

Género y sociología de la educación en la formación del profesorado

Beatriz Pérez González

*Universidad de Cádiz. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus Universitario de Puerto Real. Polígono Río San Pedro, 11510 Puerto Real. Cádiz. Tfno. (956) 834300/834200. Fax (956) 835163.
(Recibido Septiembre 1998; aceptado Diciembre 1998).
Bibliid (0214-137X (1998) 15; 7-20)*

Resumen

El artículo reflexiona sobre las ventajas de la incorporación de temáticas específicas del género en la Formación del Profesorado, y en asignaturas como Sociología de la E. Primero se trata el estudio del género y la Sociología de la E. en España, reflexionando después sobre las aportaciones del enfoque feminista a la Sociología de la Educación, en el estudio de los temas de mujeres.

Palabras clave: Género y educación. Sociología de la Educación. Aportaciones del feminismo al estudio de la mujer. Estudios sobre la mujer en España e Inglaterra. Las temáticas del género en los programas de Sociología de la Educación. La Formación del Profesorado.

Abstract

The present article reflects on the advantages of introducing specific subject matters of the gender in Teacher Training studies and in subjects such as Sociology of Education, First, we deal with the study of the gender and the Sociology of Education in Spain, and later we reflect on the contributions of the feminist approach to the Sociology of Education, in the study of women issues.

Key words: Gender and education, Sociology of education. Contributions of feminism to the study of womankind. Studies about women in Spain and England. Subject matters of the gender in Sociology of education programmes. Teacher Training.

Résumé:

Cet article montre une réflexion sur les avantages d'incorporer des thèmes spécifiques de genre dans la Formation des Enseignants et dans des matières comme la Sociologie de l'Éducation. Il s'agit d'abord d'étudier le genre et la Sociologie de l'Éducation en Espagne tout en réfléchissant par la suite sur les contributions de l'approche féministe à la Sociologie de l'Éducation, pour l'analyse des sujets concernant les femmes.

Mots clés: Genre et éducation. Sociologie de l'Éducation. Contribution du féminisme aux études de la femme. Études sur la femme en Espagne et en Angleterre. Les thèmes du genre dans les programmes de Sociologie de l'Éducation. La Formation des Enseignants.

Sumario

1.- Introducción. 2.- El estudio del género y la sociología de la educación. 3.- Aportaciones del enfoque feminista a la sociología de la educación. 4.- La formación del profesorado en el género.

1. Introducción

El presente trabajo reflexiona sobre las ventajas de la incorporación de las temáticas de género en los estudios de formación del profesorado, así como su aplicación a la escuela.

Para ello primero haremos una breve exposición de las líneas teóricas predominantes en la Sociología de la Educación y de los estudios de género hasta su consolidación en esta disciplina. Trataremos después de resumir las aportaciones del enfoque feminista en la Sociología de la Educación.

Y para concluir expondremos como el tratamiento del género favorece la formación del profesorado cuando es incluido en sus programas.

2. Estudio del género y la sociología de la educación

La Sociología de la Educación (desde ahora Sociología de la E.), ha dedicado atención a la mujer, pero sigue girando en torno al estudio de lo masculino en una sociedad masculina (FERNÁNDEZ ENGUITA, M., 1995: 118) y sus análisis no han sido muy visibles (AKER, S., 1995: 18).

Como explicación, quizá puede considerarse el hecho de que los investigadores más conocidos han sido varones.

Algunos de estos investigadores, contemplaban visiones cercanas a la mujer. Pero por lo general, sus estudios no trataban la condición femenina desde una perspectiva total, sino que recurrían a contenidos repetitivos como aspectos de tipo médico, o las consecuencias sociales, familiares, etc. de los cambios que se producían.

Si hubiera habido más mujeres en puestos decisivos del mundo académico, las oportunidades para que se ampliasen las temáticas y se trabajase sobre estas cuestiones desde un punto de vista más ecuánime sería mayor.

Hoy en día la participación mayor de la mujer en el ámbito académico e investigador, ha hecho posible su colaboración en la construcción del conocimiento científico.

La investigación feminista, ha demostrado que las desigualdades basadas en el Género en el aula, siguen existiendo (AKER, S., 1995:135) y esta evidencia, ha supuesto una paulatina incorporación en los estudios de Sociología de la E.

¿Cómo se ha desarrollado la inclusión de los estudios feministas en el ámbito de esta disciplina?

Veremos a continuación cómo las primeras investigaciones feministas se desarrollan de la mano de las visiones más críticas de la Sociología, alrededor de los años 70. A raíz de este intercambio se introduce una nueva terminología, se amplía el campo de estudio y se desarrollan análisis empíricos de gran interés. A medida que se van desarrollando las diferentes corrientes de estudio se plantean metodologías alternativas de tipo más cualitativo, que hacen posible incorporar una visión no contemplada hasta entonces. Los progresos en el campo de la etnografía y el interaccionismo ampliarán el campo de estudio, desarrollando los estudios de mujeres.

Pero la innovación a destacar con el impacto que genera el análisis feminista, es la del cambio de enfoque en los estudios de mujeres, y en realidad en muchos de los temas sociales.

En los años 70 floreció una corriente en Sociología de la E. llamada “Nueva Sociología de la Educación”, un movimiento asociado especialmente con el libro de Young de 1971,¹ que planteaba qué es lo que cuenta en conocimientos en el currículo escolar. Se desarrollaron dos vías dentro de la Sociología de la E. británica: como la “neo-marxista” y la “etnográfica”.

La concepción neo-marxista estaba influida por la “nueva Sociología” y por ciertos trabajos procedentes de Estados Unidos, especialmente el de Bowles y Gintis en 1976.

La visión etnográfica desarrollaba otra versión del interaccionismo simbólico de la Escuela de Chicago, y fue aplicada en el estudio de los procesos de la escuela y el aula (entre otros Ball y Goodson 1985).

En el caso de la primera concepción poco a poco se produjo la influencia de Willis (1977) y Apple (1979), abandonando así parte de sus autores los modelos de la reproducción e introduciendo la noción de la “resistencia”.

¹ La mayoría de los trabajos de Sociología y Sociología de la Educación de los autores citados, son recogidos en las referencias bibliográficas por AKER, S. (1994:197 y ss.) Para una mayor información completamos dichas citas a continuación: YOUNG, M. (1971): *Knowledge and Control: New Directions for the Sociology of Education*. London. M.F.D., Collier-Macmillan; BOWLES, S. y GINTIS, H. (1981): *La instrucción escolar en la América Capitalista*. Madrid, Siglo XXI (trad. en castellano); BALL S. J. y GOODSON, I. (eds.) (1985): *Teachers' Lives and Careers*. Lowes: Falmer Press; WILLIS M. (1988): *Aprendiendo a trabajar*. Madrid, Akal (trad. en castellano); APPLE, M. (1986): *Ideología y currículo*. Madrid, Akal (trad. en castellano)

En cuanto a la versión etnográfica se replantearon problemas relacionados con los aspectos teóricos de sus producciones etnográficas.

A finales de los 70 toma importancia la visión “feminista”. Antes de esto, la Sociología de la E. había prestado poca atención a los problemas del género.

Por estos años aparecieron una serie de críticas feministas sobre diversos aspectos del trabajo sociológico, sin embargo la Sociología de la E. permaneció libre de este ataque.

Los grupos de sociólogos que estudian el curriculum y los procesos sociales parecían no haber apreciado la problemática de la diferenciación sexual.

El trabajo sociológico y educativo desde la perspectiva de las mujeres no había sido hasta entonces la línea predominante, ni había estado entre las principales aportaciones a la Sociología de la E.

Pero en España, al igual que en Europa, no es hasta bien entrados los 70, cuando las investigaciones de las mujeres son más conocidas y tienen una mayor repercusión. Las primeras temáticas planteadas, tenían relación con los aspectos económicos y sociales y los derechos de la mujer.²

En el desarrollo de la Sociología de la E. tuvieron mucho que ver igualmente, los acontecimientos políticos y educativos la España del momento y la anterior.

A partir de los 70, comienzan a diversificarse las temáticas de la Disciplina y el

² Más información sobre este particular, puede encontrarse en BLANCO GARCÍA, A. I., (1996:13 y 14)

desarrollo a nivel académico del estudio del género, organizándose desde los 80 diversos seminarios multidisciplinares en Universidades como Madrid, Barcelona y Granada.

La tendencia dominante en la Sociología en España, es la Sociología del alumnado, que podría encuadrarse dentro de las diversas corrientes de la Sociología Crítica de la educación postfuncionalista. (GARCÍA LEÓN, 1993)

Las investigaciones realizadas desde los años 70 se centraron en el acceso a la educación y en el rendimiento escolar.

La Sociología española aplicó los modelos de la teoría Francesa de la reproducción y de la "Nueva Sociología" Británica a los estudios sobre las expectativas y aspiraciones del alumnado y su rendimiento escolar, con diversos resultados.

En la actualidad se ha dedicado más al estudio de las diferencias entre los grupos que se escolarizan y los que abandonan la escuela, relacionándolo más con estrategias sociales y las actitudes ante la institución escolar.

Comienza también a desarrollarse una línea de trabajos relacionada con la cultura de los jóvenes y su actitud ante el sistema educativo, similar a los trabajos de Willis en su teoría de la resistencia.

En el caso de España, contamos con el estado de cuestión, gracias a los diferentes estudios de bibliografía analítica producida hasta la fecha³; un trabajo que se sigue

³ Destacamos el "Libro Blanco" que recoge la producción española en investigación feminista. Otros ejemplos de estudios sociológicos son el trabajo realizado por GARCÍA LEÓN, M^a A. (1991): "Cincuenta años de bibliografía sobre las mujeres en

desarrollando también a nivel provincial y de C.C.A.A.

La revisión bibliográfica ha recobrado en la última década un nuevo impulso a raíz de los seminarios de estudios de la mujer. Dicho trabajo ha contribuido a construir, como ya hemos dicho, un estado de la cuestión, resultando especialmente motivador para nuevos estudios.

El análisis bibliográfico sobre mujeres en España, pone de manifiesto el distinto nivel de desarrollo de los estudios, siendo incipientes y no habiendo logrado su incorporación al curriculum escolar del alumnado.

No obstante, se ha superado el análisis cuantitativo o estadístico y se ha extendido a facetas antes no estudiadas de la realidad social.

El peso de las diferentes aportaciones de la materia en Sociología plantea cierta dificultad en la contabilización y clasificación de títulos, que no expresan claramente el contenido de los trabajos. Pero contamos con algunos de los datos.

España (1940-1990). Análisis sociológico de la constitución de un nuevo campo científico, los estudios sobre las mujeres" en Anuario del Departamento de Historia II, Madrid, Universidad Complutense ; *Mujer y Educación (1984-1988)* (1989) Cuadernos Bibliográficos del Instituto de la Mujer, nº 2. Es preciso señalar que es una tarea interminable, muy extensa y difícil de sintetizar tal y como reconocen las autoras. Pero los avances son valorados de diferente forma: la autora citada en primer lugar piensa que "se ha avanzado mucho en la mentalidad derogatoria hacia las mujeres", el caso de Inglaterra es observado por la última con mayor pesimismo. En la última década se ha generalizado el estudio analítico de la bibliografía sobre el tema, siendo estos trabajos de gran interés para el estudio de lo producido hasta la fecha en España.

APORTACIONES EN SOCIOLOGÍA DE LA MATERIA 1975-1991

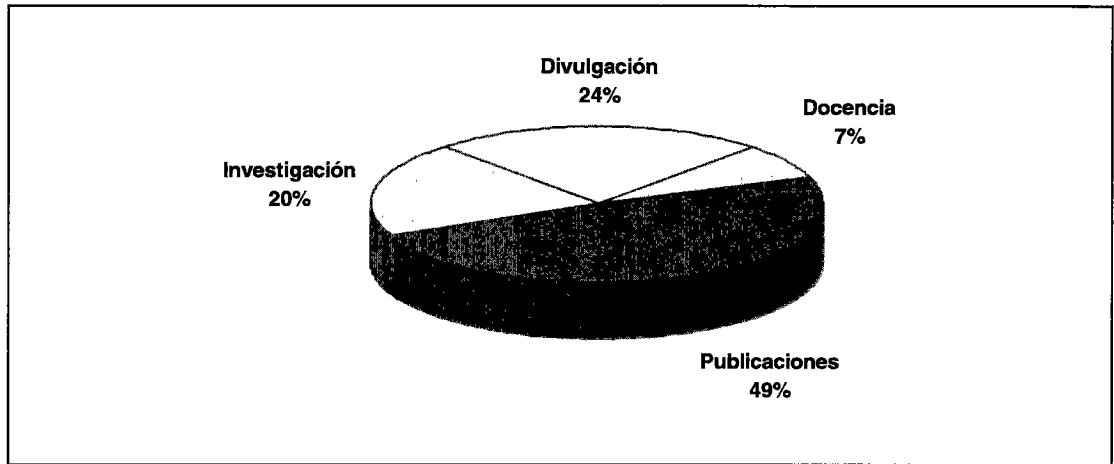


GRÁFICO 1: ESTUDIOS SOBRE MUJER EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (1995)
LIBRO BLANCO, Mº DE ASUNTOS SOCIALES, I.A.M.

Podemos observar la distribución porcentual por grupos de aportaciones en la materia, en el gráfico 1.

Al igual que ocurre en otros campos de la investigación, la producción científica de los países más avanzados de Europa y E.E.U.U., ha beneficiado la de España

La producción bibliográfica en España, resultado de la propia evolución sociopolítica y de la influencia científica procedente de tendencias dominantes en los países más cercanos a nuestro ámbito, podría resumirse en tres etapas.

En la década de los 60, se inician los trabajos en torno a temas educativos. Dichos estudios se centran en la descripción de circunstancias propias del desarrollo socioeconómico.

Se excluían temas de tipo político, de la posición poco favorable de la mujer en la educación y en el resto de los ámbitos laborables.

En este momento los esfuerzos se centran en la acumulación de datos de los que no se disponía hasta la fecha, esfuerzo que se produce en otros campos de Sociología.

En un segundo momento, marcado por el inicio de la democracia, se impulsa la creación de organismos oficiales deseosos de ocupar un vacío, sobre el que necesariamente habría que trabajar. Se ofrecen nuevas fuentes bibliográficas y aumenta la producción científica.

Esta segunda etapa se caracteriza por desarrollar un gran número de estudios de tipo cuantitativo y por la introducción de visiones más críticas.

Se generalizan trabajos con estadísticas y datos educativos, el estudio del estatus de la mujer en la enseñanza o del profesorado por sexo.

A la consolidación de estos estudios contribuiría en gran medida la aparición o mayor oferta de cursos reglados de la materia.

Posteriormente se produce la diversificación de temáticas con el desarrollo de nuevas tendencias dentro de la Sociología. Se emplean metodologías alternativas para el estudio de género y la educación.

En la actualidad se observa el resurgimiento del enfoque feminista, propio de etapas anteriores, y una mayor sensibilidad hacia el tema en todos los niveles educativos y académicos. Se cosecha así el trabajo realizado desde hace años por diferentes colectivos, así como organismos oficiales.

En las investigaciones de las dos últimas épocas, destacan las propias mujeres como autoras.⁴

Entre los trabajos más empíricos están los estudios de SUBIRATS, M. y BRULLET⁵ de gran valor para desarrollos ulteriores en la materia; o de la FUENTE, G., en diversos temas; otros trabajos de GARCÍA LEÓN, M^a A., por la recopilación bibliográfica; también aportaciones de autores como FERNÁNDEZ ENGUITA, M., y otros muchos que realizan ciertas incursiones en la materia, etc.

⁴ Quedan muchos autores y autoras por nombrar, pero hemos pretendido solo en este punto mencionar de forma resumida, los más significativos.

⁵ Para más información: ORTEGA F., y otros (Comps.)(1996); GARCÍA LEÓN, M^a A., de la FUENTE, G., ORTEGA F., (eds.) (1993)

En la última etapa citamos los estudios de MAÑERU MÉNDEZ A. M^a, y RUBIO HERRÁEZ, E. por su rigor y su trabajo continuado.

En la vertiente política e ideológica de la producción feminista existen tendencias diversas, que en ocasiones se han enfrentado en cuanto a objetivos y medios que sugerían para conseguir progresos en la vida de las mujeres.

Con respecto a la clasificación de los estudios, resulta muy esclarecedora la realizada por AKER, S.⁶ que distingue entre teorías fundamentales y teorías implementarias. Las diferentes visiones se deben a la forma en que cada tendencia conceptúa la educación y se enfrenta al cambio educativo.

Las teorías fundamentales intentan explicar el "porqué" de las diferentes posiciones para hombres y mujeres, elaborando un conjunto de principios que den razón de las diferencias.

Estas explicaciones se pueden subdividir a su vez en dos grupos:

Uno de ellos incluye argumentos de la diferencia de la naturaleza humana: ven la organización social y las relaciones de género enraizadas en lo biológico.

El otro se basa en el análisis de cómo los rasgos de la estructura social influyen,

⁶ Distinción a la que hace referencia en su estudio, anteriormente citado, pero que procede de un estudio anterior de 1984: "Sociology, gender and education" en AKER, S., MEGARRY, J., NISBET, S. y HOYLE E. (Eds.): *World Yearbook of Education 1984: Women and Education*. London, Kogan Page. En este caso "teoría" es utilizado en un sentido laxo, es decir cualquier intento de imponer una estructura explicativa.

limitando las posibilidades, especialmente las oportunidades en la vida de las mujeres. En este segundo caso, se observa que la estabilidad de la sociedad requiere la división sexual del trabajo tal y como existe; o mantienen que el capitalismo o el patriarcado es la explicación a la opresión de las mujeres.

El otro gran grupo de escritos (“teorías implementarias”), podría considerarse dentro de las explicaciones que buscan las primeras causas, se centran en el “**como**” de la perpetuación de la subordinación y la desigualdad. Se apoyan en el estudio de los procesos de socialización, la discriminación sexual o el conflicto de roles, para explicar la baja tendencia promocional, la actitud sumisa ante el control burocrático, etc., comportamientos que tienen implicaciones en la profesión docente.

Si nos centramos en el feminismo occidental contemporáneo, existen al menos dos visiones. De un lado está el Feminismo liberal que considera que la liberación de la mujer puede conseguirse sin la alteración global de las estructuras y las políticas en las democracias occidentales. Y de otro el Feminismo socialista y el Feminismo radical que consideran necesario el cambio en la estructura social para eliminar el dominio masculino y las estructuras patriarcales; el primero observa la opresión de género interactuando de forma compleja junto a la raza, la clase..., el segundo concibe la opresión de género como la más profunda explotación.

Las investigaciones feministas se podrían considerar por tanto dentro del esquema anteriormente descrito. El feminismo liberal se centraría en los estudios del “**como**” y el feminismo socialista y radical en los análisis del “**porqué**” (AKER, S., 1995: 65 y ss.)

3. Aportaciones del enfoque feminista a la sociología de la educación

La Sociología feminista, aporta una nueva visión a la Sociología de la Educación: “en su máxima representación, ofrece un ángulo creativo nuevo para revitalizar la Sociología de la educación” (AKER, S. 1995: 43)

Las críticas se han centrado en la separación ya clásica entre objeto y sujeto investigador, este problema (junto al de la tensión teoría/práctica) ha sido planteado en más de una ocasión por sociólogos de diferentes tendencias y en temas no solo de género sino que en otros muchos como la etnia, los grupos marginales, etc.

Siguiendo a ASTELARRA, J. (1991:66 Y ss.) no todas las investigaciones parten de los intereses y problemas del objeto que investigan, sino que la motivación procede también de una curiosidad científica.

Podría observarse como un paso ineludible hacia la construcción científica, desde una óptica antes no contemplada: la experiencia de las mujeres.

A esto se une el hecho de que no se trata de un grupo minoritario, sino que las mujeres son el 50% de la población. No se puede observar por tanto el tema como se analizan otros fenómenos, sino que estudiando los problemas de la sociedad que promueven la diferencia.

¿Cómo puede contribuir un enfoque feminista a la Sociología de la Educación?. En términos generales, se podría pensar en los aspectos o tareas siguientes: (AKER, S.,1995: 56)

- Cubrir las lagunas de nuestro conocimiento sobre la educación de las chicas y mujeres
- Cuestionarse acerca de las suposiciones comúnmente admitidas sobre las mujeres y su educación, que se han considerado hasta ahora como hechos.
- Identificar y reemplazar los modelos deformantes, en concreto aquellos que culpan a la víctima, por su carencias de ciertas cualidades que normalmente se asocian con los hombres.
- Trabajar en las causas y las situaciones acerca de cómo la escolarización moldea la vida de la mujer.

En definitiva, AKER, S. (1995:118) califica el acercamiento entre las teorías feministas y la Sociología de la Enseñanza prometedor y fructífero, pues podría derivar en estudios empíricos de interés sobre todo en cuanto a las relaciones de género y profesorado.

Hemos observado como en el contenido de las revistas de Sociología, los temas sobre el género tienen una presencia marginal o informan sobre temas que relacionen la mujer con el ámbito de lo privado y de la maternidad.

La visión de la mujer supone “un reto para las disciplinas, al poner en cuestión el conocimiento generado desde una óptica exclusivamente masculina”. (RUBIO HERRÁEZ, E. y MAÑERU MÉNDEZ, A. (1989: 19 y 20)

En contra, se puede construir una nueva visión de las formas de coexistir en una humanidad hecha por hombres y mujeres. Ello proporcionaría un cambio epistemológico que incluyese la visión humana en su totalidad, transformando los paradigmas, haciendo posible

una reconceptualización de la educación libre de sesgos sexistas.

Esta visión ampliaría las posibilidades planteando nuevos interrogantes más allá de los estudios realizados hasta la fecha.

En definitiva, la producción de gran cantidad de datos y reformulación de conceptos claves gracias al trabajo en nuevas áreas, plantea la necesidad de que se tomen en consideración dichos datos y sean incorporados al cuerpo teórico de las disciplinas afectadas, al modo de los nuevos paradigmas de Kuhn⁷. Ello implica retomar, revisando bajo esta nueva concepción, las teorías centrales predominantes hasta el momento. (ASTELARRA, J., 1991:271)

Desde la óptica feminista, el reto se basa en la exploración y uso del análisis del género para construir nuevas teorías y argumentos basados en una adecuada labor académica y mermando las estructuras tradicionales que no favorecen a las mujeres. (AKER, S.,1995: 118).

Entre otros aspectos, ello redundaría en una revalorización del trabajo de la mujer. Se nos ha acostumbrado a observar cómo a medida que la mujer se va incorporando y conquistando nuevas profesiones se empieza a hablar de la devaluación de las mismas.

En cuanto a la profesión, BALL, S. (1994: 191) observa que la carrera docente promete a las mujeres más de lo que da en cuanto a su estatus.

Los temas de género nos proporcionan la revisión del rol del profesor y la división sexual del trabajo en la educación, contenidos

⁷ KUHN, T. S. (1975): *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid, F.C.E.

para ahondar en un enfoque más igualitario. Un enfoque igualitario en la escuela, es suficiente para comprender la diferencia y superarla (MAHER, A. Y RATHBONE, H. 1989:94)

Si se quiere saber más sobre el tema, hay que olvidar la óptica exclusivamente masculina (RUBIO HERRÁEZ, E. Y MAÑERU MÉNDEZ, A. 1989: 81).

La investigación futura, podría producir un modelo más riguroso del proceso de innovación en lo que afecta a iniciativas relacionadas con el género (AKER, S. 1995: 136)

En la investigación feminista, ha habido varios intentos de desarrollar una metodología, aunque no hay consenso acerca de cual sería, la labor se centraría en una clara influencia de la crítica y teoría feminista sobre la elección del tema de investigación, la definición de conceptos y la interpretación de datos. (AKER, S. 1995 : 56)

Según RUBIO HERRÁEZ, E. y MAÑERU MÉNDEZ, A. (1989: 8) en las investigaciones desde la óptica feminista, el problema a analizar configura el método adecuado para hacerlo y no a la inversa; cualquiera que sea el método elegido deberá ir apoyándose en los nuevos datos que necesariamente se obtendrán al considerar la experiencia de mujeres.

Aunque existen como hemos visto, divisiones conceptuales y diferencias dentro del feminismo occidental contemporáneo en cuanto a los temas analizados y las estrategias para enfrentarse a la desigualdad de oportunidades, las diferentes visiones pueden resultar útiles conceptualmente hablando, como instrumento heurístico. Es decir, que se cuenta con tendencias diversas de análisis en cuanto a

cómo cada concepción se enfrenta a la tarea de definir y reformar la educación.

En el caso de la educación, se trataría de “construir un corpus teórico en el que las mujeres fueran agentes del conocimiento, cuya condición permitiera transformar el curriculum centrado tradicionalmente en el varón”. (FREIXAS, A. y FUENTES-GUERRA, M., 1994:167).

Esta aportación se basa no solo en contribuir de forma sustancial en la construcción de un curriculum coeducativo, *sino en hacer lo posible porque sea realmente desarrollado.*

Las técnicas que se han venido utilizando en el análisis de la interacción en el aula se han basado en la transcripción de opiniones y cuestionarios grabados en vídeo u otros métodos (SUBIRATS, M.,: 1986) con un análisis y validación posterior en base a criterios prefijados.⁸

Existen otras muchas líneas de trabajo, aún poco utilizadas por la Sociología.⁹

Otras aportaciones, serían la nueva concepción del espacio educativo-escolar, visión que puede innovar en cuanto a prácticas educativas en el aula. Por ejemplo la aplicación de técnicas de investigación-acción o los métodos colaboracionales inspirados en

⁸ Un ejemplo de estos estudios, es el de FRIED, L. (1989) que incluye ciertas explicaciones del método seguido, basado en la observación a largo plazo con textos de las conversaciones que abarcan gran cantidad de unidades de análisis (conjuntos) sobre los que se puede hacer cálculos cuantitativos y cualitativos.

⁹ Donde se trabaja por ejemplo el examen histórico comparativo desde la óptica femenina y las historias de mujeres (MAHER y RATHONE 1989: 105)

métodos educativos ya clásicos (DEWEY, FREIRE) pero reinterpretados desde la visión del género (MAHER, y RATHBONE, 1989: 96 y ss.). Todos ellos trabajan en la contribución de la corrección de la transmisión de estereotipos sexistas.

Pero la educación no es el único espacio donde se puede conseguir la superación de las desigualdades en razón de género. El tema está siendo ampliado e introducido en otros ámbitos.

Queda actuar sobre la cultura, y los mass media entre otros, éste último parece haber olvidado las diferencias de partida que el género impone.

4. La formación del profesorado en el género

¿Cómo contribuye la escuela a la igualdad?

La escuela en principio proporciona una de las experiencias más importantes de igualdad, pero su curriculum (en sentido estricto) está hecho a la medida de los niños. (FERNÁNDEZ ENGUITA, M. 1985:125).

El sistema escolar "no es determinante de muchas cosas que no sean creadas o reforzadas por el entorno social" (MONCADA, A. 1986: 480).

Que exista reproducción de ciertos modelos sociales en la escuela, no significa que sea inamovible, la estructura educativa puede cambiar, y de hecho cambia constantemente.

Para que se produzca el cambio, no basta con que los grupos con menos ventajas experimenten mejoras en sus posiciones, se debe actuar sobre esferas más profundas como por ejemplo en el curriculum. Se debería

reflexionar sobre lo que se enseña, para qué se enseña. Se trata en definitiva de observar la selección del curriculum.

Para contribuir a la transformación, es necesario un tratamiento específico del tema en la formación del profesorado.

En España se han extendido cambios en cuanto a la mentalidad y en cuanto a la definición de mujer, al existir actualmente el modelo de mujer trabajadora fuera de casa.

Pero aunque se extiende esa imagen de igualdad, queda por avanzar mucho en la realidad social.¹⁰

Los cambios se deben reflejar directamente en la selección del curriculum acorde con la visión de igualdad.

La LOGSE incorpora una verdadera innovación en este sentido con los temas transversales.

El profesorado observa algunas intervenciones en el cambio del curriculum, como verdaderas innovaciones, aún así la mayoría no aprovecha esta circunstancia para un cambio real de las actitudes.

La educación mixta no basta para evitar la segregación. La escuela debe ser más activa y contrarrestar el efecto segregativo que regenera la escuela, como reflejo de la imagen de la cultura de una sociedad.

Las reformas educativas proporcionan una buena oportunidad para intervenir en los diseños curriculares y poder así reestructurar "los entornos que marginan a sectores

¹⁰ En cuesta CIRES, Diciembre de 1991, citada por M^a Antonia García León (1993: 271)

importantes de la población” (FREIXAS, A., FUENTES-GUERRA, M., 1994: 168).

Se tendría por tanto la posibilidad de construir entornos de aprendizaje en los que todo el alumnado rinda al máximo.

El apoyo de instituciones en estos casos y la atención global de las políticas a este tema, pueden hacer progresar una educación coeducativa.

El Cuarto Programa para la Igualdad de Oportunidades (periodo 1996-2000) recoge diferentes planteamientos en este sentido, entre los que destacamos:

- Incluir la problemática y la pedagogía de la igualdad de oportunidades en la formación inicial y continua del profesorado.
- Reforzar las prácticas coeducativas en los centros de educación mixta.
- Desarrollar un reparto equilibrado en los trabajos y responsabilidades desempeñados por docentes.
- Eliminar los estereotipos persistentes en los libros de texto, material didáctico en general y en los instrumentos de evaluación y orientación.

En una línea similar están las recomendaciones del Consejo de Europa, relativas a la igualdad de sexos en la educación¹¹. Dichas recomendaciones tienen en consideración la *re-valorización* del modelo de las mujeres, el reconocimiento de la importancia de la contribución del movimiento de mujeres al sistema educativo, así como las investigaciones y las acciones feministas en muchos aspectos de

la vida política, económica y social¹². Propone revisar el material, los métodos de enseñanza, los estereotipos y modelos de niños y niñas, la sensibilización del profesorado en la diferencia de los sexos y su formación continua.

En cuanto a las acciones más concretas, aún nos queda mucho trabajo en la formación inicial del profesorado. La incorporación de los temas de género en las Diplomaturas de Formación del Profesorado es una medida más para trabajar en la formación inicial de futuros docentes.

Puede ayudar a muchos profesores y profesoras noveles en la reflexión de su labor futura.

Planteamos entre otros aspecto el tratamiento de:

- El conocimiento de la terminología habitualmente utilizada en los estudios sobre género para un análisis más riguroso en el estudio de la interacción en el aula.
- El análisis de la cultura, de las manifestaciones de las diferencias, de los estereotipos, etc., reflejados en las expectativas de conducta según el sexo.
- La reflexión sobre los procesos de socialización por sexo.
- El tratamiento de los diferentes modelos educativos para niños y para niñas a lo largo de la historia reciente de la educación en España.

Gracias al tratamiento de estos y otros temas, el futuro profesorado podrá replantearse su propio rol dentro de la disciplina; reconsiderar las estructuras básicas sobre las que ha construido su disciplina y revisar sus

¹¹ Noviembre de 1995: Recomendación 1281 de la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa.

¹² Para una información mayor, MAÑERU, A. JARAMILLO, C. y COBETA, M^ª. (1996: 139 Y ss.)

actitudes e interacciones durante la enseñanza. (FREIXAS, FUENTES-GUERRA, 1994 :169)

Se pueden incorporar metodologías novedosas en el aula, como las técnicas colaboracionales (métodos ya clásicos pero innovadores para este caso) dentro del enfoque de investigación-acción, para renovar la interacción entre alumnos y profesor. Nuestros alumnos y alumnas pueden ensayar estas metodologías para conseguir una renovación en el rol docente. (MAHER, y RATBHONE, 1989 :97 y ss.)

Es importante que nos planteemos seriamente la necesidad de que nuestros alumnos y alumnas tengan experiencias continuadas en su formación, que luego pueda desarrollar en su tarea docente.

Se les puede aportar lecturas alternativas, recomendables para su futuro que ayuden a un desarrollo integral de todos en el aula.¹³ Pero si se da por zanjado el tratamiento del tema, perderemos la oportunidad de profundizar sobre la desigualdad y de ofrecer un espacio en las escuelas para observar de forma crítica la realidad.

La incorporación de temas específicos del género en los programas de Sociología y de Sociología de la Educación pueden proporcionar más ventajas de lo que a primera vista parece. Pueden proporcionarnos una oportunidad para interpelarnos sobre las funciones de la educación y para intervenir con nuevos métodos en la realidad educativa, transformando los modelos que no promocionan a todos.

¹³ Remito a los diferentes materiales ensayados por el Grupo "Sexisme a l'escola" de L' A.A.R.R. de l'Hospitalet (1985): "Aportaciones para un trabajo de coeducación en el aula: metodología del trabajo doméstico"

Como dice ASTELARRA, J. (1991): la ausencia no solo distorsiona los resultados, sino que tiende a consolidar una situación dada.

Referencias Bibliográficas

- AKER, S. (1995): *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo* Madrid, Narcea edcs
- ASTELARRA, J. (1982): "El sexismo en Sociología: algunas manifestaciones, soluciones y problemas". Actas de las Primeras Jornadas de Investigación Interdisciplinaria, organizadas por el Seminario de Estudios de la Mujer de la U.A. de Madrid. Madrid, Ed. Seminario de Estudios de la Mujer. (pp. 57-68)
- ASTELARRA, J. (1991): "Estudios de la mujer: programas académicos" Actas de las VIII Jornadas de Investigación interdisciplinaria. Instituto Universitario de Estudios de la Mujer, U. A. de Madrid (pp.189-272)
- BALL, S. J. (1994): *Micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona, colecc. Temas de Educación, Paidós, M.E.C.
- BLANCO GARCÍA, A. I. (1996): *Mujer, violencia y medios de comunicación*. Universidad de León, Secretariado de Publicaciones
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1989): "La tierra prometida, la contribución de la escuela a la igualdad de la mujer. *Revista de Educación*, nº 290 (pp. 21-41)
- (1995): *La escuela a examen*. Madrid, Pirámide
- FREIXAS, A. y FUENTES-GUERRA, M. (1994): "La reflexión sobre el sistema sexo/género. Un reto en la actual formación del profesorado. *Revista de Educación* nº 304 (pp. 165-176)
- FRIED, L., (1989): "¿Se trata en el jardín de infancia a las niñas igual que a los niños? Análisis de conversaciones entre educadoras y niños" *Revista de Educación* nº 290 (pp197-214)

GARCÍA LEÓN, M^a A. (1993): “Masculino/femenino en el sistema de enseñanza” en GARCÍA LEÓN, M^a A. y otros (eds.) *Sociología de la Educación*. Barcelona, Barcanova (pp. 271-302)

MAHER FRANCES, A. y RATHBONE CHARLES, H. (1989): “La formación del profesorado y la teoría feminista: algunas implicaciones prácticas” *Revista de Educación* n^o 290 (pp. 93-112)

MAÑERU MÉNDEZ, A.; JARAMILLO GUIJARRO, C.; COBETA GARCÍA, M^a (1996): “La diferencia sexual en la educación, las políticas de igualdad y los temas transversales” *Revista de Educación*, n^o 309 (pp. 127-150)

ORTEGA F. y otros (comps.) (1996): *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid, Visor

RUBIO HERRÁEZ, E. y MAÑERU MÉNDEZ, A. (1989): “El género como categoría de análisis de la educación” *Revista de Educación*, n^o 290 (pp. 7-20)

SUBIRATS, M. (1986): “Niños y niñas en la escuela: exploración de los códigos de género actuales” en FERNÁNDEZ ENGUITA M. (Ed.): *Marxismo y Sociología de la Educación* Madrid, Akal Universitaria (pp. 381- 392)