares, titulados de F.P. 2-, trabajadores semicualificados con estudios de F.P.-1 y los que han necesitado el Graduado Escolar para su puesto de trabajo.
Bajo:	Peones, trabajadores sin cualificar, inmigrantes rurales, con posesión del Certificado de estudios primarios, o sin él.

Hago notar, que los padres de nuestros alumnos realizaron los estudios primarios antes de la Ley General de Educación de 1970 casi en su totalidad, por lo que el nivel de estudios primarios de aquella época equivalentes al nivel de 5º de E.G.B. en la actualidad con pocas excepciones.

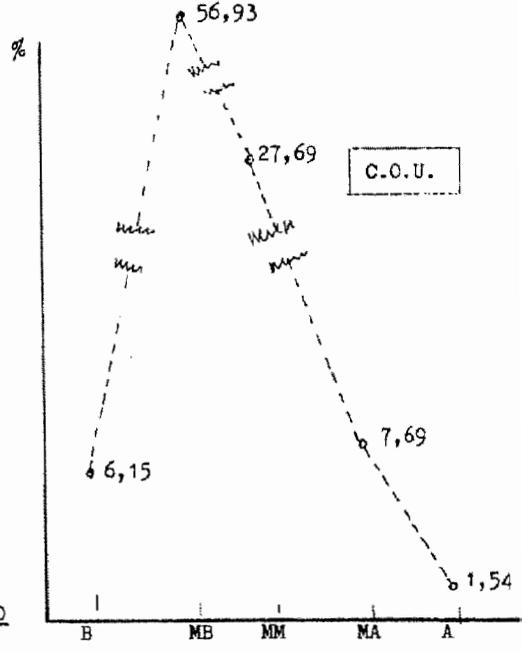
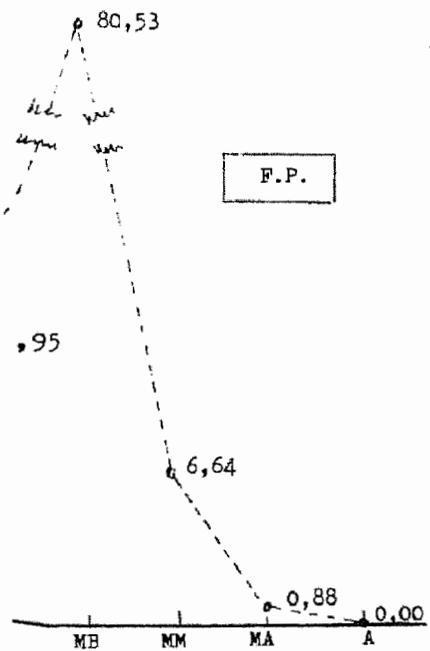
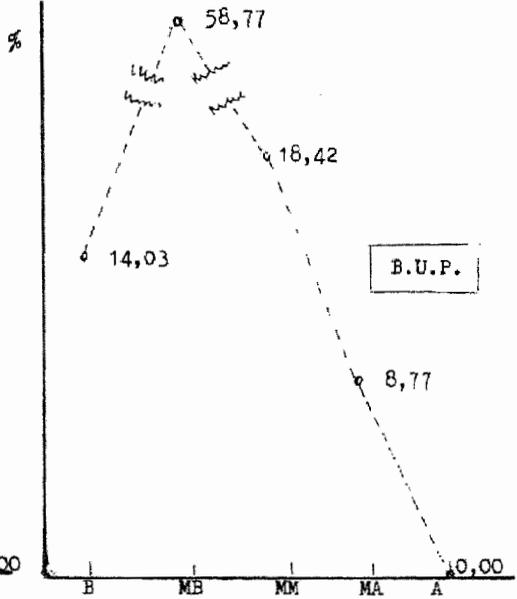
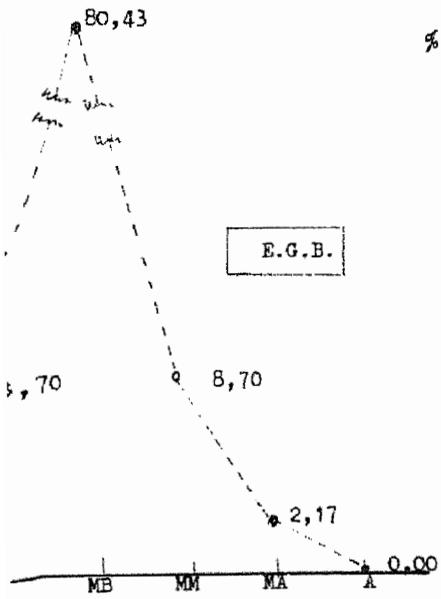
### 1.3.- Tablas de resultados de los niveles socio-culturales:

NIVELES	C U R S O S													
	3º EGB		6º EGB		1º BUP		2º FP-1		3º FP-2		COU		TOTALES	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Alto.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,54	1	0,16
Medio-Alto.....	3	2,70	2	1,67	10	8,77	1	0,77	1	1,04	5	7,69	22	3,46
Medio.....	11	10	9	7,5	21	18,42	10	7,70	5	5,21	18	27,69	74	11,65
Medio-bajo.....	91	82,70	94	78,33	67	58,77	102	78,46	80	83,34	37	56,93	471	74,18
Bajo.....	5	4,6	15	12,5	16	14,03	17	13,07	10	10,40	4	6,15	67	10,55
TOTALES.....	110	100,-	120	100,-	114	100,-	130	100,-	96	100,-	65	100,-	635	100%



Resultados globales sobre una MUESTRA equivalente al 30% de los alumnos.

GRAFICA ELABORADA POR SECCIONES



**1.4.- Niveles socio-culturales, por secciones:** Puede apreciarse por las gráficas comparativas cómo los niveles socio-culturales de las familias influyen en las clases de enseñanzas que adoptan los alumnos. Durante la E.G.B. se mantienen mezclados los niños; pero se diferencian al iniciar el B.U.P. y se acentúan las diferencias en el C.O.U.; mientras que en F.P. se incrementan los niveles culturales inferiores.

**2.1.- El medio urbano de nuestra zona:** Cuando se estudia un problema humano, como es el de la posibilidad o no de la JORNADA CONTINUADA, no puede plantearse desde posiciones exclusivamente teóricas, ni aislarse artificialmente de todos los otros factores que lo condicionan. Afirmo que la JORNADA CONTINUADA no es principalmente un problema didáctico ni una situación laboral que afecte a los niños y a sus maestros desde su perspectiva exclusiva de alumnos-profesores; sino que atañe integralmente a ambos como personas, y, de un modo especial a los niños y jóvenes.

De ello se desprende la necesidad de considerar el «medio urbano» de nuestra zona, con un análisis real, concreto, lejano de cualquier utopía irrealizable y desde luego no realizada hasta ahora. Acompaña a este trabajo dos planos que comprenden: uno desde Puertas de Tierra (Plaza de la Constitución) hasta el puente de la Zona Franca, y el otro, más detallado de la zona de escolarización asignada por la Delegación al Colegio.

Un análisis de ambas zonas urbanas pone de relieve inmediatamente la aglomeración de poblamiento y la densidad de construcción, con la consiguiente escasez de zonas verdes, de plazas y lugares de esparcimiento. Pero para concretar más nuestro estudio, vamos a enumerar esos espacios:

a). **ZONA DE PUERTA DE TIERRA:** Hemos de tener en cuenta la existencia del ferrocarril y de la carretera industrial que forman un obstáculo prácticamente insuperable entre la parte de población que vive de cara a la Bahía y la que mora cercana al Atlántico (la nuestra). En esta parte podemos encontrar los espacios verdes siguientes:

– **Jardines de Varela** (cuya extensión es tan pequeña y su ajardinamiento –bonito y cuidado– no permite los juegos de los chicos y de los jóvenes) pensados y realizados como zona estancial para personas mayores.

– **Jardines de Blas Infante** (antigua plaza de toros): Tienen una parte destinada a juegos de niños pequeños, difícilmente pueden recrearse en estos jardines los chicos a partir de los doce o catorce años. Su extensión es también pequeña y actualmente se han convertido dos de sus laterales en vías de tráfico denso para salir o entrar en la Avenida.

– **Zona colindante al Estadio:** Prácticamente ocupada por estacionamientos de automóviles a todas horas. Algunas veces se encuentran grupos de muchachos jugando al fútbol en la parte posterior, con el peligro de que el balón se les vaya a la vía del ferrocarril.

\* Ver planos págs. 140 – 141.

**b). ZONA DE ESCOLARIZACION:** Es la que rodea el Colegio. Una parte de ella llega a la Avda. de la Segunda Aguada, al otro lado del ferrocarril. En esta zona solamente hemos podido encontrar dos espacios verdes:

– **Plazuela de los Campos Elíseos:** En la que hay unos cuantos pinos y unos bancos, recientemente remodelada; pero pequeñísima y en la que ordinariamente un pequeño grupo de jóvenes la utilizan como «pista» de juego.

– **Plaza-jardín de Lisboa:** Situada en el antiguo Cementerio Inglés, junto a la vía del ferrocarril. Es el mayor espacio libre de nuestro entorno.

Queda a lo largo de la costa la playa, que comienza casi enfrente del Colegio y es un espacio realmente vital para la expansión de los niños y jóvenes; pero hay que tener en cuenta en el uso de la playa otros factores: horario de las mareas, días de temporal o de marejada, brumas, y, para los niños más pequeños, hasta los diez o doce años, la conveniencia de que estén con ellos socorristas u otros adultos responsables .

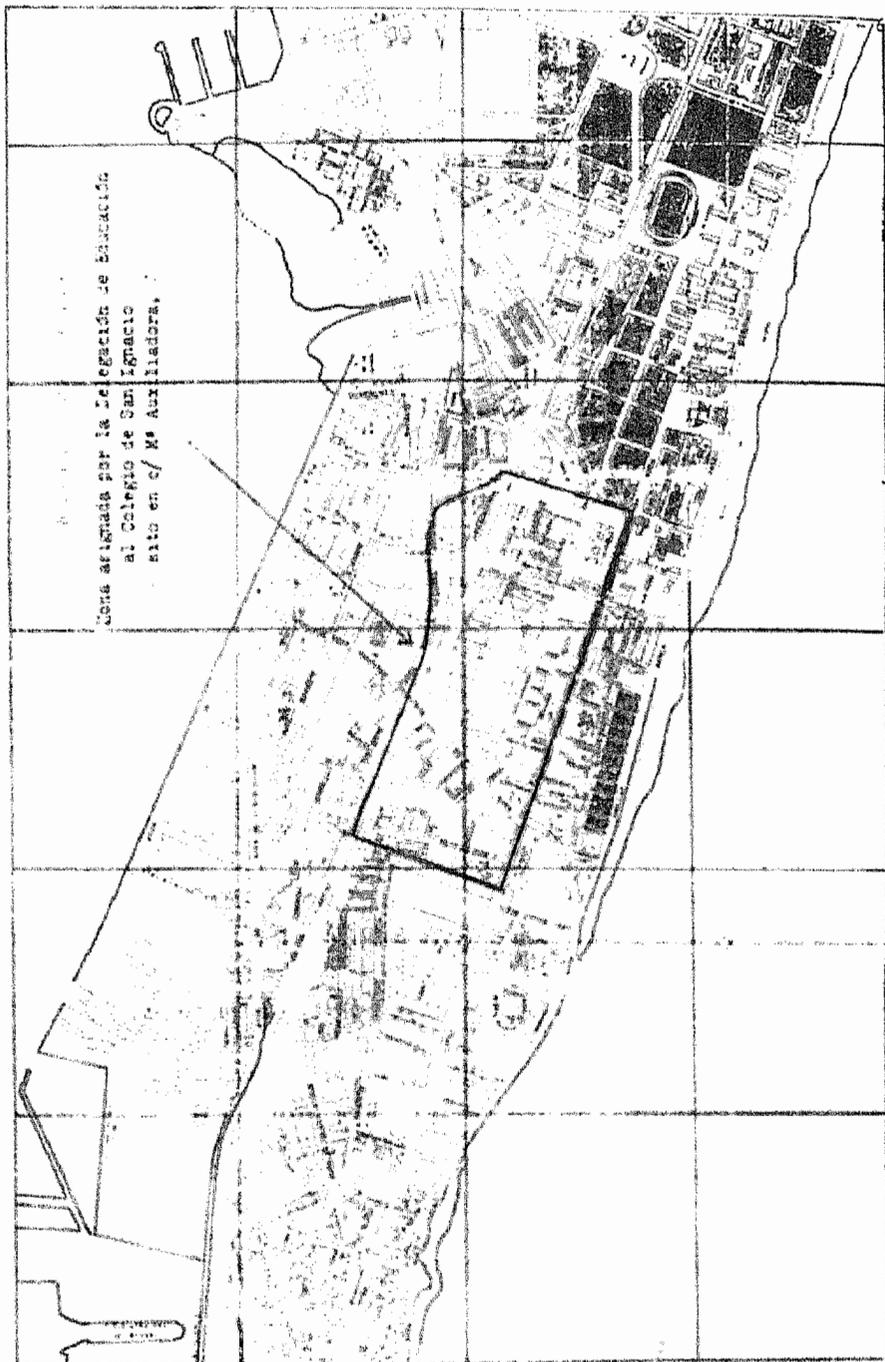
Teniendo en cuenta que el número de los alumnos del Colegio supera los DOS MIL ¿dónde podrían desarrollar sus actividades de juego y de expansión recreativa–educativa?

**2.2.– Equipamientos socio–culturales y deportivos:** Si nos fijamos en la exigencia educativa de que el «tiempo libre» no resulte un *ocio improductivo* que habitúe a los niños y jóvenes a la holgazanería y los predisponga a los vicios más extendidos hoy en nuestra ciudad (tabaco, alcohol, droga) o a actitudes antisociales (gamberrismo, camorristismo, uso y abuso de «motos locas», etc.) sería preciso que nuestra zona estuviese equipada suficientemente para actividades culturales, deportivas y recreativas. ¿Existen estos equipamientos?. Desgraciadamente hemos de decir que no, al menos no los suficientes. Volvemos al análisis de nuestra realidad entorno.

– Centros culturales juveniles: no hay.

– Bibliotecas públicas con materiales juveniles e infantiles: no hay.

ESTUDIO SOBRE LA CONVENIENCIA O NO DE LA JORNADA CONTINUADA  
EN EL COLEGIO SALESIANO DE SAN IGNACIO DE CÁDIZ





- Campos deportivos (fuera del Estadio, al que no tienen acceso libre los chicos para jugar): no hay.
- Polideportivos: encontramos dos; pero alejados de nuestra zona: el Portillo y el Municipal.
- Centros de entrenamiento científico (laboratorios, museos, aulas de tecnología de libre acceso): no hay.
- Centros de entrenamiento físico-atlético: no hay.
- Gimnasios de libre entrada: no hay.
- Centros recreativos abiertos a los niños y jóvenes: no hay.

Todas estas carencias, aunque sea doloroso tener que enumerarlas, nos indican la utopía irrealizable de llegar en un plazo corto ni aún medio a la JORNADA CONTINUADA si queremos que los chicos y chicas de nuestra zona (y podríamos extenderlo a nuestra ciudad) consigan una educación integral válida para formar parte de una sociedad democrática, abierta a Europa.

**2.3.– La vivienda familiar en nuestra zona.** Si nos fijamos en el plano que demarca la zona de escolarización de nuestro Colegio, podemos distinguir fácilmente dos tipos de viviendas familiares: las correspondientes a la margen izquierda de la Avenida y las correspondientes a las barriadas de Astilleros y Trille, (entre 40 y 80 m<sup>2</sup> éstas, y entre 90 y 120 m<sup>2</sup> aquéllas).

Las primeras son más modernas, están dotadas de un mayor confort, tienen más amplitud, aunque muchas de ellas resultan todavía insuficientes para las necesidades de una familia que tenga tres o cuatro hijos (carencia de habitación individual, falta de espacios libres, necesidad de compatibilizar el salón-estar con el lugar de estudio de los hijos e hijas).

Pero en las segundas, las viviendas sociales de Astilleros o de Trille las carencias son abrumadoras: espacios minúsculos, escasez de habitaciones, ausencia de terrazas, único aseo-baño, etc. que llegan a provocar verdaderas tensiones familiares, a buscar –hay que decirlo, aunque duele– la huída del hogar, a caer en situaciones de angustia psíquica, a veces a la promiscuidad de sexos y edades.

Los datos socioculturales y económicos de las familias de los alumnos de este Colegio nos dicen que esas dificultades son insalvables.

Todavía deberíamos preguntarnos: ¿qué libros hay en la biblioteca de casa? o quizá ¿hay siquiera rastro de biblioteca?, ¿qué revistas culturales, deportivas, distensivas, de información general se adquieren regularmente?, ¿cómo pueden ejercer los niños su afición al coleccionismo, sus inclinaciones técnicas, muchas veces ni sus «tareas escolares» en unos «hábitats» tan reducidos?

Pienso que el bien de los niños y jóvenes de nuestra zona nos obliga a rechazar la JORNADA CONTINUADA como atentadora al desarrollo integral de los mismos.

**3.1.- Los medios de comunicación de masas.** Ante las carencias de medios educativos y de lugares de expansión y recreo, les queda a las familias de los alumnos y a los mismos chicos una sola opción: los medios de comunicación de masas, o sea las emisiones de radio y la televisión.

Para no caer en juicios genéricos de dudoso valor, paso a ofrecer una visión de los programas radiotelevisivos de mayor audiovisión y que se emiten en las horas de escolaridad vespertina, para que puedan los mismos padres y muchachos opinar sobre los «productos radiotelevisivos» que se les ofrece. He escogido los programas de la semana 30 de septiembre al 6 de octubre que se en la que estoy realizando este trabajo:

**a). EMISIONES DE RADIO:**

(Las programaciones están tomadas de «Suplemento T.V»)



**DE LUNES A VIERNES:** De 6.00 a 12.00: Programación Local. 12.00: Mitad y mitad: por Alejo García y Jesús Mariñas. De 13.00 a 14.45: Programación Local. 14.45: Informativo tres menos cuarto. De 15.00 a 16.00: Programación Local. 16.00: Las tardes de Odette. De 17.00 a 23.00: Programación local. 23.00: Informativo «Once en punto». De 23.30 a 0.00: Programación local: 0.00: La espuela: con Alejo García, Ramón Pi y Carlos Dávila. 0.30: Media noche: con Antonio José Ales y su equipo.



**DE LUNES A VIERNES:** 9.00: Protagonistas. 13.00: Mediodía Cadena COPE. 13.30: Programación regional/local. 14.30: Informativo mediodía. 16.00: Directamente Encarna. 20.00: Noticias de la tarde. Popular deportivo. 21.00: Programación regional/local. 22.00: El espejo. 23.00: Informativo un día en España. La Interna. 1.00: Sé que estás ahí. 3.00: Juntos en la noche. 6.00: Onda pesquera COPE.



**DE LUNES A VIERNES:** 6.00: El primero de la mañana. 11.30: Viva la gente divertida. 12.00: Viva la gente de... 20.00: Viva la gente de la música. 20.30: Gomaespuma. 21.30: La salud es lo que importa. 22.30: Hora cero. 23.30: Antena de la Bolsa. 24.00: Supergarcía. 1.30: Polvo de estrellas.



**DE LUNES A VIERNES:** 6.00: España a las seis. 7.00: España a las siete. 8.00: España a las ocho. 9.00: Escrito en el aire. 10.00: Con viento fresco. 12.00: De par en par. 13.00: Información territorial. 14.00: Diario de las dos. 15.00: Modernos populares. Comedor de invitados (viernes). 16.00: Clásicos populares. 17.00: Al cabo de la calle. 20.00: Diario de la tarde. 20.30: Radiogaceta de los deportes. 21.00: El ojo crítico. 22.00: Sesión de noche. 23.00: 24 horas. 0.00: Las cosas como son. 2.00: Modernos populares (R). Crónica en negro (viernes). 3.00: Al alba. Golpe a golpe (viernes). 4.00: Frenesi (viernes). 5.00: Te vas a enterar (viernes).



**DE LUNES A VIERNES:** 6.00: Radioreloj. 8.30: Arus con leche. De 10.00 a 14.00: Programación local. 14.00: Redacción mediodía. Informativo. De 15.00 a 20.00: Programación local. 20.00: Redacción tarda. 20.15: Deportivo local. 21.00: Supermusicales. 22.30: Goles. Programa deportivo. 0.00: Historia de un día. 0.30: La calle del mundo. 3.00: Supermusicales. 5.00: Goles.



**DE LUNES A VIERNES:** 5.00: El gallo nacional. 7.30: Primero de la Cinco. 8.00: España a las ocho. 9.00: Informativo local. 10.15: Programación local. 13.00: El rincón de la gloria. Informativo local. 14.00: El diario de las dos. 15.00: Programación local. 15.30: Tarde sol. 17.00: Informativo local. 17.15: Mi querida radio. 19.00: Cinco a las siete y cinco. 19.30: Viva la diferencia. 20.00: Diario de la tarde. 20.30: Tiempo de salud. 21.00: Informativo local. 21.15: Adivina quién viene esta noche. 23.00: 24 horas. 0.00: Que siga el juego. 1.30: Cinco esquinas. 3.30: La copia.



**DE LUNES A VIERNES:** 6.00: Matinal SER. 9.00: Hoy por hoy. 12.00: Mediodía SER. 14.00: Hora. 14.15.03: Deportes. 15.30: A la tarde SER. 16.00: Al azar de ser. La sombra de la Moncloa (jueves). 17.00: El sermón de Angel Casas. 19.00: Madrid 7 estrellas. 20.00: Hora. 20.22.00: Cuplas de mi SER. 23.00: Hora. 25.24.00: Ventana al deporte. 1.00: La ventana indiscreta. 3.00: De la noche a la mañana.



**buena música**

cf.: Suplemento TV, nº 101,30 septiembre 1989

## b) EMISIONES TELEVISIVAS.



canal sur  
Televisión

## PROGRAMACIÓN SEMANAL.

**LUNES 2. 16.45: Carta de presentación. 17.00: Avance de Teledía. 17.05: Enamorada.** Telenovela interpretada por Sully Díaz, Carlos Olivier, Ruddy Rodríguez, Cristina Reyes, Manuel Escolano, Ernesto Bals. **18.00: Moby Dick y el poderoso Mightor.** (Dibujos animados). Moby Dick es una poderosa ballena blanca de gran fuerza. Mightor es un espectacular héroe de la Edad de Piedra que, junto al dragón volador y Togo, ha de luchar por mantener en su humilde aldea la paz amenazada por reyes vecinos. **18.30: Doctor Who.** Primer episodio de esta serie juvenil que cuenta la odisea del doctor Who a través del tiempo y el espacio en su afán de conseguir una paz intergaláctica. El doctor Who pertenece a una raza superior de seres del planeta Gallifrey a los que su sabiduría y nobleza han convertido en guardianes del equilibrio de fuerzas del Universo.

**MARTES 3. 16.45: Carta de Presentación. 17.00: Avance de Teledía. 17.05: Enamorada.** Telenovela. **18.00: El capitán Harlock.** (Dibujos animados). Corre el año 2977 y una nave espacial desconocida se acerca a la Tierra para conquistarla. Sólo dos habitantes del planeta se han percatado de este hecho: el famoso científico Dr. Daiba y el valiente pirata espacial capitán Harlock. **18.30: Doctor Who.** El Dr. Who, ha estado muy enfermo en el cambio de su nueva existencia (estos seres disponen de hasta trece vidas) y tiene que ser asistido por el doctor Sullivan. Su ayudante, el brigadier Leithbridge Stewart, descubre que de los almacenes militares han sido robadas armas y equipo bélico.

**MIÉRCOLES 4. 16.45: Carta de Presentación. 17.00: Avance de Teledía. 17.05: Telenovela.** «Enamorada». **18.00: Chopi y la princesa.** (Dibujos animados). **18.30: Doctor Who.** Un grupo de científicos malvados está sometiendo a chantaje a los Gobiernos del Universo para que acepten sus exigencias. El robot está siendo reconstruido para que extermine a la humanidad.

**JUEVES 5. 16.45: Carta de Presentación. 17.00: Avance de Teledía. 17.05: Enamorada.** «Telenovela». **18.00: El hainero solitario.** (Dibujos animados). **18.30: Doctor Who.** El doctor Who ha conseguido vencer a los científicos haciéndose con el control de las computadoras que manejan el armamento nuclear. La intervención del ordenador ha hecho que el problema, que parecía resuelto, haya adquirido dimensiones gigantescas. Pero el doctor ha encontrado la fórmula que devolverá al robot su primitiva misión, creando un metal para destruir el virus letal que los científicos le habían introducido.

**VIERNES 6. 16.45: Carta de Presentación. 17.00: Avance de Teledía. 17.05: Enamorada.** «Telenovela». **18.00: Los Snorkles** (Dibujos animados). Los Snorkles pertenecen a una extraña especie que vive en las profundidades del mar: son mitad peces, mitad seres muy divertidos que se comportan como niños. **18.30: Doctor Who.** El doctor Who y sus amigos vuelven a la Tierra, pero su nave espacial se ha averiado y precisa diversas reparaciones. Los nobles seres del planeta Gallifrey buscan por el Universo algún lugar adecuado en el que detenerse.

## TVE 1

**LUNES 2. 14.30: Informativos Territoriales. 14.55: Conexión con la programación nacional. 15.00: Telediario-1. 15.30: A mi manera.** Dirección y presentación: Jesús Hermida. «Las chicas de oro». **17.55: Avance Telediario. 18.00: Los mundos de Yupi. 18.30: Los niños del molino del valle.** «El gran salto». Los niños salen a montar en trineo y a esquiar. «Cuando hablan los animales». Todos los habitantes del molino celebran juntos la Navidad.

**MARTES 3. 14.30: Informativos Territoriales. 14.55: Conexión con la programación nacional. 15.00: Telediario-1. 15.35: A mi manera. 17.57: Avance Telediario. 18.00: Los mundos de Yupi. 18.30: Cuentos del buey.**

**MIÉRCOLES 4. 14.30: Informativos Territoriales. 14.55: Conexión con la programación nacional. 15.00: Telediario-1. 15.35: A mi manera.** «Las chicas de oro». «Hurto y encaje antiguo». Sofía se hace amiga de un tal Rocco, individuo aparentemente poco recomendable. Blanche encuentra casualmente el diario de Rose y su sorpresa es mayúscula cuando lee lo que Rose ha escrito. **17.55: Avance Telediario. 18.00: Los mundos de Yupi. 18.30: El muchacho y el elefante.** «Ladrones de tumbas». Dirección: Christopher Mc Cullough.

**JUEVES 5. 14.30: Informativos Territoriales. 14.55: Conexión con la programación nacional. 15.00: Telediario-1. 15.30: A mi manera.** «Las chicas de oro». «Bendición contradictoria». Michael, el hijo de Dorothy, aparece por sorpresa y anuncia otra sorpresa aún mayor: su próxima boda. **17.55: Avance Telediario. 18.00: Los mundos de Yupi. 18.30: Érase una vez... la vida.** «La médula ósea». Es la fábrica más importante del cuerpo humano.

**VIERNES 6. 14.30: Informativos Territoriales. 14.55: Conexión con la programación nacional. 15.00: Telediario-1. 15.35: A mi manera.** «Las chicas de oro». «Mister tremendo». **17.55: Avance Telediario. 18.00: Fraguero Rock.** «Basura, dulce basura». Los ayudantes de doña Basura se van para regresar a su casa. **18.30: La linterna mágica.** «Cuento de invierno». «El cuento cuentos». Episodio 1.

## TVE 2

**LUNES 2. 14.30: Informativos Territoriales. 15.00: Telediario-1. 15.30: En barco por Surabaya.** «Ricos, inteligentes y sin hogar». **16.25: Musical.** «Jemi Hendrix». **16.55: Toros.** Corrida de toros que se celebrará en la plaza de las Ventas de Madrid.

**MARTES 3. 14.30: Informativos Territoriales. 15.00: Telediario-1. 15.30: En barco por Surabaya.** (Último episodio). **16.30: Doña Beija.** Episodio 50. **17.15: Mala racha.** Dirección José Luis Cueda. Autor: José Luis Cueda. Intérpretes: Sancho Gracia, Eufemia Román, Terete Pavez, Antonio Garsa, A. Rollán, Fernando Valverde, Manolo Zarzo. **18.45: Cortometraje.** «El desayuno más caro del mundo».

**MIÉRCOLES 4. 14.30: Informativos Territoriales. 15.00: Telediario-1. 15.30: Un nuevo mundo. 16.35: Doña Beija.** Episodio 51. **17.25: Hombres de ley.** «Derecho a la vida». **18.05: A la sombra del sol inca. 18.50: El libro Guinness.**

**JUEVES 5. 14.30: Informativos Territoriales. 15.00: Telediario-1. 15.30: Un nuevo mundo. 16.35: Doña Beija. 17.15: Primera función.** «El precio de los sueños». **19.00: Servicios secretos.**

**VIERNES 6. 14.30: Informativos Territoriales. 15.00: Telediario-1. 15.30: Un nuevo mundo. 16.30: Doña Beija.** Episodio 53. **17.15: Cine español.** «La hircilla domada» (1955). **18.45: Cortometraje.** «No somos nadie».

Los programas radiotelevisivos tendrían que ser adaptados a niños, adolescentes y jóvenes, con la supervisión de equipos de educadores, psicopedagogos, profesores y padres de los alumnos que tuviesen presentes las necesidades de aquellos en todos los órdenes: intereses, motivaciones, tendencias, evolución psicológica, diferencias personales y situaciones ambientales.

**3.1.- Demografía familiar y niveles salariales.** Otro punto a considerar antes de decidirse por la JORNADA CONTINUADA, es el número de miembros que componen las distintas familias y su respectivo nivel de ingresos familiares, pues, las posibilidades de suplir las carencias de instalaciones sociales gratuitas que hemos hallado en el análisis objetivo de nuestro entorno urbano, y, la exigencia de una buena educación e instrucción que postula nuestra integración en Europa dependerá en gran parte de la «*renta per capita*» de cada familia.

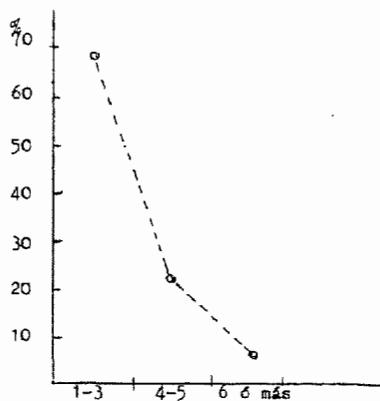
Los grandes números que manejan los políticos y sociólogos, referidos a colectivos nacionales o regionales, no sirven para solucionar los problemas que cada día se presentan de manera ineludible a las familias singulares.

Los componentes de las familias de nuestros alumnos, manteniendo los datos obtenidos por una Muestra equivalente al 30% del alumnado son los siguientes:

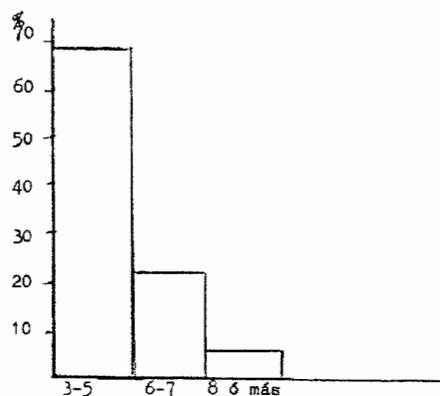
**3.2.- Tablas de la demografía familiar:**

	NUMERO DE HIJOS							%
	3º EGB	6º EGB	1º BUP	2º FP-1	3º FP-2	COU	TOTAL	
1 - 3	95	86	74	78	59	47	439	69,13
4 - 5	14	31	31	26	23	12	147	23,14
6 ó más	1	3	9	16	14	6	49	7,73
	110	120	114	130	96	65	35	100,00

ESTUDIO SOBRE LA CONVENIENCIA O NO DE LA JORNADA CONTINUADA  
EN EL COLEGIO SALESIANO DE SAN IGNACIO DE CÁDIZ



Nº de hijos por familia



Miembros de la familia

**3.3.- Tablas de «renta per capita»:**

NIVELES	INGRESOS/MES	MIEMBROS FAMILIA	RENDA POR PERSONA
ALTO	350.000	4	87.500
		6,5	53.846
		9	38.888
MEDIO-ALTO	178.560	4	44.640
		6,5	27.470
		9	19.840
MEDIO-MEDIO	136.070	4	34.017
		6,5	20.934
		9	15.118
MEDIO-BAJO	100.015	4	25.004
		6,5	15.380
		9	11.113
BAJO	109.225	4	28.306
		6,5	16.800
		9	12.136

Las «tablas de renta per capita» han sido obtenidas teniendo en cuenta los convenios laborales de varios colectivos: enseñanza, construcción, comercio, metal y hostelería. Se han considerado los ingresos del cabeza de familia. Por ser muy escasas las familias en las que falta el padre (o están separados los cónyuges) he computado el número de miembros de la familia con criterios cercanos a la media en lo posible.

Conviene notar que la mayoría de las familias de nuestros alumnos se sitúan en el apartado «cuatro miembros» (70%) y en la categoría de «medio-bajo» (74,18%) por lo que puede afirmarse que las tres cuartas partes de los alumnos de este colegio se sitúan en las condiciones económicas más desfavorables, con la exclusión en esta apreciación de las familias cuyos miembros activos se encuentran en paro.

Este análisis nos conduce a reafirmar, con datos objetivos, nuestra postura en contra de la JORNADA CONTINUADA, por la discriminación desfavorable que encontrarían nuestros alumnos para su promoción integral.

### **Conclusiones.**

Al terminar este breve trabajo, centrado en el entorno social y familiar en el que se desarrolla la vida de los niños y jóvenes del Colegio Salesiano de San Ignacio, de la ciudad de Cádiz, tenemos que concluir de acuerdo con los datos que aportamos, la no conveniencia de establecer por ahora la JORNADA CONTINUA, porque supondría para los muchachos una fuerte merma de sus posibilidades educativas.

Tanto por el nivel cultural de las FAMILIAS que en su inmensa mayoría –85%– no superan los niveles de la educación primaria anteriores a la L.G.E. de 1970, cuya equivalencia actual sería la del 5º nivel de E.G.B., como por los medios económicos de que disponen la mayor parte de ellas –70%– con una renta per capita situada entre las 20.000 y las 25.000 pts. mensuales, incluyendo el prorrateo de las pagas extraordinarias, lo que es a todas luces insuficiente según el coste de vida de la ciudad.

Por otra parte, las carencias de instalaciones de todo orden: culturales, deportivas, recreativas y de zonas verdes condenarían a los niños a permanecer en sus domicilios muchas horas diarias, siendo como son éstos en un 80% inferiores en su extensión útil a lo imprescindible para una vida hogareña dignamente humana.

Finalmente, los espacios ofrecidos por los medios de comunicación de masas –Radio y T.V. principalmente– en su casi totalidad no están adaptados ni como servicios educativos, ni como recreativos; por el contrario, muchos de esos espacios estimulan a los disvalores, al ocio y a la violencia.

Como contraposición a esa panorámica, el Colegio pone a disposición de los alumnos, también en horas libres, pistas deportivas, campos de juego, biblioteca, salón teatro, salas de audiovisuales, polideportivo y, lo que vale más que todo eso, la presencia fraternal de educadores que participan de la alegría juvenil y acompañan a los niños y jóvenes en su proceso de maduración, de acuerdo con la pedagogía de Don Bosco.

En otro trabajo, realizaremos un estudio sobre los aspectos psicopedagógicos y didácticos de la JORNADA CONTINUADA.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

- ALLPORT, G.W.: *La personalidad. Su configuración y desarrollo*. Herder. Barcelona, 1973.
- BENOIT, A.: «Aspectos sociológicos de una educación para los valores en la vida escolar» en *Rev. de Ciencias de la Educación*. (109) pp. 85-101. Madrid, 1982.
- BERGE, A.: *La educación familiar*. Rialp. Madrid, 1964.
- CENCERRADO, F.: *Introducción a las Ciencias de la educación*. Univ. de Cádiz, 1984.
- COOMBS, Ph.: *La crisis mundial de la educación*. Península. Barcelona, 1971.
- COOMBS ARTHUR, W.: *Educación y sociedad plural*. Congreso VIII Nacional de Pedagogía. C.S.I.C. Madrid, 1984.
- HAYMAN, J.: *Investigación y educación*. Paidós. Buenos Aires, 1969.
- LORENDO DELGADO, M.: *El potencial educativo de la televisión*. A.N.P.E. Madrid, 1978.
- MARIAS, J. y otros: *Libertades personales y convivencia social*. Karpos. Madrid, 1980.
- SARRAMONA, J.: *Investigación y estadística aplicadas a la educación*. C.E.A.C. Barcelona, 1980.
- SEMPERE, P. J.: *La comunicación audiovisual*. Instituto Nacional de Publicidad. Madrid, 1968.
- STEWART, D.K.: *Psicología de la comunicación*. Paidós. Buenos Aires, 1970.
- TADDEI, N.: *Educación con la imagen*. Marova. Madrid, 1979.
- ZUBIRI, X.: «El hombre, realidad personal» en *Rev. de Occidente*. Madrid, abril 1983.

### **RESUMEN**

El autor estudia el entorno social, familiar y cultural de la zona donde está ubicado el Colegio y concluye que, mientras duren los actuales condicionamientos socioculturales y económicos, no es posible establecer la JORNADA CONTINUADA, sin deterioro de la educación juvenil.

### **SUMMARY**

The author studies the social, familiar and cultural environment of the zone where the school is located, and comes to the conclusion that, under the present social, cultural and economic conditions, it is not feasible, without seriously compromising young people's education, to institute the continuous working-stage at schools.

### **RÉSUMÉ**

L'auteur étudie la situation sociale, familiale et culturelle de la zone où le collège est placé et en arrive à la conclusion que, dans les conditions économiques, sociales et culturelles actuelles, ce n'est pas possible d'instaurer la journée continue à l'école sans endommager l'éducation des jeunes.