

Presentación

Ramón Porras Vallejo

Universidad de Cádiz. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus Universitario de Puerto Real. Polígono Río San Pedro, 11510 Puerto Real, Cádiz.

Tlfno. (956) 016236. Fax (956) 016253.

(Recibido Noviembre 2006; aceptado Diciembre 2006).

Biblid (0214-137X (2005) 21;7-10)

A lo largo de su breve historia, lo que en las Ciencias de la Educación se llamó Educación Especial ha ido cambiando su horizonte epistemológico, así como la visión o enfoque con que se contemplaba a los sujetos a los que se refería. Se ha pasado de pensar que era una disciplina muy dependiente de la medicina y la psicología a entenderla integrada plenamente en el marco de la pedagogía, con una perspectiva plenamente curricular. Se ha pasado de entender, o pretender, que su acción se realizaba mejor en emplazamientos segregados a la lucha por conseguir que todos los sujetos, “especiales” o no, se eduquen juntos, en el mismo tipo de instituciones. Se ha pasado, también, de centrar su desarrollo en determinados avances tecnológicos y en especificidades didácticas, a centrarlo en un discurso basado en los derechos y en la justicia social. Al mismo tiempo, se ha pasado de asimilar las diferencias de los sujetos a algún tipo de déficit, a algo que les faltaba en comparación de los llamados “normales”, comparación en la que resultaban inferiores, a considerar las diferencias como variaciones naturales de la especie humana que no tienen por qué generar inequidades, sino que, simplemente, como con cualquier otro sujeto de la educación, competente, lo que tienen que generar es un trato personalizado. En consonancia con los avances mencionados, este número monográfico de la Revista Tavira de Ciencias de la Educación, que no hace muchos años habría estado dedicado a la Educación Especial, aparece dedicado a la Atención Educativa a la Diversidad, entendiendo lo diverso como valor y no como inferioridad o desventaja.

Hemos querido ofrecer a los lectores de la Revista Tavira una visión actual de la teoría y de la práctica de la atención a la diversidad. Por eso todos los autores refieren teorías, pero también se refieren a prácticas. Y por eso entre las colaboraciones figuran profesores y profesoras de universidad, al mismo tiempo que profesionales de la docencia y de la psicopedagogía con amplia experiencia sobre el terreno.

El primer artículo que presentamos, de Miguel López Melero, La ética y la cultura de la diversidad en la escuela inclusiva, profundiza y desarrolla ampliamente los fundamentos de una educación sin exclusiones. Defiende una escuela más humana, más ética y más justa y nos ofrece una visión de qué escuela debemos ir construyendo con el esfuerzo de todos.

Con el artículo de Pilar Samaniego, Aproximación a la atención de necesidades educativas especiales en Latinoamérica, tenemos la oportunidad de adentrarnos en el panorama de la inclusión educativa en los países de Latinoamérica, tan lejos geográficamente, pero tan

cercanos a nuestra historia y a nuestra cultura, y además se nos presentan experiencias de buenas prácticas que nos pueden indicar un camino a seguir.

Los tres artículos que siguen ponen el acento en tres de los escollos más importantes que nos encontramos hoy en día a la hora de llevar a cabo prácticas educativas inclusivas. En el tercer artículo, La teoría y la práctica de la evaluación y el informe psicopedagógicos, de Concepción García Romero, se analizan las limitaciones burocráticas y contextuales de la evaluación psicopedagógica y las repercusiones que tienen en la atención a la diversidad. Beatriz Maeztu en Colaboración familia-escuela en diversidad, nos muestra la gran importancia que tiene la colaboración familia – escuela en la atención a la diversidad y nos muestra las claves y los caminos para llevarla a cabo con éxito basándose tanto en la revisión de otros autores como en su propia experiencia. Y con La relación entre el profesor tutor y el profesor de apoyo a la integración, Alicia Ferrándiz hace otro tanto en un tema que es clave para el éxito de la inclusión: la colaboración del profesorado en general y, especialmente, la colaboración entre el profesor/a tutor y el de apoyo.

Fernando Peñafiel y Luís Ortiz, con su artículo Las necesidades educativas especiales en la etapa de educación infantil. La organización de la respuesta educativa, nos muestran la importancia de atender adecuadamente las necesidades educativas especiales en la educación infantil, etapa crucial para una buena atención a la diversidad, y también nos describen el proceso a seguir y lo ejemplifican con un caso desarrollado en un centro concreto.

M^a Carmen García García y Manuel Cotrina se adentran en el vertiginoso mundo de las TIC en su artículo Descubriendo el valor de las tecnologías de la información y de la comunicación en la atención a la diversidad. Para ellos las TIC son una herramienta hoy en día muy útil y válida en la atención a la diversidad, pero nos alertan diferenciando entre usos inclusivos y no inclusivos de las mismas y utilizan las webquest para ejemplificar las características de un uso inclusivo.

La colaboración de Patricia Sabbatella, Intervención musical en el alumnado con necesidades educativas especiales: delimitaciones conceptuales desde la pedagogía musical y la musicoterapia, nos acerca a las posibilidades de acción educativa de la musicoterapia en la atención a la diversidad.

Finaliza el presente número de la Revista Tavira con un artículo, basado en un caso real, sobre uno de los principales cuellos de botella en la actualidad para la inclusión de las personas más diferentes. Carmen García Pastor trata de las barreras a la inclusión laboral en ¿Vale la pena intentarlo? (Las dificultades de las personas con discapacidad psíquica para acceder a un puesto de trabajo: un estudio de caso), donde se pone de manifiesto que no basta con legislar favorablemente a la inclusión, sino que las actitud de las personas, el carácter solidario de la estructura social y una postura decididamente inclusiva de la administración, también son necesarios para alcanzar esa equidad que en teoría se defiende.